

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.56 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.56	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - พอใช้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.วิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดส่วนใหญ่
- 2.ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีมากโดยมีระเบียบวินัยและจิตสาธารณะเป็นที่ประจักษ์ ซึ่งเกิดจากการดำเนินโครงการค่ายคุณธรรมและกิจกรรมชมรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 3.วิทยาลัยประสบความสำเร็จสูงในด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับภูมิภาคและระดับชาติ ซึ่งแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ของครูและนักเรียน
- 4.ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน ทำให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.ในด้านผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ สถานศึกษาสามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพและการเป็นผู้ประกอบการให้ครอบคลุมและเป็นรูปธรรมให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.ในด้านการพัฒนาหลักสูตร ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยต่อเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ
- 3.ผลการทดสอบระดับชาติ (V-NET) ของผู้สำเร็จการศึกษายังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกด้าน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ว่าวิชาแกนกลางและทักษะภาษาต่างประเทศต้องได้รับการยกระดับ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.สถานศึกษาควรจัดทำแผนงานเชิงรุกเพื่อผลักดันโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้เข้าถึงผู้เรียนทุกสาขาวิชา โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริงและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคธุรกิจโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป
- 2.ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการปรับปรุงรายวิชาให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยและตอบโจทย์เทคโนโลยีปัจจุบันได้ด้วยตนเอง
- 3.ควรสนับสนุนให้ทุกแผนกวิชาถอดบทเรียนความสำเร็จและจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านต่างๆ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมการบริหารและการสอนที่สามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษาได้ลงนามความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับหน่วยงานราชการและสถานประกอบการหลายแห่ง พร้อมทั้งจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ซึ่งเป็นเครื่องยืนยันความพร้อมในการผลิตกำลังคนที่มีทักษะจริง นอกจากนั้นสถานศึกษายังส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและ

มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับรองสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล และสถานศึกษามีความโปร่งใสในการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ผลการประเมินสู่สาธารณะผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ประกอบไปด้วยมาตรฐานที่ 1 ได้แก่ ด้านความรู้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการและด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมาตรฐานที่ 3 ทุกประเด็นย่อยบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐาน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองให้กับต้นสังกัดและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย <https://www.phvc.ac.th/web/>

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ตั้งอยู่เลขที่ 316 ถนนบุษบา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร 66000 เป็นที่ดินของราชพัสดุ มีเนื้อที่ทั้งหมด 6 ไร่

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2525 ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสารพัดช่างพิจิตร” เริ่มจัดการเรียนการสอนครั้งแรกในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2527 โดยเปิดหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน 225 ชั่วโมง แก่ประชาชนทั่วไป ต่อมาเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2534 กระทรวงศึกษาธิการได้ยกฐานะเป็น “วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร” และได้ปรับเปลี่ยนบทบาทครั้งสำคัญโดยขยายหลักสูตรเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2537 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2542 จนกระทั่งเมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2564 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร” เพื่อสะท้อนภารกิจการจัดการศึกษาสายอาชีพเต็มรูปแบบในปัจจุบัน สถานศึกษาดังอยู่เลขที่ 316 ถนนบุษบา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร มีเนื้อที่ประมาณ 6 ไร่

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรได้ทำการเปิดสอนจำนวน 4 รูปแบบ ดังนี้

- 1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 8 สาขาวิชา
- 2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 7 สาขาวิชา
- 3) หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน
- 4) การจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)

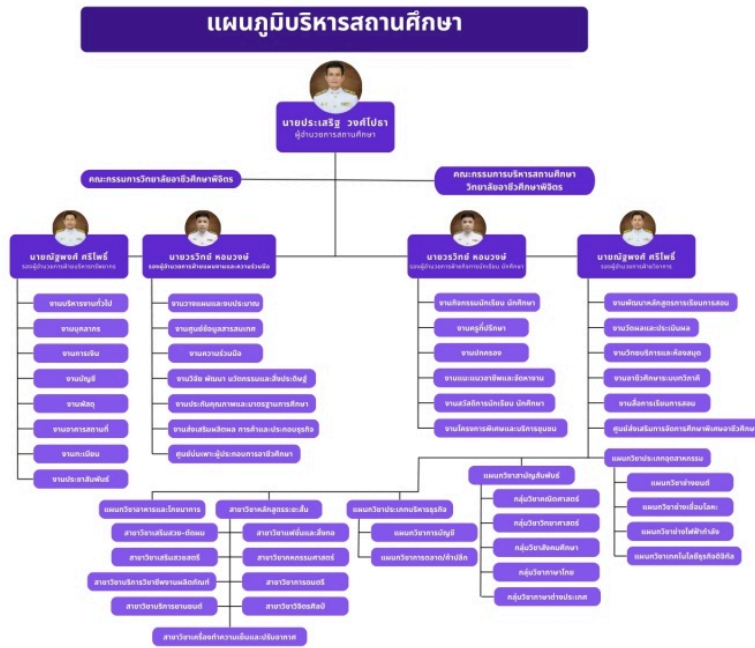
2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สภาพชุมชนรอบวิทยาลัยมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองเนื่องจากตั้งอยู่ในเขตเทศบาล โดยมีทำเลที่ตั้งใกล้ชิดกับศูนย์กลางเมืองและสิ่งแวดลอมสำคัญ ทิศเหนือของวิทยาลัยติดกับแม่น้ำน่าน และทิศตะวันตกติดกับวัดท่าหลวง พระอารามหลวง ซึ่งเป็นวัดสำคัญของจังหวัดพิจิตรและเป็นที่ประดิษฐาน “หลวงพ่อบุญรอด” พระพุทธรูปปางมารวิชัยสมัยเชียงแสนอันเป็นที่เคารพสักการะของชาวพิจิตร ความใกล้ชิดกันทำให้วิทยาลัยและวัดท่าหลวงมีความร่วมมือในการจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมคุณธรรมจริยธรรม การถวายเทียนพรรษา การสวดมนต์เฉลิมพระเกียรติ และการบำเพ็ญประโยชน์พัฒนาวัด นอกจากนี้ สถานศึกษายังอยู่ใกล้กับ “บึงสีไฟ” แหล่งน้ำจืดขนาดใหญ่เป็นอันดับสี่ของประเทศ ซึ่งเป็นที่ตั้งของสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์และอาคารแสดงพันธุ์ปลาหายาก แหล่งท่องเที่ยวและสถานที่พักผ่อนหย่อนใจหลักของจังหวัด รวมถึงเชื่อมโยงกับงานประเพณีการแข่งขันเรือยาวหน้าวัดท่าหลวงในช่วงวันขึ้น 6 ค่ำ เดือน 10 ของทุกปี

สภาพเศรษฐกิจ : โครงสร้างเศรษฐกิจโดยรอบสถานศึกษาอยู่ในเขตเทศบาลเมืองมีลักษณะเป็นเศรษฐกิจฐานพาณิชย์กรรม การบริการ และการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม แตกต่างจากโครงสร้างภาพรวมของจังหวัดพิจิตรที่พึ่งพิงภาคเกษตรกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรจึงทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการผลิตและยกระดับแรงงานท้องถิ่นให้เป็นแรงงานฝีมือผ่านสาขาวิชาที่หลากหลาย เช่น ช่างยนต์ ช่างเชื่อมโลหะ ช่างไฟฟ้ากำลัง การบัญชี การตลาดและธุรกิจค้าปลีก เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และอาหารและโภชนาการ เพื่อป้อนเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรมต่อเนื่อง ธุรกิจท้องถิ่น และการบริการซึ่งช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจในภูมิภาคและลดการย้ายถิ่นฐานของประชากร

สภาพสังคม : โครงสร้างสังคมโดยรอบวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร เป็นสังคมเมืองกึ่งชนบท (Semi-Urban) ที่มีความตื่นตัวทางด้านวัฒนธรรมสูง และมีความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างที่เหนียวแน่นระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน โดยวิทยาลัยทำหน้าที่เป็นพื้นที่สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เยาวชน โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควบคู่กับการปลูกฝังจิตอาสาผ่านโครงการบริการสังคม เช่น ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) และงานจิตอาสาร่วมกับวัด ทำให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปช่วยเหลือและซ่อมแซมเครื่องมือทำมาหากินให้แก่คนในชุมชน ช่วยสร้างความเข้มแข็งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมเมืองพิจิตรอย่างยั่งยืน

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	66	0.00	280	346
ปวช.2	62	4	135	201
ปวช.3	81	2	0.00	83
รวม	209	6	415	630

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	48	48
ปวส.2	49	0.00	49
รวม	49	48	97

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 15,443 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 15,443 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	121	79
ระดับ ปวส.2	61	42
รวม	182	121

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	27	22	27
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	12	4	12
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	16	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	9	0	0
รวม	76	38	48

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	19	0	19
2	ปวช	การบัญชี	15	0	15
3	ปวช	ช่างยนต์	78	0	78
4	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	7	0	7
5	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	43	0	43
6	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	6	0	6
7	ปวช	อาหารและโภชนาการ	13	0	13
8	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	34	0	34
9	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	4	4
10	ปวส	การตลาด	0	3	3
11	ปวส	การบัญชี	5	5	10
12	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	11	18	29
13	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	10	10
14	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	10	11	21
15	ปวส	ไฟฟ้า	10	10	20

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	25 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	3 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	14,166,240 บาท
งบดำเนินงาน	7,608,279 บาท
งบอุดหนุน	4,552,977 บาท
งบรายจ่ายอื่น	2,232,770 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	3,384,075.42 บาท
รวม	31,944,341.42 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ความรู้ดี มีทักษะ จริยธรรมนำชีวิต รู้จักประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

อัตลักษณ์ : เป็นแหล่งให้ความรู้ทางวิชาชีพของสังคมและชุมชน

เอกลักษณ์ : ทัศนคติดี รอบรู้ ทันต่อโลกยุคดิจิทัล

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ทักษะวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

พันธกิจ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

2. พัฒนาผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีความสุข และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม
3. พัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ
4. พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ตามวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัล

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. สถาบันมีหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
4. สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ
5. สถานศึกษามีและใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง
6. สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. สถานศึกษามีคุณภาพและได้รับรองคุณภาพจาก สมศ
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ
9. สถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ร่วมกันพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ : 1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล

2. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

มาตรการที่ 1 ส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษา

มาตรการที่ 2 จัดการศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรการที่ 3 ปฏิรูปการเรียนการสอน

มาตรการที่ 4 ปฏิรูปสื่อ หลักสูตร

มาตรการที่ 5 สุขภาพชนคนอาชีวะ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

มาตรการที่ 1 ทุนและเงินสนับสนุนการศึกษา

มาตรการที่ 2 การสร้างและการกระจายโอกาส

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

มาตรการที่ 1 สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในทุกระดับ

มาตรการที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับภูมิภาคอาเซียนและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ

มาตรการที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลเข้าร่วม ระดับภาคเหนือ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย สอศ.
2	รางวัลเข้าร่วม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย สอศ.
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ เพื่อนสาร อัจฉริยะ จัดโดย สอศ.
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) อุปกรณ์ควบคุมรถเข็นไฟฟ้าด้วยการเคลื่อนไหวศีรษะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
	จัดโดย สอศ.
5	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ศิลปภักดีนำโชค จัดโดย สอศ.
6	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ เพื่อนสาร อัจฉริยะ จัดโดย สอศ.
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารเจลลี่ส้มโอมะนาวให้ มะนาวให้ จัดโดย สอศ.
8	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมอิฐบล็อก จากขวดพลาสติกเพื่อลดขยะและสร้างประโยชน์ จัดโดย สอศ.
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม อุปกรณ์ช่วยสตาร์ท เครื่องรถไถเดินตาม จัดโดย สอศ.
10	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) อุปกรณ์ควบคุมรถเข็นไฟฟ้าด้วยการเคลื่อนไหวศีรษะ จัดโดย สอศ.
11	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม อุปกรณ์เซฟบี้ม เกษตร ๔.๐ จัดโดย สอศ.
12	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เครื่องเล่นนกกลางนา พลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สอศ.
13	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ เหรียญ ไปรยทานแพนด้าซี (บุญหล่นใส่) จัดโดย สอศ.
14	รางวัลดีเด่น ระดับชาติ การปฏิบัติงานติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สอศ.

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร รางวัล ครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นายธนกฤต จันท์ แจ้ง
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นายธนกฤต จันท์ แจ้ง
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นายธนกฤต จันท์ แจ้ง
4	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร รางวัล ครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นายสุวิทย์ นันทนุตร
5	รางวัลครูดีเด่น ระดับ รางวัล ครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ประจำปี 2569	นายจำนงค์ สุนยราช

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	
6	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร รางวัล ครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นายอนุสรณ์ มีละกุล
7	รางวัลเข้าร่วม มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเจริญศักดิ์ ทับทิม
8	รางวัลเหรียญทอง ดีเด่น ระดับจังหวัดพิจิตร การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเจริญศักดิ์ ทับทิม
9	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร รางวัล ครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นายเจริญศักดิ์ ทับทิม
10	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ประเภทที่ 3 ชื่อผลงาน "อิฐบล็อกจาก ขวดพลาสติกเพื่อลดขยะและสร้างประโยชน์" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นายเจริญศักดิ์ ทับทิม
11	รางวัลเข้าร่วม ระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขางานรถจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุชา หมอกมิด
12	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นายเลิศชาย อรุณจักร
13	รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม อุปกรณ์ช่วยสตาร์ทเครื่องยนต์รถไถเดินตาม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสาธิต แก้วมัน
14	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร รางวัล ครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นายสาธิต แก้วมัน
15	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร รางวัล ครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นายก้านรงค์ เผ่าวิทยานนท์
16	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) ชื่อผลงาน "อุปกรณ์ควบคุมรถเข็นไฟฟ้า ด้วยการเคลื่อนไหวศีรษะและเสียง (Head-Motion & Voice Controlled Wheelchair A จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	ว่าที่ร้อยตรีบรรพต สังการ
17	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเกษตรหรืออุตสาหกรรม "อุปกรณ์เซฟปั๊ม เกษตร 4.0 (Agri 4.0 Pump Safety Device) จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	ว่าที่ร้อยตรีบรรพต สังการ
18	รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเกษตรหรืออุตสาหกรรม "อุปกรณ์เซฟปั๊ม เกษตร 4.0 (Agri 4.0 Pump Safety Device) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีบรรพต สังการ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) ชื่อผลงาน "อุปกรณ์ควบคุมรถเข็นไฟฟ้าด้วยการเคลื่อนไหวศีรษะ" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีบริพัตร สันการ
20	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) ชื่อผลงาน "อุปกรณ์ควบคุมรถเข็นไฟฟ้าด้วยการเคลื่อนไหวศีรษะ" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีบริพัตร สันการ
21	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดร้องเพลงไทยสากล (หญิง) จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นางสาวนพวรรณ จันทะ
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดร้องเพลงไทยสากล (หญิง) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นางสาวนพวรรณ จันทะ
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นางสาวนพวรรณ จันทะ
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดร้องเพลงไทยสากล (หญิง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนพวรรณ จันทะ
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับเทศบาลตำบล ครูผู้ควบคุม การแข่งขันประกวดดนตรีโฟล์คซอง จัดโดย เทศบาลตำบลวังกรด	นางสาวนพวรรณ จันทะ
26	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเทศบาลตำบล ครูผู้ควบคุมการแข่งขันประกวดดนตรีโฟล์คซอง จัดโดย เทศบาลตำบลวังกรด	นางสาวนพวรรณ จันทะ
27	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัดพิจิตร กระทรวงสาธารณสุข จัดโดย ครูผู้ควบคุมการแข่งขันวงดนตรีสากล	นางสาวนพวรรณ จันทะ
28	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) ชื่อผลงาน "อุปกรณ์ควบคุมรถเข็นไฟฟ้าด้วยการเคลื่อนไหวศีรษะและเสียง (Head-Motion & Voice Controlled Wheelchair)" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นางสาวนพวรรณ จันทะ
29	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเกษตรหรืออุตสาหกรรม "อุปกรณ์เซฟปั๊ม เกษตร 4.0 (Agri 4.0 Pump Safety Device)" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นางสาวนพวรรณ จันทะ
30	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) ชื่อผลงาน "อุปกรณ์ควบคุมรถเข็นไฟฟ้าด้วยการเคลื่อนไหวศีรษะ" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติภพ มัจจุ
31	รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเกษตรหรืออุตสาหกรรม "อุปกรณ์เซฟปั๊ม เกษตร 4.0 (Agri 4.0 Pump Safety Device)" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติภพ มัจจุ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
32	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด ครูที่ปรึกษา การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) ชื่อผลงาน "อุปกรณ์ควบคุมรถเข็นไฟฟ้าด้วยการเคลื่อนไหวศีรษะ" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติภพ มัจจุ
33	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นายกิตติภพ มัจจุ
34	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) ชื่อผลงาน "อุปกรณ์ควบคุมรถเข็นไฟฟ้าด้วยการเคลื่อนไหวศีรษะและเสียง (Head-Motion & Voice Controlled wheelchair)" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นายกิตติภพ มัจจุ
35	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเกษตรหรืออุตสาหกรรม "อุปกรณ์เซฟปั๊ม เกษตร 4.0 (Agri 4.0 Pump Safety Device)" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นายกิตติภพ มัจจุ
36	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติภพ มัจจุ
37	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "เหรียญโปรยทานแฟนตาซี(บุญหล่นใส่)" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นางสาวสาคร แยมพราย
38	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "เหรียญโปรยทานแฟนตาซี(บุญหล่นใส่)" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสาคร แยมพราย
39	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "เหรียญโปรยทานแฟนตาซี(บุญหล่นใส่)" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางพิมพ์รัตน์ บุระตะ
40	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "เหรียญโปรยทานแฟนตาซี(บุญหล่นใส่)" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางรัชดา สวนเศรษฐ์
41	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "เหรียญโปรยทานแฟนตาซี(บุญหล่นใส่)" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นางสาวปาริชาติ ชัยสงคราม
42	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "เหรียญโปรยทานแฟนตาซี(บุญหล่นใส่)" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปาริชาติ ชัยสงคราม
43	รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "การพัฒนาไส้จากเม็ดบัวกึ่งสำเร็จรูปเพื่อเป็นผลิตภัณฑ์อาหารทางเลือกสำหรับสุขภาพ" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นางสาวรัตนา โชติช่วง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
44	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นางสาวรัตนา โชติช่วง
45	รางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ (NEXT GEN MARKETING CHALLENGE) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นางสาวรัตนา โชติช่วง
46	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ครูที่ปรึกษา การประเมินมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้รับรางวัลมาตรฐาน ดีเด่น ระดับเหรียญทองแดง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวน้ำทิพย์ เอี่ยมขาวนา
47	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ (NEXT GEN MARKETING CHALLENGE) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวน้ำทิพย์ เอี่ยมขาวนา
48	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นางสาวน้ำทิพย์ เอี่ยมขาวนา
49	รางวัลชมเชย เหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอิทธิพล สุขสอาด
50	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับกลุ่มจังหวัด ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอิทธิพล สุขสอาด
51	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ตัวแทนจังหวัดพิจิตรร่วมการแข่งขันการประกวดสื่อสร้างสรรค์ไทย จัดโดย กระทรวงวัฒนธรรม	นายสุรเดช กลิ่นพยอม
52	รางวัลยอดเยี่ยม ระดับ- การประกวดสื่อสารสร้างสรรค์ รู้เท่าทัน ยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs) จัดโดย กระทรวงยุติธรรม	นายสุรเดช กลิ่นพยอม
53	รางวัลเข้าร่วม ระดับ- การแข่งขัน Regional Coding & AI Competition จัดโดย สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล	นายสุรเดช กลิ่นพยอม
54	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์และระบบ อัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุรเดช กลิ่นพยอม
55	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับกลุ่มจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการ ประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุรเดช กลิ่นพยอม
56	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุรเดช กลิ่นพยอม
57	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน กีฬามหากรรม ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุรเดช กลิ่นพยอม
58	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด แข่งขันทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช.	นายสุรเดช กลิ่นพยอม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สอจ.	
59	รางวัลดีเด่น ระดับชาติ การปฏิบัติงานติดตามภาวะการมีงานทำ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุรเดช กลิ่นพยอม
60	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุรเดช กลิ่นพยอม
61	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นายปิยณัฐ จันทร์อ่อน
62	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ประจำปี 2568 จัดโดย สอจ.	นายปิยณัฐ จันทร์อ่อน
63	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย สอจ.	นายภาณุวัฒน์ ยิ้มเหม
64	รางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูที่ปรึกษาโครงการงานวิทยาศาสตร์ "นวัตกรรมฟิล์มชีวภาพจากพืชมดลูกเปลี่ยนเปลือกส้มโอทำห่อหุ้มเมืองพิจิตรเพื่อห่อส้มโอแก้วสี่รส" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นางสาวเบญจรัตน์ อินเลิศ
65	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ประจำปี 2568 จัดโดย สอจ.	นางสาวเบญจรัตน์ อินเลิศ
66	รางวัลเข้าร่วม ระดับชาติ เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยแบบบรรยายในการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยนเรศวร จัดโดย มหาวิทยาลัยนเรศวร	นางสาวกรรณิยา มะโนชัย
67	รางวัลผ่าน ระดับ- การทดสอบความรู้เพื่อเป็นคณะกรรมการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกรรณิยา มะโนชัย
68	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ศิลป์ถักนำโชค" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกรรณิยา มะโนชัย
69	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ English Demonstration Contest จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นางสาวกรรณิยา มะโนชัย
70	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นางสาวกรรณิยา มะโนชัย
71	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ศิลป์ถักนำโชค" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นางสาวกรรณิยา มะโนชัย
72	รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาโครงการงานวิทยาศาสตร์ "นวัตกรรมฟิล์มชีวภาพจากพืชมดลูกเปลี่ยนเปลือกส้มโอทำห่อหุ้มเมืองพิจิตรเพื่อห่อส้มโอแก้วสี่รส" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นางสาวนันทน์ เกษประสิทธิ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
73	รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูที่ปรึกษาโครงการงานวิทยาศาสตร์ "นวัตกรรมฟิล์มชีวภาพจากพืชน้ำเพื่อลดมลพิษในน้ำดื่ม" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นางสาววันสนันท์ เกษประสิทธิ์
74	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ฟิล์มกักน้ำโซค" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นางสาววันสนันท์ เกษประสิทธิ์
75	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ฟิล์มกักน้ำโซค" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววันสนันท์ เกษประสิทธิ์
76	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ฟิล์มกักน้ำโซค" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นางสาวสุจิตตา นาคไพจิตร
77	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ฟิล์มกักน้ำโซค" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุจิตตา นาคไพจิตร
78	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นางสาวสุจิตตา นาคไพจิตร
79	รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูที่ปรึกษาโครงการงานวิทยาศาสตร์ "การศึกษากาแฟเพาเลียงยีสต์จากแป้งข้าวกล้องหอมมะลิแดงเพื่อน้ำหมักชีวภาพ" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นางสาวเมธิณี เพ็ชรคง
80	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นายนิรันดร์ บุญพันธ์
81	รางวัล ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูผู้ควบคุม การแข่งขันฟุตบอลชาย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นายนิรันดร์ บุญพันธ์
82	รางวัล ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูผู้ควบคุม การแข่งขันวอลเลย์บอลชาย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นายนิรันดร์ บุญพันธ์
83	รางวัล ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูผู้ควบคุม การแข่งขันวอลเลย์บอลชาย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นายนิรันดร์ บุญพันธ์
84	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษาและครูผู้ควบคุม การประกวดวงดนตรีโฟล์คของ ในโครงการ "Garden Music Festival ครั้งที่ 2" จัดโดย อบจ.พิจิตร	นายทวิสมนต์ จันทเทศ
85	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษาและครูผู้ควบคุม การประกวดวงดนตรีโฟล์คของ ในโครงการ "Garden Music Festival ครั้งที่ 2" จัดโดย อบจ.พิจิตร	นายทวิสมนต์ จันทเทศ
86	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดแข่งขันวงดนตรีโฟล์คของ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นายทวิสมนต์ จันทเทศ
87	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส.	นายทวิสมนต์ จันทเทศ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	
88	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นายทวิสมันต์ จันทเทศ
89	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นายทวิสมันต์ จันทเทศ
90	รางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดแข่งขันวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นายทวิสมันต์ จันทเทศ
91	รางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นายทวิสมันต์ จันทเทศ
92	รางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นายทวิสมันต์ จันทเทศ
93	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นายทวิสมันต์ จันทเทศ
94	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาคเหนือ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดแข่งขันวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายทวิสมันต์ จันทเทศ
95	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาคเหนือ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายทวิสมันต์ จันทเทศ
96	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ครูผู้ควบคุม การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง รุ่นประชาชนทั่วไป ในโครงการ "Phu Pan Noi Music Festival 2025 ครั้งที่ 1" จัดโดย อบจ.หนองบัวลำภู	นายทวิสมันต์ จันทเทศ
97	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง รุ่นประชาชนทั่วไป ในโครงการ "พัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนเทศบาลตำบลวังกรด" จัดโดย นายกเทศมนตรีตำบลวังกรด	นายทวิสมันต์ จันทเทศ
98	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง รุ่นประชาชนทั่วไป ในโครงการ "พัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนเทศบาลตำบลวังกรด" จัดโดย นายกเทศมนตรีตำบลวังกรด	นายทวิสมันต์ จันทเทศ
99	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษาการประกวดวงดุริยางค์เครื่องลม จัดโดย สพม.พิจิตร	นายทวิสมันต์ จันทเทศ
100	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษาการประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง จัดโดย สพม.พิจิตร	นายทวิสมันต์ จันทเทศ
101	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "เจลลี่ส้มโอมะม่วงหาวมะนาวโห่" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกนกพร โพธิ์ศรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
102	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นางสาวกนกพร โพธิ์ศรี
103	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นางสาวกนกพร โพธิ์ศรี
104	รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "การพัฒนาไส้กรอกจากเม็ดบัวกิ่งสำเร็จรูปเพื่อเป็นผลิตภัณฑ์อาหารทางเลือกสำหรับสุขภาพ" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นางสาวสุชานาล ทิพย์จันทร์
105	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นางสาวสุชานาล ทิพย์จันทร์
106	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "เจลลี่ส้มโอมสมมะม่วงหาวมะนาวโห่" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิราพร จันทินทร
107	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "เจลลี่ส้มโอมสมมะม่วงหาวมะนาวโห่" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นายนรากร บุญญา
108	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพระยะสั้น การประกอบอาหารแกงมัสมั่นไก่พร้อมข้าวสวยและอาจาก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นายนรากร บุญญา
109	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "เจลลี่ส้มโอมสมมะม่วงหาวมะนาวโห่" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นายนรากร บุญญา
110	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา ครูผู้ควบคุมทีม การประกวดอาหารสตรีทฟู้ดจากวัตถุดิบท้องถิ่นสู่เมนูเอกลักษณ์ไทย จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นายนรากร บุญญา
111	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันทำ Street Food จากวัตถุดิบท้องถิ่นสู่เมนูเอกลักษณ์ไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จัดโดย คณะวิทยาศาสตร์ ม.ราชภัฏนครสวรรค์	นายกิตติชัย ตั้งประดิษฐ์
112	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "เจลลี่ส้มโอมสมมะม่วงหาวมะนาวโห่" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นายกิตติชัย ตั้งประดิษฐ์
113	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นายกิตติชัย ตั้งประดิษฐ์
114	รางวัลครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นายกิตติชัย ตั้งประดิษฐ์
115	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การประกวดประดิษฐ์กระทงประเภทนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 4 - 6 หรือ ระดับ ปวช. ปีที่ 1 - 3 จัดโดย นายกเทศมนตรีเมืองพิจิตร	นายกิตติชัย ตั้งประดิษฐ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
116	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "เจลลี่ส้มโอผสมมะม่วงหาวมะนาวโห่" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นายประเสริฐ กันหา เรียง

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 6 ระดับภาคเหนือ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า จัดโดย สอศ.	1.นางสาวมนัสนันท์ จันดี 2.นางสาวสุนิษา สารสะเวก 3.นางสาวญาดา เพ็ชรอำไพ 4.นางสาวพัชรภรณ์ ชาวพิจิตร
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า จัดโดย สอจ.	1.นางสาวมนัสนันท์ จันดี 2.นางสาวสุนิษา สารสะเวก 3.นางสาวญาดา เพ็ชรอำไพ 4.นางสาวพัชรภรณ์ ชาวพิจิตร
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1.นางสาวมนัสนันท์ จันดี 2.นางสาวสุนิษา สารสะเวก 3.นางสาวญาดา เพ็ชรอำไพ 4.นางสาวพัชรภรณ์ ชาวพิจิตร
4	รางวัลรองชนะเลิศ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สอจ.	นางสาวนภัสสร คชสิทธิ์
5	รางวัลรองชนะเลิศ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สอจ.	1.นายพิทยุตม์ ศรีฉ่ำ 2.นายธนภัทร นาคเทียน 3.นายศุภฤกษ์ ทองอัน 4.นายปัญญาพนต์ เมืองสังข์ 5.นายณัฐวิวัฒน์ สุวรรณ 6.นายอดิเทพ มหาสัตย์ 7.นายกันต์กวี โตห้วย 8.นายวัฒนศักดิ์ อินทรโย 9.นายกริชเทวา ทองเชื้อ 10.นายคณิศร คดแดง 11.นายสมบัติ สิงห์จันทร์ 12.นายณวัฒน์ พานเงิน
6	รางวัลรองชนะเลิศ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สอจ.	1.นายพรณภัทร คำนวนถ้อย 2.นายภูวสิริ สอนสุด 3.นายพิษณุ บุปผาสุวรรณค์ 4.นายสุวรรณภูมิ ทศพงษ์ 5.นายไกรวุฒิ ขาวหนู 6.นายทินภัทร สว่างเพ็ง 7.นายสุรสิทธิ์ ใจเชื้อ 8.นายศรายุทธ โคกเทียน 9.นายจิรวัดณ์ ปรีประดิษฐ์ 10.นายกิตติโชค นุ่นโหม
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นางสาวนภัสสร คชสิทธิ์
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1.นายพิทยุตม์ ศรีฉ่ำ 2.นายธนภัทร นาคเทียน 3.นายศุภฤกษ์ ทองอัน 4.นายปัญญาพนต์ เมืองสังข์ 5.นายณัฐวิวัฒน์ สุวรรณ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		6.นายอดิเทพ มหาสัตย์ 7.นายกันต์กวี โตทัย 8.นายวัฒนศักดิ์ อินทรโย 9.นายกริชเทวา ทองเชื้อ 10.นายคณิศร คดแดง 11.นายสมบัติ สิงห์จันทร์ 12.นายณวัฒน์ พานเงิน
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1.นายพรณภัทร คำนวนถ้อย 2.นายภูวสิษฐ์ สอนสุด 3.นายพิษณุ บุบผาสวรรค์ 4.นายสุวรรณภูมิ ทศพงษ์ 5.นายไกรวุฒิ ขาวหนู 6.นายทินภัทร สว่างเพ็ญ 7.นายสุรสิทธิ์ ใจเชื้อ 8.นายศรายุทธ โคกเทียน 9.นายจิรวัฒน์ ปรีประดิษฐ์ 10.นายกิตติโชค นุ่นโหม
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะขับขี่ปลอดภัยประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สอศ.	1.นายวันรุ่งโรจน์ บิดาแก้ว 2.นายสมบัติ สิงห์จันทร์
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. จัดโดย สอศ.	1.นายวันรุ่งโรจน์ บิดาแก้ว 2.นายสมบัติ สิงห์จันทร์ 3.นายไกรวุฒิ ขาวหนู
12	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สอศ.	1.นายพชร บุญพะยอม 2.นายคำภิโร ศรีจันทร์
13	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. จัดโดย สอศ.	1.นายวันรุ่งโรจน์ บิดาแก้ว 2.นายสมบัติ สิงห์จันทร์ 3.นายไกรวุฒิ ขาวหนู
14	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สอศ.	1.นายพชร บุญพะยอม 2.นายคำภิโร ศรีจันทร์
15	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารสำหรับไทย จ.พิจิตร รองชนะเลิศ จังหวัด จัดโดย สอศ.	1.นางสาววินนารา พุทธา 2.นางสาววราภรณ์ คล้ายนุช 3.นางสาวเกศรา เฝ่ววิทยานนท์ 4.นางสาวสมฤทัย ป้องนบ 5.นางสาวรัชก จัวยอน
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารสำหรับไทย จัดโดย สอศ.	1.นางสาววินนารา พุทธา 2.นางสาววราภรณ์ คล้ายนุช 3.นางสาวเกศรา เฝ่ววิทยานนท์ 4.นางสาวสมฤทัย ป้องนบ 5.นางสาวรัชก จัวยอน
17	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด อุปกรณ์ช่วยสตาร์ทเครื่องยนต์ไถเดินตาม จัดโดย สอศ.	1.นายวรวุฒิ เนียมหอม 2.นายสุภวัฒน์ กันชัยยา
18	รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา อุปกรณ์ช่วยสตาร์ทเครื่องยนต์ไถเดินตาม จัดโดย สอศ.	1.นายวรวุฒิ เนียมหอม 2.นายสุภวัฒน์ กันชัยยา
19	รางวัลรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด อิฐบล็อกจากขวดพลาสติกเพื่อลดขยะและสร้างประโยชน์	1.นายกันต์กวี โตทัย 2.นายเกียรติศักดิ์ สงวนดิษฐ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สอศ.	3.นายกมลภพ เล็กประเสริฐ 4.นายศิริวิวัฒน์ จุลสุคนธ์ 5.นายณัฐวิวัฒน์ สุวรรณ 6.นายธวัตรชัย สุขทัศน์ 7.นายอดิเทพ มหาสัตย 8.นายวัฒนศักดิ์ อินทริโย 9.นายธนภัทร แก้วเดชะ 10.นายชัยทัต จงรัมย์
20	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องเล่นกกลางนาพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สอศ.	1.นายไกรวุฒิ ขาวหนู 2.นายสมบัติ สิงห์จันทร์ 3.นายธนวรรธน์ รุ่งงาม 4.นายพีรชา อินทรทัศน์ 5.นายวันรุ่งโรจน์ บิดาแก้ว 6.นายวงศกร คุ่มวงษ์ 7.นายพรชวีฏ์ กระแสโสม
21	รางวัลรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ศิลป์ถิ่นนาโค จัดโดย สอศ.	1.นายวิชัยพล แก้วกรรม 2.นายพูนพิงศ์ อินคำ
22	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา อิฐบล็อกจากขวดพลาสติกเพื่อลดขยะและสร้างประโยชน์ จัดโดย สอศ.	1.นายกันต์กวี โตทัย 2.นายเกียรติศักดิ์ สงวนดิษฐ์ 3.นายกมลภพ เล็กประเสริฐ 4.นายศิริวิวัฒน์ จุลสุคนธ์ 5.นายณัฐวิวัฒน์ สุวรรณ 6.นายธวัตรชัย สุขทัศน์ 7.นายอดิเทพ มหาสัตย 8.นายวัฒนศักดิ์ อินทริโย 9.นายธนภัทร แก้วเดชะ 10.นายชัยทัต จงรัมย์
23	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา เครื่องเล่นกกลางนาพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1.นายไกรวุฒิ ขาวหนู 2.นายสมบัติ สิงห์จันทร์ 3.นายธนวรรธน์ รุ่งงาม 4.นายพีรชา อินทรทัศน์ 5.นายวันรุ่งโรจน์ บิดาแก้ว 6.นายวงศกร คุ่มวงษ์ 7.นายพรชวีฏ์ กระแสโสม
24	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ศิลป์ถิ่นนาโค จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1.นายวิชัยพล แก้วกรรม 2.นายพูนพิงศ์ อินคำ
25	รางวัลรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ อุปกรณ์ควบคุมรถเข็นไฟฟ้าด้วยการเคลื่อนไหวศีรษะและเสียง จัดโดย สอศ.	1.นายณัฐพงศ์ สุขทั่วญาติ 2.นายณภัทร บัวคำ 3.นายภูวสิษฐ์ สอนสุด
26	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด อุปกรณ์ควบคุมรถเข็นไฟฟ้าด้วยการเคลื่อนไหวศีรษะและเสียง จัดโดย สอศ.	1.นายณัฐพงศ์ สุขทั่วญาติ 2.นายณภัทร บัวคำ 3.นายภูวสิษฐ์ สอนสุด
27	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด อุปกรณ์เซฟปั๊มเกษตร 4.0 จัดโดย สอศ.	1.นายพีรพร เสงี่ยม 2.นายพีรพล เสงี่ยม 3.นายกฤษฎชัย ไรวงค์
28	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา อุปกรณ์ควบคุมรถเข็นไฟฟ้าด้วยการเคลื่อนไหวศีรษะและเสียง จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1.นายณัฐพงศ์ สุขทั่วญาติ 2.นายณภัทร บัวคำ 3.นายภูวสิษฐ์ สอนสุด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
29	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา อุปกรณ์เซฟปั้ม เกษตร 4.0 จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1.นายพีรพร เสงี่ยม 2.นายพีรพล เสงี่ยม 3.นายกฤตชัย ไธรวงศ์
30	รางวัลรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด เหรียญโปรยทานแฟนตาซี (บุญหล่นใส่) จัดโดย สอศ.	1.นางสาวนภัสสร คชสิทธิ์ 2.นางสาวสุธิดา จันทร์แดง 3.นางสาวกัญญารัตน์ จิโน 4.นางสาวนันทนชล มาสระ 5.นางสาวกัญญาณัฐ ปิ่นแก้ว 6.นางสาววาสิณี เขนยงาม
31	รางวัลรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ศิลป์ถักนำโชค จัดโดย สอศ.	1.นางสาวสายน้ำ ประพัฒน์ชอบ 2.นางสาวภาวิ ขำทับ 3.นางสาวธนาภรณ์ ยิ้มฤทธิ์
32	รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา เหรียญโปรยทานแฟนตาซี (บุญหล่นใส่) จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1.นางสาวสุธิดา จันทร์แดง 2.นางสาวนภัสสร คชสิทธิ์ 3.นางสาวกัญญารัตน์ จิโน 4.นางสาวนันทนชล มาสระ 5.นางสาวกัญญาณัฐ ปิ่นแก้ว 6.นางสาววาสิณี เขนยงาม
33	รางวัลรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ศิลป์ถักนำโชค จัดโดย สอศ.	1.นางสาวสายน้ำ ประพัฒน์ชอบ 2.นางสาวภาวิ ขำทับ 3.นางสาวธนาภรณ์ ยิ้มฤทธิ์
34	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การพัฒนาจากเมล็ดบัวเพื่อเป็นผลิตภัณฑ์อาหารทางเลือกสำหรับสุขภาพ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1.นางสาวพัชราภา ชาวพิจิตร 2.นางสาวมนันท์ จันดี 3.นางสาวสุจิตตราพร สุทธิประภา 4.นางสาวสุนิสา สารสะเวก 5.นางสาวญาดา เพ็ชรอำไพ
35	รางวัลรางวัลชมเชย เหรียญทอง ระดับภาคเหนือ เพื่อนสาร อัจฉริยะ จัดโดย สอศ.	1.นางสาวมัญญนันท์ ไยทา 2.นางสาว จิรัชยา เสงี่ยม 3.นายวุฒิชัย ดิษยัน 4.นางสาววารินทร์รัตน์ ทสพงษ 5.นางสาวนภัสสร เหลายา 6.นางสาวรุจิรา รักษาธรรม
36	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด เพื่อนสารอัจฉริยะ จัดโดย สอศ.	1.นางสาวมัญญนันท์ ไยทา 2.นางสาว จิรัชยา เสงี่ยม 3.นายวุฒิชัย ดิษยัน 4.นางสาววารินทร์รัตน์ ทสพงษ 5.นางสาวนภัสสร เหลายา 6.นางสาวรุจิรา รักษาธรรม
37	รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน ระดับจังหวัด โครงการวิทยาศาสตร์นวัตกรรมฟิล์มชีวภาพจากเปดดินเปลือกส้มโอทำข่อยเมืองพิจิตรเพื่อห่อส้มโอแก้วสีรส จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	1.นางสาวชนิดา มาดวง 2.นางสาวทิพย์พร พรหมมา 3.นางสาวญาณิศา วงษ์บุญมาก 4.นางสาวพรรณพร สมุดไทย
38	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด โครงการวิทยาศาสตร์การศึกษากาเพาะเลี้ยงยีสต์จากแป้งข้าวกล้องหอมมะลิแดงเพื่อนำหมักชีวภาพ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	1.นางสาว จิรัชยา เสงี่ยม 2.นางสาวสมฤทัย ป้องนบ 3.นางสาวเกวณีน โพธิ์ทอง
39	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา เจลลี่ส้มโอผสมมะม่วงหาวมะนาวโห่ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1.นางสาวเกศรา เผ่าวิทยานนท์ 2.นางสาววารุภรณ์ คล้ายนุช 3.นางสาวอมรรัตน์ เมฆสัน 4.นางสาวเกวณีน โพธิ์ทอง 5.นางสาวรัชกัญญา จุ้ยวอน 6.นายจิตรเทพ พวงศิลป์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
40	รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การพัฒนาจากเมล็ดบัวเพื่อเป็นผลิตภัณฑ์อาหารทางเลือกสำหรับสุขภาพ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1.นางสาวสมฤทัย ป้องนบ 2.นางสาวศศิธร ทักษิน 3.นางสาวแพรวนภา เขียวสาท 4.นางสาวกัญญารัตน์ เทพนาคิน 5.นางสาวแพรวา อินทรทิต
41	รางวัลรองชนะเลิศ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ จัดโดย สอจ.	1.นายวรวิทย์ เนียมหอม 2.นายสุภาวัฒน์ กันชัยยา 3.นายณัฐวุฒิ ยิ้มเกิด
42	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สอศ.	1.นายวุฒิชัย สุขสำราญ 2.นายอนุภาพ ยอยยิ้ม
43	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สอศ.	1.นายวุฒิชัย สุขสำราญ 2.นายอนุภาพ ยอยยิ้ม
44	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย สอจ.	1.นางสาวสุธิดา จันทร์แดง 2.นางสาวนันทนชล มาสระ 3.นางสาวปภาวี ขำทับ
45	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1.นางสาวสุธิดา จันทร์แดง 2.นางสาวนันทนชล มาสระ 3.นางสาวปภาวี ขำทับ
46	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1.นายอะชิระ พยัคฆชาติ 2.นายอภิทัศน์ วงศ์เขียว 3. นายนราภัทร เสาวนิจ
47	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1. นายจิรายุ ศรีภักดิ์ 2. นางสาววรินทร์รัตน์ ทสพงษ์ 3. นายอชิระ ทองปรีชา
48	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ จัดโดย สอจ.	1. นายจิรายุ ศรีภักดิ์ 2. นางสาววรินทร์รัตน์ ทสพงษ์ 3. นายอชิระ ทองปรีชา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่ไม่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์และกำหนดเป็นแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีโครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องถึง 9 โครงการ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวงจรคุณภาพ (PDCA) และตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาอังกฤษผ่านโครงการติวเข้มและสอบวัดระดับ CEFR สามารถปรับปรุงให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้ และผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในประเด็นการนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริงในชุมชนและการพัฒนากระบวนการคัดเลือกผลงานให้มีคุณภาพสูงขึ้น ยังคงเป็นประเด็นที่ต้องเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาภาษาอังกฤษให้เน้นการประยุกต์ใช้ในบริบทวิชาชีพมากขึ้น โดยเฉพาะในสาขาวิชาที่ผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานจริง

- 2.ควรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และครู พัฒนาโครงการงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้งานได้จริงในชุมชนหรือต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ โดยเพิ่มระยะเวลาในการพัฒนาผลงานให้เพียงพอ เพื่อยกระดับคุณภาพชิ้นงานให้สูงขึ้น
- 3.สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการถอดบทเรียนจากโครงการที่ประสบความสำเร็จเพื่อรวบรวมเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานภายในและภายนอก

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 121 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 97.52

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สร้างสรรค์และการสอบวัดระดับมาตรฐาน CEFR ส่งผลให้นักเรียน มีการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอย่างต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 97.52 ของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทั้งหมด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้สร้างสรรค์และการสอบวัดระดับมาตรฐาน CEFR เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียน บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการตามกำหนดการและรายงานผลสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของนักเรียน ปวช.3และปวส.2

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจและรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการได้รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินโครงการพร้อมข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Vt9ZxVDPuWuJf7cJBmFhOtW0jLaAaV_a?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 131 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 92.37

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้แนวทางในการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพและข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละแผนกวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพกับนักเรียน ระดับ ปวช.3 จำนวน 8 สาขาวิชาและระดับ ปวส.2 จำนวน 6 สาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

แผนกวิชาที่ดำเนินการทดสอบได้รายงานผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานวัดและประเมินผลได้จัดทำรายงานสรุปในภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อรวบรวมผลและปรับปรุงการทำงานในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1cPzRfS8hw8ydTrwYlsg2p1ZLFbHj4Fb5/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา 2

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 128 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 83 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 27.71 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ข้อมูลสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน CEFR และทักษะการใช้ดิจิทัล เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศของผู้เรียนในรุ่นต่อไปให้สูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานสากล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีโครงการทดสอบ V-NET ประจำปีการศึกษา 2568 และกิจกรรมติวเข้มและสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบ V-NET ประจำปีการศึกษา 2568 สำหรับนักเรียน ปวช.3 และกิจกรรมสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาสรุปผลการทดสอบ V-NET ในภาพรวมของสถานศึกษาและผลการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR ในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อความสรุปผลการทดสอบ V-NET และรายงานผลการดำเนินโครงการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1F2iiUxZmLbqBLFmBnSpjWFnKUsxYipT?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์เกรดเฉลี่ยวิชาแกนกลาง 2.00 ขึ้นไป ในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 68.18 และในระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 91.17 และในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนจนมีอัตราผู้ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นโดยระดับ ปวช. เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 95.38 และระดับ ปวส. สามารถบรรลุเป้าหมายได้เต็มร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 97.52

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามีการผลักดันโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สร้างสรรค์และการสอบวัดระดับมาตรฐาน CEFR อย่างเป็นรูปธรรมส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นอกจากนั้นผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกสูงถึง 121 คน คิดเป็นร้อยละ 92.37 สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามมาตรฐานสาขาวิชาและมีกระบวนการดำเนินงานตามวงจร PDCA ครบทุกขั้นตอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ผลการทดสอบระดับชาติ (V-NET) ยังคงค่อนข้างต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกด้านและยังขาดนวัตกรรมหรือต้นแบบการจัดการความรู้ที่เป็นระบบจนสามารถเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

- 1.สถานศึกษาควรเร่งปรับปรุงรูปแบบการติวเข้มและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัลโดยเน้นเทคนิคการทำข้อสอบและทักษะการประยุกต์ใช้งานจริงมากขึ้น
- 2.ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ร่วมมือกับแผนกวิชาต่าง ๆ ในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้จัดทำเป็นคู่มือหรือโมเดลความสำเร็จ (Model) เพื่อขับเคลื่อนให้เป็น Best Practice ของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 121 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพจากการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับประสบการณ์ในการศึกษาดูงานสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับสาขาของตน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินโครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2568 บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการและกำหนดการศึกษาดูงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามอบหมายให้แต่ละแผนกวิชาดำเนินการพานักเรียน นักศึกษาเข้าดูงานในสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับสาขาของตนเอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการศึกษาดูงานของแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะต่อคณะผู้บริหาร

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1GFyvJstFZB4AMQdHc_w41KWtcTsocdZy?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 44 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและสังคม สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการศึกษาต่อและทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงานโครงการกิจกรรมแข่งขันทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพและจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการและคำสั่งแต่งตั้งการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและจัดกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประชุม แบบสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินโครงการและบันทึกข้อความสรุปผลการประกวดแข่งขันทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานพร้อมข้อเสนอแนะต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1-BVBg0nGSIFAH2OwQkZvBy9pBQRv7WfJ?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 2 ดาว
- ภาค ระดับ 0 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานตามนโยบายในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยในปีการศึกษา 2658 พบว่า ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ยังไม่เกิดผลกระทบเชิงประจักษ์ ในด้านเศรษฐกิจ ทั้งในมิติของการสร้างรายได้และการประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียน แต่สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการ

เรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านผู้ประกอบการ อันส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระในระดับเบื้องต้น ซึ่งเป็นฐานสำคัญในการต่อยอดสู่การปฏิบัติงานจริงในอนาคตทั้งนี้ สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านผู้ประกอบการ จึงมีแนวทางในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยการบูรณาการการเรียนกับการฝึกปฏิบัติงานจริง ส่งเสริมโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน เพื่อยกระดับผลลัพธ์และก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในทุกมิติอย่างยั่งยืนในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_cHzq4JYzgQhI2I06FWDxKzYznf0UcP3?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 46.43 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาถัดไปเข้ารับการทดสอบตามมาตรฐานอาชีพของมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งกรมพัฒนาฝีมือแรงงานในกลุ่มประเภทวิชาอุตสาหกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แผนกวิชาจัดทำบันทึกข้อความนำนักเรียนเข้าฝึกอบรมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและขอเวลาเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

แผนกวิชาช่างยนต์และแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังนำนักเรียน นักศึกษาเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 และสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1

2.3) การติดตามและประเมินผล

แผนกวิชาสรุปผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของผู้เข้ารับการทดสอบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แผนกวิชารายงานสรุปผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1YsL6LSNA0A-xNQPrLLaLO09G8X5W_ry/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 156 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 85 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 54.49 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีหลักสูตรหรือเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนไม่ทันตามเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาต้องปรับตัวกับเทคโนโลยีในสถานประกอบการ และนักเรียน นักศึกษาได้รับแรงกดดันจากวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มงวดส่งผลให้ต้องมีการปรับตัวสูง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการในการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการและคำสั่งมอบหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความเชิญประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำกำหนดการโครงการ รูปภาพประกอบการดำเนินโครงการและรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาปี 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาจัดทำรายงานการประชุม แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและแบบประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบรายงานผลการลงพื้นที่ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และรายงานผลการดำเนินโครงการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1xaDRnJPhMQBYfFsJAUJ8bcFnEfoFyctZ?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 26 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 26 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีหลักสูตรหรือเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนไม่ทันตามเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาต้องปรับตัวกับเทคโนโลยีในสถานประกอบการ และนักเรียน นักศึกษาได้รับแรงกดดันจากวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มงวดส่งผลให้ต้องมีการปรับตัวสูง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการในการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการและคำสั่งมอบหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความเชิญประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำกำหนดการโครงการ รูปภาพประกอบการดำเนินโครงการและรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาปี 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาจัดทำรายงานการประชุม แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและแบบประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบรายงานผลการลงพื้นที่ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และรายงานผลการดำเนินโครงการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1v-gNaix-XfrcJsllZbv8s9LJaUzjzDpR?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 121 คน มีความรู้และทักษะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพผ่านเกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ไม่ต่ำกว่า 2.00 เต็ม ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน สถานศึกษามีการวางแผนและนำผู้เรียนออกศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาส่งเสริมประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ และหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจต่อคุณภาพภาพรวมในระดับดีขึ้นไปจำนวน 26 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษายังไม่มีการดำเนินการพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ นอกจากนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อในสัดส่วนที่เป็นไปตามค่ากลางของสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. วิทยาลัยควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการโดยกำหนดเป้าหมายเชิงรุกผลักดันผ่านโครงการบ่มเพาะนักเรียนนักศึกษาในการศึกษา 2569
2. สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ในการจัดโปรแกรมฝึกอบรมและทดสอบจำลอง (Pre-test) ในกลุ่มสาขาวิชาอุตสาหกรรมให้ครอบคลุมทุกสาขา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 131 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 108.26 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีพฤติกรรมที่ดีขึ้น มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัยเกิดจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพ และโครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์(แห่งเทียนพรรษา) และโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายผ่านรูปแบบกิจกรรมและโครงการดังกล่าว

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผลผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการและจัดทำรายงานการประชุม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะต่อคณะผู้บริหาร

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/17YFRiT885Rm6SLs0a94Z7ivkUx4GYQVR?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 121 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ไม่มีผลกระทบในการดำเนินงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบปลายภาคและคุมห้องสอบปลายภาค

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีแบบฟอร์มการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับรายวิชาให้ครูผู้สอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการตรวจสอบผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบจัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินงานและรายงานระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1PGWGLoLdGuslcj7lVExXVTd2Mjr0IESa/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 121 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 66.48 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีนโยบายดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้มีระเบียบ วินัยและสามารถปรับตัวให้ทันกับยุคสมัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินโครงการด้านการแนะแนวได้แก่ โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ และโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาปีการศึกษา 2568 และด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินโครงการดังกล่าวและมีการติดตามผู้เรียนผ่านแบบบันทึกการพบครูที่ปรึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามผลการดำเนินงานผ่านการสอบถามความพึงพอใจจากแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบได้จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1QW42Wp4-nLxLl4SrVB6sLeVxBeZRJtKr?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีสถิติผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ "ดี" ขึ้นไป ในระดับ ปวช. อยู่ที่ร้อยละ 72.82 และระดับ ปวส. อยู่ที่ร้อยละ 76.47 นอกจากนั้นในปีการศึกษา 2567 ระดับ ปวช. มีอัตราส่วนผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 77.08 และระดับ ปวส. เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 80.68 และในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาสามารถยกระดับวงจรคุณภาพการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการเยี่ยมบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยสามารถบรรลุเป้าหมายสูงสุดผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ "ดี" ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ "ดี" ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 สถานศึกษามีระบบการแนะแนว คัดกรอง และออกเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 66.48 ของผู้เรียนแรกเข้า นอกจากนั้นการดำเนินโครงการค่ายคุณธรรมและกิจกรรมชมรมวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะในการดำรงชีวิต

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษายังไม่มีการจัดทำ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นระบบเด่นชัดจนสามารถเป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.สถานศึกษาควรส่งเสริมให้งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาร่วมกับองค์การนักศึกษาวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) พัฒนาโมเดลเพื่อถอดบทเรียนเป็น Best Practice ของสถานศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 15 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 (รูปแบบปกติ) / หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2567 (รูปแบบทวิศึกษา) / หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 (รูปแบบทวิภาคี) ที่วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองและสถานประกอบการในการรับนักศึกษาเข้าทำงาน รวมทั้งรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน โดยได้ดำเนินการกำหนดให้ผู้สอนศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน จากการออกนิเทศก์นักศึกษาฝึกงานและนักศึกษาฝึกอาชีพ จากเครือข่ายที่มีอยู่ในสถานประกอบการ มีการประสานงานอย่างต่อเนื่องเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการจากนั้นแล้ว ทางวิทยาลัยฯ ยังได้มีการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (แกนมัธยม) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (ประชาชนทั่วไป) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานอีกด้วย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำตารางเรียน ตารางสอนประจำภาคเรียนที่ 1/2568 และประจำภาคเรียน 2/2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ทำการเปิดสอนระดับ ปวช.ระบบปกติ จำนวน 7 สาขาวิชา
ระบบทวิศึกษา จำนวน 6 สาขาวิชา และระดับปวส. ระบบทวิภาคี จำนวน 7 สาขาวิชา
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 9 สาขาวิชา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประชาชนทั่วไป จำนวน 3 สาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลผ่านรายงานการประชุม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะต่อคณะผู้บริหาร

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1yremZLIA3ix8g9Kc6c8LHhUJg8IKuYzf/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 10 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

เนื่องจากครูผู้สอนยังขาดความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จึงทำให้ผลผลิต ในปี 2568 ของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ ยังไม่เป็นไปตามคำหมายที่ทางสถานศึกษากำหนด แต่ทางวิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้มาก จึงได้มีหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิมให้มีผลผลิตเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2569 ต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงานในการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-skill, Reskill เพื่อลดภาระของผู้เรียน และผู้ปกครองประจำปีการศึกษา 2568 และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการเชิญประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและจัดกิจกรรมตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจากรายงานการประชุม แบบสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินโครงการและรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลที่ได้มาจัดทำบันทึกรายงานผลการดำเนินโครงการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1456UI4Vwac_XtTWk_U5oIJkeTpnGnaMW/view?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างเป็นระบบครอบคลุมทั้ง 15 สาขาวิชาที่เปิดสอนและเปิดสอนหลักสูตรที่หลากหลายตอบโจทย์ผู้เรียนและท้องถิ่น ได้แก่ หลักสูตร ปวช. (ระบบปกติและทวิศึกษา), ปวส. (ระบบทวิภาคี), หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับแกนมัธยมและประชาชนทั่วไป ทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการเข้าถึงสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนยังขาดความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมส่งผลให้ผลลัพธ์ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.สถานศึกษาควรจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการปฏิบัติจริงในการปรับปรุงรายวิชาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อเพิ่มจำนวนครูที่มีสมรรถนะในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าหมาย

2.สถานศึกษาควรตั้งเป้าหมายการพัฒนาครูให้ชัดเจนเป็นรายปี (Roadmap) และมีระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) สำหรับครูที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อช่วยเหลือครูท่านอื่นที่ยังขาดความเข้าใจให้สามารถดำเนินการได้สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในปีการศึกษา 2569

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 48 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ทำให้นักเรียนจำได้นาน เข้าใจความรู้รอบยอดและสามารถบูรณาการความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่เนื่องจากศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนไม่เท่ากันต้องจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ต้องสอดคล้องกับศักยภาพรายบุคคล และบริบทท้องถิ่น ซึ่งต้องการเตรียมการและการพัฒนาสื่อนวัตกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการและบันทึกข้อความแจ้งการส่งแผนการจัดการเรียนรู้รายภาคเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการเชิญประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ และมีแบบบันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลผ่านการจัดทำรายงานการประชุม รายงานสรุปผลการประเมินผลการตรวจแผนการจัดการเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงผลและพัฒนาผลที่ได้สะท้อนผ่านบันทึกหลังการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1PFT1h5oyJ9FuDATBLWx5pobaAsrbY4rL/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ส่งเสริมให้ครูส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ.โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ที่ทำให้นักศึกษาได้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด แต่ยังมีบางแผนกวิชาที่ต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีวางแผนการดำเนินงานโครงการนิเทศการเรียนการสอนปีการศึกษา 2568 บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการลงนิเทศการเรียนการสอนชั้นเรียนทั้ง 2 ภาคเรียน พร้อมแบบประเมินผลการนิเทศการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลโดยสรุปข้อมูลการนิเทศการสอนของครูผู้สอน ระดับ ปวช./ปวส.

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะต่อคณะผู้บริหาร

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1aBJndrN8n3ZHknU4ZG3dvxpeTccPhGh0/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 15 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 14 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 93.33 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้แนวทางส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์จากการทำงานจริงตรงสาขาวิชาชีพ ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะที่ได้เรียนมา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและโครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษา จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมตามกำหนดการที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะต่อคณะผู้บริหาร

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1k8U631s4zmdiyvaYCD1NBFLKF7MGhmTR?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 48 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีการนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสะท้อนผ่านผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียนและผู้นิเทศที่อยู่ในระดับ มากที่สุดส่งผลโดยตรงให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพที่เชี่ยวชาญและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดทำปฏิทินฝ่ายวิชาการ โครงการนิเทศการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2568 และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนภายในแต่ละแผนกวิชาและแบบประเมินประกอบการนิเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลผ่านการรายงานสรุปการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และรายงานการประชุม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะต่อคณะผู้บริหาร

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1lgwbjPhzv93dpt22UJcCQE7S46zHj550?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 48 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 48 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 48 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 48 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการที่ครูผู้สอนร้อยละ 100 (48 คน) ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกอย่างเป็นระบบ ส่งผลกระทบให้ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองตามความแตกต่างรายบุคคลอย่างทั่วถึง มีขวัญและกำลังใจในการเรียนสูงขึ้น (Soft Skills) ส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนที่มั่นใจในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดทำปฏิทินฝ่ายวิชาการ โครงการนิเทศการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2568 และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนภายในแต่ละแผนกวิชาและแบบประเมินประกอบการนิเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลผ่านการรายงานสรุปการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และรายงานการประชุม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะต่อคณะผู้บริหาร

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1JJryIRBcrZdhWi7S_VBo1tq8Bjs3Cmi?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 42 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาตนเองสอดคล้องกับนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" โดยครูนำทักษะใหม่ๆ มาลดความเครียดในการเรียนและเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ครูนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชา และครูนำแนวทางการพัฒนาตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ช่วยลดความซ้ำซ้อนและลดการใช้ทรัพยากรที่เกินความจำเป็น (Lean Process) ทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการขออนุญาตจัดซื้อวัสดุสำนักงาน จัดจ้างทำอาหารว่างและอาหารกลางวัน ค่าตอบแทนวิทยากร ขออนุญาตเชิญประชุม และจัดทำกำหนดการอบรมโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการและบันทึกข้อความขอใช้เงินยืม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะต่อคณะผู้บริหาร

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1pgauRu6XXbfbw_9qslyIHERFqDPJDnX6?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 48 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาดิจิทัล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และทักษะดิจิทัลสูงขึ้น ลดค่าใช้จ่ายในด้านสื่อการสอนเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนให้ครูแต่ละรายวิชาจัดทำสื่อการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการรวบรวมผลงานการสร้างสื่อการสอนของครูในแต่ละแผนกวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการสรุปข้อมูลการส่งสื่อการเรียนการสอนของครูที่ได้รายงานตามแบบฟอร์มที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อความสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1MedLKx4ljuVzBzvJNtgZXX0DH5WGPLue/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาเริ่มวางรากฐานผ่านการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีครูผู้สอนที่ดำเนินการดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 91.89 และการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรมีสัดส่วนครูที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพเกิน 12 ชั่วโมงต่อปี อยู่ที่ร้อยละ 78.38 ต่อมาในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญ โดยสามารถผลักดันให้ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริง อีกทั้งยังมีการนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบถ้วนร้อยละ 100 ซึ่งส่งผลให้ทักษะวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพัฒนาสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด สำหรับปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาสามารถรักษามาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนการสอนไว้ในระดับดีมากอย่างต่อเนื่อง โดยครูร้อยละ 100 ยังคงปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนอย่างเต็มรูปแบบ สามารถคงความเข้มแข็งของกลไกการนิเทศภายในและการพัฒนาวิชาชีพของครูตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาอย่างเป็นระบบและสามารถเลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ตลอดจนครูผู้สอนดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองตามความแตกต่างรายบุคคล

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อนวัตกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพรายบุคคลและบริบทท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงสุด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1.สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองต่อผู้เรียนรายบุคคล
- 2.สถานศึกษาควรยกระดับการนิเทศภายในให้มีความเข้มข้น โดยเน้นการสะท้อนผล (Reflection) จากการปฏิบัติจริง เพื่อช่วยให้แผนกวิชาที่ยังต้องการการพัฒนาสามารถยกระดับกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 71 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 73.20 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน ตอบสนองความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงานส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น นักเรียนนักศึกษาที่มีทักษะวิชาชีพที่ตรงตามมาตรฐานและอัตราการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ และบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลผ่านรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินการโครงการและข้อเสนอแนะต่อคณะผู้บริหาร

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1beTfx-K_N0wGhIACtRyRGcQ_bW8X84Vr?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 86.05 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ข้อมูลประกอบเป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหลังจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและจัดกิจกรรมตามจุดประสงค์ของโครงการผ่านระบบครูที่ปรึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลผ่านการจัดทำรายงานการประชุม แบบสอบถามความพึงพอใจและแบบสรุปผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะต่อคณะผู้บริหาร

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1WSIY17bsxyAboDaaSPpIEmNGOC_FKUo?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 85.53 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานในวิทยาลัย โดยทำให้ครู บุคลากรและนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและใช้งานอินเทอร์เน็ตได้อย่างรวดเร็ว สะดวกสบายมากยิ่งขึ้น ระบบสารสนเทศมีความทันสมัยถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆมีความคล่องตัว ลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ บันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดซื้อวัสดุที่ช่วยยกระดับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและปรับปรุงข้อมูลระบบสารสนเทศ และดำเนินการติดตั้ง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาจัดทำแบบสำรวจการใช้งานระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะต่อคณะผู้บริหาร

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1NfndwXV7JEFYxZ0DBUKUy2Uh_sdMT4Js/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 25 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 3 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน

5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม

6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 64.52 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้พัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการให้สะดวก สะอาดต่อการใช้งาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนดำเนินโครงการพัฒนาแผนกวิชาและจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมห้องเรียนและอาคารเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินงานผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะต่อคณะผู้บริหาร

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1eXXskTThNib024Is962oVxU9lBW7lq0w/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 65 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้พัฒนาระบบไฟฟ้า ระบบประปา น้ำดื่ม ถนน ช่องทางเดิน ระบบระบายน้ำ ระบบการสื่อสารภายในภายนอก ระบบรักษาความปลอดภัยให้เหมาะสมกับนโยบายของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมและคำสั่งแต่งตั้งดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินโครงการและประกาศมาตรการประหยัดไฟของวิทยาลัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะต่อคณะผู้บริหาร

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Py2AoJvDQP5jQdLZejlgsupicJZTxcg4?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 2 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 2 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- 3.1 ด้านวิชาการและการเรียนรู้: เกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) ระดับสติปัญญาของชุมชนหรือองค์กรสูง ขึ้น และช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงข้อมูลความรู้
- 3.2 ด้านสังคม เป็นพื้นที่ส่วนกลาง (Co-working Space) ที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ในชุมชน สร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ
- 3.3 ด้านเศรษฐกิจ ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายให้แก่ผู้ใช้บริการในการซื้อหนังสือหรือฐานข้อมูลเป็นการสร้าง "ทุนทางปัญญา" (Intellectual Capital) ที่ช่วยเพิ่มศักยภาพในการทำงานและสร้างรายได้ในอนาคต
- 3.4 ด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมเศรษฐกิจหมุนเวียน (Sharing Economy) ผ่านการใช้ทรัพยากรร่วมกันซึ่งช่วยลดการใช้ทรัพยากรกระดาษและพลังงานในการผลิตสินค้าใหม่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และหนังสือพิมพ์เรียน ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่วางแผนไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผลผ่านการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินโครงการและแบบสรุปข้อมูลจำนวนผู้ใช้บริการ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะต่อคณะผู้บริหาร

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1W8KdZUhr-JwBFuvPWuFeNR05pQHTp_AY/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สร้างสรรค์และการสอบวัดระดับมาตรฐาน CEFR เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียน
- 2) โครงการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา
- 3) โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 4) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (fix it-จิตอาสา)
- 5) โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ 2568

- 6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับการดำเนินงานการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 7) โครงการพัฒนาบุคลากร
- 8) โครงการลงนามความร่วมมือทางวิชาการ
- 9) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สร้างสรรค์และการสอบวัดระดับมาตรฐาน CEFR เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียน

1. กิจกรรมการจัดตั้งกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มัธยมศึกษาเข้าร่วมจำนวน ๒๗๘ คน ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.54) คิดเป็นร้อยละ 95.46 แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมสามารถส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์
2. กิจกรรมการวัดและสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR มีผู้เข้าร่วมจำนวน 100 คน ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.66) คิดเป็นร้อยละ 94.17 แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมสามารถเตรียมความพร้อมและเสริมสร้างความมั่นใจในการสอบให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
3. ผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า มีผู้เข้ารับการทดสอบจำนวน 120 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.16 โดยระดับ ปวช. ผ่านร้อยละ 5.00 และระดับ ปวส. ผ่านร้อยละ 2.22 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนยังมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง

2) โครงการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา

ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ชมรมวิชาชีพจัดกิจกรรมตามแผนดี แผนเก่ง ทั้งสิ้น 10 กิจกรรม ดังนี้ 1.ชมรมวิชาชีพการตลาดและธุรกิจค้าปลีก ดำเนินโครงการจัดทำอุปกรณ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้โดยมีความพึงพอใจเฉลี่ยในระดับมากที่สุด(4.75) และดำเนินโครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความพึงพอใจเฉลี่ยในระดับมากที่สุด(4.74) 2.ชมรมวิชาชีพช่างยนต์ ดำเนินโครงการจิตอาสาช่วยประชาชน มีความพึงพอใจเฉลี่ยในระดับมากที่สุด(4.81) 3.ชมรมลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญ ดำเนินโครงการชมรมลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญมีความพึงพอใจเฉลี่ยในระดับมากที่สุด(4.72) 4.ชมรมTo Be Number One ดำเนินโครงการรณรงค์ป้องกันปัญหาเสพติดมีความพึงพอใจเฉลี่ยในระดับมากที่สุด(4.74) 5.ชมรมวิชาชีพช่างเชื่อมโลหะ ดำเนินโครงการดูแลฟื้นฟูบำรุงรักษาต้นไม้ในและนอกสถานศึกษาค่าความพึงพอใจเฉลี่ยในระดับมากที่สุด(4.80) 6.ชมรมดนตรี& To Be Number One ดำเนินโครงการประกวดร้องเพลงและวงดนตรีสากลมีความพึงพอใจเฉลี่ยในระดับมากที่สุด(4.74) 7.ชมรมวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมและป้องกันการทุจริตในสถานศึกษา “พลเมืองStrong สร้างชาติใสสะอาด” มีความพึงพอใจเฉลี่ยในระดับมากที่สุด(4.74) 8.ชมรมวิชาชีพเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาเสริมสร้างความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี สื่อสารสนเทศและดิจิทัลมีความพึงพอใจเฉลี่ยในระดับมากที่สุด(4.28)

9.ชมรมวิชาชีพอาหารและโภชนาการ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ การหารายได้ระหว่างเรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ยในระดับมากที่สุด(4.74)

3) โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษาจำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่ 1.กิจกรรมเทิดทูนพรราชา และ2.โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม ความพึงพอใจต่อการจัดโครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และกิจกรรมเทิดทูนพรราชาประจำปี 2568 ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจเฉลี่ยในระดับ มากที่สุด (4.63)โดยประเด็นการสืบสานประเพณีไทยอันดีงาม สถานที่ในการนำเทียนจำนำพรรษาไปถวายมีความเหมาะสม ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดโครงการ ตระหนักในคุณค่าของการถวายเทียนพรรษา การเข้าร่วมโครงการทำให้ได้รับความรู้ และเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีว่ามีประโยชน์ละสร้างคุณค่าทางจิตได้ การเข้าร่วมโครงการทำให้รู้สึกภาคภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ประเพณีไทย และการจัดโครงการเกิดประโยชน์ต่อชุมชน มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

4) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา(fix it-จิตอาสา)

1. ผลผลิตของการดำเนินงานเชิงปริมาณ
 - ประชาชนได้รับบริการซ่อม จำนวน 68 คน 166 รายการ
 - ประชาชนได้รับการสร้างและพัฒนาอาชีพ จำนวน 26 คน 1 อาชีพ
2. ผลผลิตของการดำเนินงานเชิงคุณภาพ
 - นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะในงานอาชีพและมีจิตอาสา
 - พัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชนในท้องถิ่นให้ดีขึ้น
 - ลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ให้กับประชาชน

5) โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ2568

การดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้เกิดผลผลิตคือมีโครงการสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาอย่างน้อยสาขางานละ 1 ชิ้นงาน และเกิดผลลัพธ์คือ นักเรียน นักศึกษา และครู ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำประดิษฐ์ และนำผลงานเข้าร่วมการประกวดในระดับหน่วยวิทยลัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ สรุปผลการดำเนินงาน พบว่า แม้โครงการจะบรรลุวัตถุประสงค์ในภาพรวมประเด็นที่ควรปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานในครั้งต่อไป ได้แก่ การเพิ่มระยะเวลาในการพัฒนาผลงานให้เพียงพอการพัฒนากระบวนการคัดเลือกและเตรียมความพร้อมของงานให้มีคุณภาพสูงขึ้น และการส่งเสริมการนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริงในชุมชน

6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับการดำเนินงานการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ในปีการศึกษา2568 มีนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร เข้ารับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการจำนวน 27 คน ครูที่ปรึกษาธุรกิจ จำนวน 10 คน จากการประเมินความพึงพอใจพบว่า นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนธุรกิจ สามารถอธิบายองค์ประกอบของแผนธุรกิจได้อย่างถูกต้อง มีแนวคิดในการวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจ รู้จักวางแผนการดำเนินงาน

อย่างเป็นระบบ และเกิดแรงบันดาลใจในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต และ นักเรียน นักศึกษา เกิดความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองในการเป็นผู้ประกอบการ มีความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองมากขึ้น กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการอย่างยั่งยืน

7) โครงการพัฒนาบุคลากร

ความพึงพอใจในด้านการอบรม โดยภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($X = 4.48$) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่าโครงการเอื้ออำนวยอำนวยความสะดวกการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของท่านและสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากโครงการนี้ไปใช้ในการปฏิบัติงานมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ผู้ตอบแบบประเมินมีความรู้ความเข้าใจก่อนฝึกอบรม ในระดับมาก ($X = 3.79$) และมีความรู้ความเข้าใจหลังฝึกอบรมในระดับมากที่สุด ($X = 4.53$)

8) โครงการลงนามความร่วมมือทางวิชาการ

สถานศึกษาได้ลงนามความร่วมมือทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ 1.หลักสูตรระยะสั้น จำนวน 50 โรงเรียน
2.หลักสูตรทวิศึกษา จำนวน 11 โรงเรียน และ 3.หน่วยงานราชการ จำนวน 3 แห่ง

9) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

สถานศึกษาได้จัดสร้าง ปรับปรุง พัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมทั่วบริเวณวิทยาลัยส่งผลให้มีความทันสมัย มั่นคงแข็งแรงและเอื้อต่อการเรียนรู้

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาเกิดการขับเคลื่อนคุณภาพการดำเนินงานผ่านกลไกการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ตลอดจน คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพภายใน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ และบันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการผ่านรายงานการประชุม รายงานผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะต่อคณะผู้บริหาร

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1gXEHOIPJ_t7DO2Tuk467amdohP0pVGP_?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาได้วางรากฐานสำคัญด้านการบริหารจัดการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อร่วมกำหนดมาตรฐานวิสัยทัศน์และจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA เกิดการวางระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านการจัดตั้งคณะกรรมการและการกำหนดหน้าที่ให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบครบถ้วน อีกทั้งเริ่มมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศใช้เป็นฐานข้อมูลในการตัดสินใจเชิงบริหารและมุ่งเน้นการปรับปรุงภูมิทัศน์และมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้ยกระดับกระบวนการบริหารจัดการจากการวางแผนไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) มาใช้เป็นกลไกหลักในการพัฒนา มีการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศผู้เรียนที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบันมากขึ้น เพื่อสนับสนุนนโยบายการลดปัญหาการออกกลางคันอย่างจริงจังผ่านการใช้เครื่องมือติดตามและเยี่ยมบ้านเชิงรุก และพัฒนาต่อยอดด้วยการนำมาตรการประหยัดพลังงานมาใช้ควบคู่กับการปรับปรุงห้องน้ำและระบบความปลอดภัยให้มีความพร้อมใช้งานและปลอดภัยสูงขึ้น

ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาเกิดความเข้มแข็งของกลไกการมีส่วนร่วมที่เห็นผลลัพธ์เชิงปริมาณ โดยมีคณะกรรมการและบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ สามารถยกระดับคุณภาพของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและพัฒนาสู่การเป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารและบุคลากรใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและประเมินผลการดำเนินงาน พัฒนาห้องเรียนและปฏิบัติการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า นอกจากนั้นสถานศึกษายังเกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนด้วยการดำเนินโครงการต่อเนื่องจากการนำผล SAR มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นรูปธรรม ซึ่งส่งผลต่อการปรับตัวของผู้เรียน มีการกำหนดแนวทางบริหารจัดการโดยอาศัยทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในการร่วมกำหนดมาตรฐานและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนั้นสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านหลักและใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัย และสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการค้นคว้าและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับครูและผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียน ต่อความเพียงพอและความปลอดภัยของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ที่ย่อละ 65 ซึ่งถือว่ายังมีโอกาสในการยกระดับคุณภาพการให้บริการให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนั้นสถานศึกษายังขาดการจัดทำนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการที่โดดเด่นจนสามารถเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นได้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 1.สถานศึกษาควรสนับสนุนให้งานหรือแผนกวิชาที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่น ดำเนินการถอดบทเรียนความสำเร็จจากการบริหารจัดการเพื่อจัดทำเป็นนวัตกรรมหรือ Best Practice ของวิทยาลัย
- 2.สถานศึกษาควรจัดทำแผนการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการให้ครอบคลุมร้อยละที่เหลือเพื่อให้มั่นใจว่าสภาพแวดล้อมทั้งหมดเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 5 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับดำเนินการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
4. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน(Up-Skill, Re-Skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2568
- 5.โครงการสร้างความเข้าใจเรียนรู้ร่วมรูปแบบทวิศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับดำเนินการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
4. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน(Up-Skill, Re-Skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2568
- 5.โครงการสร้างความเข้าใจเรียนรู้ร่วมรูปแบบทวิศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายของต้นสังกัดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาและชุมชนได้รับการพัฒนาจากนโยบายของต้นสังกัด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนในการดำเนินงานตามนโยบาย ได้แก่ 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ 3.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม และ 4.การจัดการศึกษาทวิศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในระดับปวช.จำนวน 1 สาขาวิชา และระดับปวส. จำนวน 7 สาขาวิชา นอกจากนั้นมีการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับดำเนินการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ในส่วนของการบริการชุมชนและจิตอาสาจำนวนทั้งหมด 5 โครงการ และดำเนินการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินการดำเนินงานผ่านการสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินโครงการในมิติต่างๆตามวัตถุประสงค์ของแต่ละนโยบาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะต่อคณะผู้บริหาร

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1WzHgp54hTF4QVjiW4-fzcMq6TAAEWLM_?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาได้เริ่มวางรากฐานการนำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยมุ่งเน้นการดำเนินงานตามภารกิจหลักที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ต่อมาในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้ยกระดับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้มีความเข้มข้นและเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยมีการนำนโยบายสำคัญมาขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ อาทิ การปรับปรุงหลักสูตร ปวส. ให้เป็นระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ (ร้อยละ 100) และการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการผ่านบันทึกข้อตกลง (MOU) จำนวน 5 แห่ง อีกทั้งยังเริ่มเห็นผลลัพธ์ที่ชัดเจนในด้านเศรษฐกิจของผู้เรียน เช่น การเกิดธุรกิจใหม่และการหารายได้ระหว่างเรียน ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยสามารถรักษาความต่อเนื่องของพัฒนาการและยกระดับสู่ความเป็นเลิศ โดยผลการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญ 5 แผนงานหลัก บรรลุเป้าหมายครบถ้วนร้อยละ 100 สถานศึกษามีความโดดเด่นในการบูรณาการนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเข้ากับหลักสูตรปกติและทวิศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยมีผลการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดครบถ้วนตามแผนงาน จำนวน 5 โครงการ โดยโครงการที่ดำเนินการมีความครอบคลุมทั้งด้านการจัดการทวิภาคี การบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การบริการชุมชนและจิตอาสา (Fix it - จิตอาสา) และการจัดการศึกษาทวิศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การรายงานผลกระทบ (Impact) ยังคงมีความจำเป็นต้องวิเคราะห์เชิงลึกให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในระดับโครงสร้างหรือผลตอบแทนทางสังคม (Social Return) ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. สถานศึกษาควรจัดทำแผนการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนหันมาสนใจหลักสูตรทวิศึกษาและทวิภาคีมากขึ้นโดยการผนึกกำลังกับสถานประกอบการเพื่อชี้ให้เห็นถึงโอกาสในการทำงานและเส้นทางอาชีพที่มั่นคง

2. ควรเน้นการสร้างเครือข่ายพันธมิตรกับภาคเอกชนและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเติบโตของธุรกิจใหม่หรือนวัตกรรมที่นักศึกษาจัดตั้งขึ้นจากการบ่มเพาะผู้ประกอบการให้มีความยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
 - 2) โครงการจิตอาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์
 - 3) โครงการอาชีวอาสา ช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2569
 - 4) โครงการจิตอาสาช่วยประชาชน
 - 5) โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้
 - 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
 1. ผลผลิตของการดำเนินงานเชิงปริมาณ
 - ประชาชนได้รับการซ่อม จำนวน 68 คน 166 รายการ
 - ประชาชนได้รับการสร้างและพัฒนาอาชีพ จำนวน 26 คน 1 อาชีพ
 2. ผลผลิตของการดำเนินงานเชิงคุณภาพ
 - นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะในงานอาชีพและมีจิตอาสา
 - พัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชนในท้องถิ่นให้ดีขึ้น
 - ลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ให้กับประชาชน
 - 2) โครงการอาชีวอาสา ช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2569
 - 4.1. ผลผลิตของการดำเนินงานเชิงปริมาณ
 - คณะผู้บริหาร จำนวน 3 คน
 - คณะครูจำนวน 7 คน
 - นักเรียน นักศึกษา จำนวน 12 คน
 - รวม จำนวน 22 คน
 - 4.2. ผลผลิตของการดำเนินงานเชิงคุณภาพ
 - ผู้บริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของศูนย์อาชีวช่วยประชาชนและการให้บริการตรวจสอบสภาพสามารถเพิ่มความปลอดภัยในการเดินทาง
- 3) โครงการจิตอาสาช่วยประชาชน

ประชาชนได้รับการบริการซ่อมจำนวน 18 คน

4) โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา

1. ผลผลิตของการดำเนินงานเชิงปริมาณ
 - คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการอบรมขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา จำนวน 24 คน
 - นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 82 คน
2. ผลผลิตของการดำเนินงานเชิงคุณภาพ
 - นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 82 คน เกิดแนวคิดในการพัฒนาาร พัฒนาวิชาชีพจากการอบรม "ทักษะการขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจร"และนำมาประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวัน

1.3) ผลกระทบ

ประชาชนที่มีถิ่นที่อยู่ห่างไกลจากพื้นที่การจัดกิจกรรมได้รับการบริการยังไม่ครอบคลุม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนในการดำเนินงานโครงการจำนวน 5 โครงการได้แก่ 1.โครงการจิตอาสาช่วยประชาชน 2.โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา(Fix it-จิตอาสา) 3.โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจร ในสถานศึกษา 4.โครงการอาชีวอาสา ช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 5.โครงการอาชีวอาสา ช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ และมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้โดยจัดทำตารางการปฏิบัติงาน กำหนดการ และเชิญประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจากแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบตรวจเยี่ยมและประเมินการปฏิบัติงาน และแบบสรุปการตรวจเยี่ยมและประเมินการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะต่อคณะผู้บริหาร

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1w5xZxQBSeMp0s3iTWpfr4Rwvz5hQ1D?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 479 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 455 คน คิดเป็นร้อยละ 98.70 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนร่วมทวิศึกษาแนวใหม่ ส่งผลกระทบให้ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่วิคุณทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพมีทักษะการทำงานที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน ขณะเดียวกันวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรสามารถขยายเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตกำลังคนคุณภาพร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาส่งผลให้เกิดการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างคุ้มค่าและยกระดับภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษาให้เป็นทางเลือกหลักที่มีความมั่นคงต่ออนาคตของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนจัดโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 มีการจัดทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา(MOU) แผนการเรียนหลักสูตรทวิศึกษา และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการเชิญประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ มีการจัดการเรียนการสอน จัดตารางเรียนร่วมกันตามแผนการเรียน รวมถึงนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินงานผ่านรายงานการประชุม แบบสอบถามความพึงพอใจ และรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะต่อคณะผู้บริหาร

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1bUr9Nmqt5uvzcFe2iZVKsSXEh6CU1DU?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 15 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านงบประมาณ จำนวน 12,000 บาท
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 111,000 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 4 รายการ

4) ด้านอื่น ๆ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้พัฒนาแนวทางในการดำเนินงานด้านความร่วมมือจัดทำโครงการลงนามความร่วมมือ ทั้งระบบทวิศึกษา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และระบบทวิภาคี โดยกลุ่มเป้าหมายคือหน่วยงานสถานประกอบการทั้งภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานราชการทั่วไป เกิดกระบวนการในการดำเนินงานที่ชัดเจนมากขึ้นส่งผลให้มีจำนวนกลุ่มเป้าหมายเพิ่มมากขึ้นทุกปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนในการดำเนินโครงการลงนามความร่วมมือทางวิชาการ บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ moU และหนังสือเชิญประชุม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินงานผ่านรายงานการประชุม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะต่อคณะผู้บริหาร

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1BgT6XvH_pQ6ODfjzLVhZYv2YQYp20Rev?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษานำการจัดกิจกรรมจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจากวัสดุอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน และสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้จริง ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมุ่งเน้นการปฏิรูประบบทวิภาคีสู่ระดับ ปวส. 100% แต่เมื่อเข้าสู่ปี 2568 ได้ขยายผลเชิงรุกมาที่หลักสูตร "ทวิศึกษา" และ "หลักสูตรระยะสั้น" ร่วมกับโรงเรียนมัธยมเครือข่ายจำนวนมาก

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือได้ครอบคลุม 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่เปิดสอน โดยได้รับการสนับสนุนอย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษาจัดการศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชนอย่างมีคุณภาพสถานศึกษามีการบริการชุมชนและจิตอาสาที่หลากหลายซึ่งสร้างความพึงพอใจให้กับประชาชนผู้รับบริการอย่างมาก

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ขอบเขตการให้บริการสังคมของโครงการจิตอาสาและ Fix it Center ยังกระจุกตัวและจำกัดอยู่ในบางพื้นที่

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรขับเคลื่อนวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่องร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดให้มีเวทีประชุมร่วมกับสถานประกอบการและโรงเรียนเครือข่าย ทวิศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการติดตามและข้อเสนอแนะของผู้รับผิชอบโครงการมาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 179 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 51 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 135 คิดเป็นร้อยละ 75.42 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายอาชีวศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยส่งเสริมการพัฒนาประดิษฐ์ และงานวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความต้องการของชุมชน มีการบูรณาการการกับการปฏิบัติงานจริง และสร้างการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน และเครือข่ายภายนอกอย่างเป็นระบบ

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนสามารถบูรณาการองค์ความรู้การปฏิบัติงานจริงผ่านโครงงานและสิ่งประดิษฐ์ ส่งผลให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม อีกทั้งครูผู้สอนมีการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนและรายงานโครงงานวิชาชีพผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย ทำให้เกิดและองค์ความรู้ที่เข้าถึงได้

ด้านเศรษฐกิจ

ผลงานสิ่งประดิษฐ์และผลิตภัณฑ์สามารถนำไปต่อยอดเชิงพาณิชย์ โดยมีการนำผลงานไปเผยแพร่และจำหน่ายในตลาดนัดชุมชน สร้างรายได้ให้กับผู้เรียนและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ

ด้านสังคม

เกิดการนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์จริงในสังคม โดยมีการนำอุปกรณ์ไปเผยแพร่และใช้งานในโรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล ช่วยอำนวยความสะดวกและยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้ใช้ รวมถึงการเผยแพร่ผลงานสู่ชุมชนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเข้มแข็งของสังคมจากฐานชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม

มีการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เช่น การนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่ และการสร้างผลิตภัณฑ์ที่ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสนับสนุนแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน อย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมดังนี้ 1.โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ 2568 2.โครงการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ และเผยแพร่งานวิจัย ประจำปีการศึกษา 2568 3.โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2568 และ4.โครงการเตรียมการประเมินข้อเสนอเชิงแนวคิด (Concept Paper) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับ สอจ.พิจิตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมทั้ง 4 โครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลผ่านการจัดทำแบบสอบถามวิเคราะห์ความพึงพอใจ รายงานสรุปเกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขัน รายงานสรุปจำนวนผลงานของผลงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะต่อคณะผู้บริหาร

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1-RuBU4q-JWGK-APEnY-RlDCxvv_-6NIq?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีความสำเร็จส่งผลงานนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมแข่งขันระดับภาคเหนือ จำนวน 1 ชิ้นโดยผลงานเด่นคือ "อุปกรณ์สำหรับม้วนกรวยเพื่องานบายศรี" ซึ่งได้รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด และได้รางวัลชมเชยระดับภาคเหนือ ผลงานทั้งหมดได้ถูกนำไปเผยแพร่คิดเป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2567 มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่นใหม่เข้าร่วมแข่งขันระดับภาคเหนือ จำนวน 2 ชิ้นได้แก่ สกรับเกรตดอกบัวหลวงได้รางวัลชมเชย และผลิตภัณฑ์ชุดเครื่องแต่งกายจากผ้าทอปักลายดอกบุนนาค ได้รางวัลชมเชยระดับเหรียญเงิน ผลงานทั้งหมดได้ถูกนำไปเผยแพร่คิดเป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2568 มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่นใหม่เข้าร่วมแข่งขันระดับภาคเหนือจำนวน 2 ชิ้นได้แก่ เพ็ญสาร อัจฉริยะได้รับรางวัลชมเชยระดับเหรียญทอง และผลงานอุปกรณ์ควบคุมรถเข็นไฟฟ้าด้วยการเคลื่อนไหวศีรษะรางวัลชมเชยระดับเหรียญทองแดง ผลงานทั้งหมดได้ถูกนำไปเผยแพร่คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีศักยภาพในการสร้างสรรค์ผลงานระดับภูมิภาค สามารถพัฒนาผลงานนวัตกรรมจนได้รับรางวัลชมเชยระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ เพ็ญสาร อัจฉริยะ และรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ในผลงานอุปกรณ์ควบคุมรถเข็นไฟฟ้าด้วยการเคลื่อนไหวศีรษะ สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อมิติสุขภาพและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม บุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาและนำเสนอผลงานวิจัยแบบบรรยายในการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษายังขาดนวัตกรรมหรือต้นแบบการจัดการความรู้ที่เป็นระบบ จนสามารถเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ และยังขาดการส่งเสริมและผลักดันให้ผลงานนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์เหล่านั้นไป ขยายผลเพื่อใช้ประโยชน์จริงในชุมชน อย่างเป็นรูปธรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.สถานศึกษาควรเลือกสรรผลงานที่ได้รับรางวัลระดับภาคและระดับจังหวัดมาทำการถอดบทเรียนร่วมกับชุมชนหรือสถานประกอบการ เพื่อจัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ Best Practice ของสถานศึกษา ซึ่งจะช่วยส่งเสริมเอกลักษณ์ และขับเคลื่อนให้วิทยาลัยได้รับผลการประเมินในระดับคุณภาพสูงสุดต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.56	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.56

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.56	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.56	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้		
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ 2. เพื่อส่งเสริมแนวคิดเชิงนวัตกรรมและ ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างธุรกิจ 3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถวางแผน และจัดทำแผนธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วม กิจกรรมประกวดเขียนแผนธุรกิจหรือการ เริ่มต้นธุรกิจจริง
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ		
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย		