



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร | 1 |
| ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | 7 |
| ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 8 |
| ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | 23 |
| ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 38 |
| ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | 106 |
| ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ | 116 |
| ภาคผนวก | |
| - ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ | |
| - คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ที่ 153 /2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแฟ้มเพื่อเข้ารับการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา โดยต้นสังกัด ปีการศึกษา 2566 | |

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ได้กำหนดประเด็นการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ด้านความรู้

ประเด็นที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) ผลลัพธ์ ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ด้านความรู้ อยู่ระหว่างการพัฒนา เนื่องจากในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรไม่มีนักเรียน-นักศึกษา สมัครใจเข้ารับการทดสอบ V-NET

ประเด็นที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐาน

ประเด็นที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐาน

3) ผลกระทบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการดำเนินงานอย่างเคร่งครัดเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐาน 2 ประเด็น และ อยู่ระหว่างการพัฒนา 1 ประเด็น

1.2 จุดเด่น

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงานอย่างเคร่งครัดเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพมีนักเรียน-นักศึกษา ดังนี้

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป ในระดับชั้น ปวช.3 (ตั้งแต่เริ่มแรกเข้าปีการศึกษา 2564-สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566) และระดับชั้น ปวส.2 (ตั้งแต่เริ่มแรกเข้าปีการศึกษา 2565-สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566) (ตารางสรุปแยกปีการศึกษา ดังเอกสารหลักฐาน สรุปจำนวนร้อยละของสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวช. 3 และ สรุปจำนวนร้อยละของสมรรถนะแกนกลาง ระดับปวส. 2 มีผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 75 คน และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 62 คน

- การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา ได้รับประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 110 คน และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 68 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 178 คน

2) สถานศึกษามีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษา อย่างเป็นระบบในปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. และระดับ ปวส.

3) การสร้างโอกาส เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านอาชีพ

4) การพัฒนาทักษะอาชีพ สร้างพื้นฐานการเรียนรู้มุ่งสู่สมรรถนะอาชีพ เน้นทักษะกระบวนการหรือ ทักษะปฏิบัติส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) พัฒนาด้านความรู้ของนักเรียน-นักศึกษา พร้อมเข้ารับการทดสอบ V-NET

2) พัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้เรื่องผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบ V-NET

2) พัฒนาผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ได้กำหนดประเด็นการประเมินมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ด้านหลักสูตร

ประเด็นที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2) ผลลัพธ์ ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ด้านหลักสูตร อยู่ระหว่างการพัฒนา เนื่องจากในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรไม่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมระบบ

ประเด็นที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน

ประเด็นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐาน

ประเด็นที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามมาตรฐาน

3) ผลกระทบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการดำเนินงานอย่างเคร่งครัดเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน 3 ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา 1 ประเด็น

2.2 จุดเด่น

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านหลักสูตรเนื่องจากในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรไม่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมระบบ

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมระบบ

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) โครงการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566

2) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ 2566

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ได้กำหนดประเด็นการประเมินมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2) ผลลัพธ์ ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ **เป็นไปตามมาตรฐาน**

ประเด็นที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย **เป็นไปตามมาตรฐาน**

3) ผลกระทบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการดำเนินงานอย่างเคร่งครัดเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐาน 2 ประเด็น

3.2 จุดเด่น

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างเคร่งครัด

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ผลักดันให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในแผนกที่ยังไม่เปิดการจัดการเรียนการสอน

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

2) โครงการอาชีวศึกษาพิจิตรสอนอาชีพหลักสูตรระยะสั้น การประดิษฐ์พานบายศรีด้วยอุปกรณ์
ม้วนกรวย สร้างงาน สร้างอาชีพให้กับวิสาหกิจชุมชน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ดังนี้

1. การสร้างความโปร่งใสและการสื่อสาร: การสื่อสารที่เปิดเผยและโปร่งใสจะช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนควรเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายการดำเนินงาน แผนการเรียนการสอน และคำแนะนำเกี่ยวกับการติดต่อกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2. การสนับสนุนทางอารมณ์: การสร้างสภาพแวดล้อมที่เชื่อมต่อและรองรับนักเรียน โดยการมีกิจกรรมที่สนุกสนานและข้อดีในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น ปรับภูมิทัศน์ในวิทยาลัยให้เหมาะสม ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ

3. การสร้างความเชื่อมั่นในความสามารถ: วิทยาลัยสนับสนุนและสร้างโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะและความสามารถของตนเอง โดยให้โอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมภายในวิทยาลัย

4. การสร้างความเชื่อมั่นในระบบการศึกษา: การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอาจต้องมีการพัฒนาระบบการศึกษาโดยรวม เช่น การปรับปรุงโครงสร้างการเรียนการสอน เพื่อให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนและสภาพความสามารถของท้องถิ่น

5. การสร้างความเชื่อมั่นในชุมชน: การสร้างพื้นที่สำหรับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างวิทยาลัยและชุมชนสามารถช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าหมายให้บรรลุเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

1. การวางแผนยุทธศาสตร์: วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการวางแผนยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนและเกี่ยวข้องกับเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยการกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่เฉพาะเจาะจงและมีการวัดผลที่ชัดเจน

2. การพัฒนาหลักสูตร: วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการของนักเรียน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ตรงกับความต้องการ

3. การพัฒนาบุคลากร: วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการให้การฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. **การใช้เทคโนโลยี:** วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการนำเทคโนโลยีการศึกษามาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้และการสอน โดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงข้อมูลการเรียนรู้และสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่นักเรียน
5. **การประเมินและปรับปรุง:** วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการนำเสนอข้อมูลที่เป็นรายการเพื่อการตัดสินใจที่ดี เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานและการจัดการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
6. **การสร้างพันธมิตร:** วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ตั้งอยู่เลขที่ 316 ถนนบุษบา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร เป็นที่ดินของราชพัสดุ มีเนื้อที่ทั้งหมด 6 ไร่ อยู่ห่างจากศูนย์ราชการจังหวัดพิจิตร ระยะทาง 3 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับสถานที่ต่างๆ ดังนี้

| | | |
|-------------|-----------|--------------------------------|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับ | แม่น้ำน่าน |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับ | โรงเรียนอนุบาลท่าหลวงสงเคราะห์ |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับ | ถนนบุษบา ตำบลในเมือง |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับ | วัดท่าหลวง พระอารามหลวง |

พื้นที่ 6 ไร่ ประกอบด้วยอาคารเรียน 4 ชั้น จำนวน 3 อาคาร โรงฝึกงาน จำนวน 3 หลัง แพลตฟักรู 4 ชั้น 14 หน่วย จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู จำนวน 2 แถว บ้านพักผู้อำนวยการ จำนวน 1 หลัง บ้านพักภารโรงแบบแฝด จำนวน 1 หลัง โรงจอดรถ จำนวน 2 โรง

โทรศัพท์ 0 - 5661 - 3481 โทรสาร -

E-mail phichito3@vec.gmail.go.th Website www.ppc.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 1 มิถุนายน 2525 ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสารพัดช่างพิจิตร” จัดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อ ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2527 ในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 225 ชั่วโมง ให้กับประชาชนทั่วไป ต่อมาเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2534 กระทรวงศึกษาธิการ ยกฐานะ โรงเรียนสารพัดช่างเป็น วิทยาลัยสารพัดช่าง “โรงเรียนสารพัดช่างพิจิตร” จึงเป็น “วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร” โดยมีจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและจนถึงการปรับเปลี่ยนบทบาทครั้งสำคัญในปีการศึกษา 2537 ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2542 จนกระทั่งเมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2564 ทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีประกาศให้เปลี่ยนชื่อจาก "วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร" เป็น "วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร "

2.1.3 การจัดการศึกษา

- 1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- 2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 3) หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นการศึกษาอกระบบ ได้แก่

- หลักสูตรระยะสั้น 30– 225 ชั่วโมง
- หลักสูตรระยะสั้นที่หลากหลาย

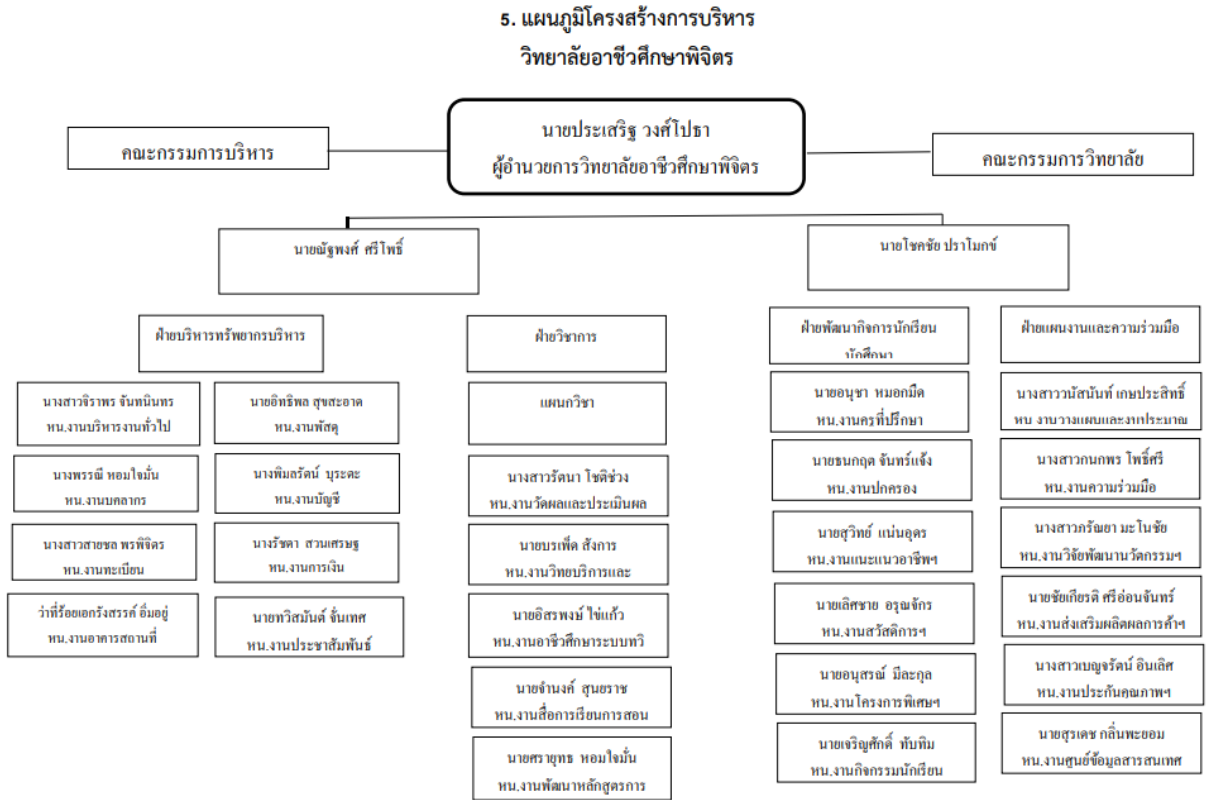
4) หลักสูตรเสริมวิชาชีพมัธยมศึกษา (แกนมัธยม) เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) ในการจัดการศึกษาร่วมกัน โดยนักเรียนจะเข้ามาศึกษาในวิทยาลัยฯ โดยใช้หลักสูตรระยะสั้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับหลักสูตรของมัธยมศึกษาตอนต้นในการจัดการศึกษา

5) หลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ผู้ใช้แรงงานและผู้ประกอบอาชีพ เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาให้กับผู้ที่มีงานทำแล้ว โดยมีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 3 ปีสามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ 2 ใน 3 ของหน่วยกิตทั้งหมดเพื่อเพิ่มคุณวุฒิและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้ใช้แรงงานและผู้ประกอบอาชีพ

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชนรอบวิทยาลัย เป็นชุมชนเมืองเนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตเทศบาล บริเวณใกล้เคียงติดกับ วัดท่าหลวงพระอารามหลวง เป็นวัดที่สำคัญของจังหวัดพิจิตร ตั้งอยู่ริมแม่น้ำน่าน ในอุโบสถประดิษฐานพระพุทธรูปปางมารวิชัยเป็นพระพุทธรูปสมัยเชียงแสนมีนามว่า “หลวงพ่อเพชร” หล่อด้วยทองสัมฤทธิ์พุทธลักษณะงดงามเป็นที่สักการะของชาวพิจิตร ซึ่งมีการจัดกิจกรรมระหว่างวิทยาลัยฯ กับวัดท่าหลวงเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เช่น ครูพระสอน-ศีลธรรม นักศึกษา กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมการสวดมนต์เฉลิมพระเกียรติฯ กิจกรรมการพัฒนาวัดโดยนักเรียน นักศึกษา ฯลฯ และวิทยาลัยฯ ยังอยู่ใกล้กับบึงสีไฟ ซึ่งเป็นแหล่งน้ำขนาดใหญ่เป็นอันดับที่สี่ของประเทศ มีเนื้อที่ประมาณ 5,390 ไร่ มีสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์หรือบึงสีไฟจังหวัดพิจิตร อาคารแสดงพันธุ์ปลาหายาก เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจของชาวพิจิตรและบึงสีไฟยังเป็นสัญลักษณ์ของการท่องเที่ยวประจำจังหวัดอีกด้วย งานประเพณีที่น่าสนใจและรู้จักกันทั่วไป คือการแข่งขันเรือยาวซึ่งจังหวัดพิจิตรมีการแข่งขันเรือยาวประเพณีมาเป็นเวลานานแล้วและจะจัดขึ้นเป็นประจำคือวันขึ้น 6 ค่ำ เดือน 10 ของทุกปี โดยจัดแข่งขันที่บริเวณลำน้ำน่านหน้าวัดท่าหลวง

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

| ประเภท | จำนวน | หมายเหตุ |
|--|--------------|----------|
| 1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | | |
| 1.1 ผู้เรียน | | |
| 1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | 135 | |
| 1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | 70 | |
| 1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น | 5,023 | |
| รวม | 5,228 | |
| 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | | |
| 2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | 75 | |
| 2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | 62 | |
| 2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น | 5,023 | |
| รวม | 5,160 | |

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

| บุคลากรของสถานศึกษา | จำนวน | หมายเหตุ |
|---|-----------|----------|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษา | | |
| 1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | 3 | |
| รวม | 3 | |
| 2. ผู้สอน | | |
| 2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง | 23 | |
| 2.2 ข้าราชการพลเรือน | | |
| 2.3 พนักงานราชการ | 9 | |
| 2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน) | | |
| 2.5 ครูพิเศษสอน | 6 | |
| รวม | 66 | |
| 3. บุคลากรสายสนับสนุน | | |
| 3.1 เจ้าหน้าที่ | 15 | |
| 3.2 ลูกจ้างประจำ | 4 | |
| 3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ) | 6 | |
| รวม | 66 | |

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

| ลำดับที่ | หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน | จำนวนสาขา | หมายเหตุ |
|------------|------------------------------------|-----------|----------|
| 1 | ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | 7 | |
| 2 | ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | 6 | |
| 3 | วิชาชีพระยะสั้น | 7 | |
| รวม | | 20 | |

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

| ลำดับที่ | อาคารสถานที่ | จำนวน | หมายเหตุ |
|------------|------------------|----------|----------|
| 1 | อาคารเรียน | 3 | |
| 2 | อาคารปฏิบัติการ | 1 | |
| 3 | อาคารวิทยบริการ | 1 | |
| 4 | อาคารอเนกประสงค์ | - | |
| 5 | ห้องพยาบาล | - | |
| 6 | อาคารอื่น ๆ | - | |
| รวม | | 5 | |

2.3.5 ด้านงบประมาณ

| ลำดับที่ | ประเภทงบรายจ่าย | จำนวนงบประมาณ | | รวม |
|------------|-----------------|----------------------|--|----------------------|
| | | งบประมาณ | เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้ สถานศึกษา) | |
| 1 | งบบุคลากร | 12,704,611.07 | 0 | 12,704,611.07 |
| 2 | งบดำเนินงาน | 3,340,310.00 | 199,211.76 | 3,539,521.76 |
| 3 | งบลงทุน | 3,899,000.00 | 0 | 3,899,000.00 |
| 4 | งบเงินอุดหนุน | 4,764,197.00 | 0 | 4,764,197.00 |
| 5 | งบรายจ่ายอื่น | 551,800.00 | 0 | 551,800.00 |
| รวม | | 25,259,918.07 | 199,211.76 | 25,459,129.46 |

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

| ลำดับที่ | ประเภท | จำนวน หรือร้อยละ | หมายเหตุ |
|----------|---|---------------------|----------|
| 1 | อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน | 1: 14 | |
| 2 | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา | 67 | |
| 3 | จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน | 7 | |
| 4 | จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน | 6 | |
| 5 | ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน | 100 | |
| 6 | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น | 15 | |
| 7 | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ | 75 | |

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ดี มีทักษะ จริยธรรมนำชีวิต รู้จักประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

อัตลักษณ์

เป็นแหล่งให้ความรู้ทางวิชาชีพของสังคมและชุมชน

เอกลักษณ์

ทัศนคติดี รอบรู้ ทันต่อโลกยุคดิจิทัล

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ทักษะวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
2. พัฒนาผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีความสุข และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม
3. พัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ
4. พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาคณาจารย์ทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ตามวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัล
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. สถาบันมีหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
4. สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ
5. สถานศึกษามีและใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง
6. สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. สถานศึกษามีคุณภาพและได้รับรองคุณภาพจาก สมศ
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ
9. สถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ร่วมกันพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
2. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

- มาตรการที่ 1 ส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษา
- มาตรการที่ 2 จัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- มาตรการที่ 3 ปฏิรูปการเรียนการสอน
- มาตรการที่ 4 ปฏิรูปสื่อ หลักสูตร
- มาตรการที่ 5 สุขภาพชนคนอาชีวะ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

- มาตรการที่ 1 ทุนและเงินสนับสนุนการศึกษา
- มาตรการที่ 2 การสร้างและการกระจายโอกาส

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

- มาตรการที่ 1 สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในทุกกระดับ
- มาตรการที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับภูมิภาคอาเซียนและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ

- มาตรการที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

| ชื่อสกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|--------------|---------|--------|
| วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร | | | |
| การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 6 | ชนะเลิศ | จังหวัด | สอศ. |
| วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร | | | |
| การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 5 | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สอศ. |
| วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร | | | |
| การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภท 6 | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สอศ. |

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|-----------------|---------|-------------------------------------|
| นายอนุชา หมอกมีด | | | |
| ครูผู้ควบคุมแข่งทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา พิจิตร |
| นายธนกฤต จันทร์แจ้ | | | |
| ครูผู้ควบคุมแข่งทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา พิจิตร |
| นายเจริญศักดิ์ ทับทิม | | | |
| ครูผู้ควบคุมแข่งทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา พิจิตร |
| นายอนุชา หมอกมีด | | | |
| ครูผู้ควบคุมแข่งทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. | รางวัล อื่นๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายธนกฤต จันทร์แจ้ | | | |
| ครูผู้ควบคุมแข่งทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. | รางวัล อื่นๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายเจริญศักดิ์ ทับทิม | | | |
| ครูผู้ควบคุมแข่งทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. | รางวัล อื่นๆ | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|-----------------|---------|---|
| นายรังสรรค์ อิ่มอยู่ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะ SMAW & GMAW ระดับ ปวช. | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา พิจิตร |
| นายอิสรพงษ์ ไช้แก้ว ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส.ระดับ ปวช. | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา พิจิตร |
| นายสาธิต แก้วมัน ครูผู้ควบคุมการแข่งขันแข่งทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงาน เชื่อม ระดับ ปวส.ระดับ ปวส. | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา พิจิตร |
| นายเลิศชาย อรุณจักร ครูผู้ควบคุมการทักษะ SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา พิจิตร |
| นายรังสรรค์ อิ่มอยู่ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะ SMAW & GMAW ระดับ ปวช. | ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายอิสรพงษ์ ไช้แก้ว ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส.ระดับ ปวช. | รางวัล อื่นๆ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายรังสรรค์ อิ่มอยู่ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะ SMAW & GMAW ระดับ ปวช. | รางวัล อื่นๆ | ชาติ | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายทวิสมันต์ จันทะ ครูผู้ควบคุมแข่งการประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา พิจิตร |
| นายทวิสมันต์ จันทะ ครูผู้ควบคุมแข่งการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา พิจิตร |
| นายทวิสมันต์ จันทะ ครูผู้ควบคุมแข่งการประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา พิจิตร |
| นายทวิสมันต์ จันทะ ครูผู้ควบคุมแข่งการประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. | รางวัล อื่นๆ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|------------|---------|---|
| นายอิทธิพล สุขสะอาด ครูผู้ควบคุมแข่งทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา พิจิตร |
| นายสุรเดช กลิ่นพะยอม ครูผู้ควบคุมแข่งทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา พิจิตร |
| นายสุรเดช กลิ่นพะยอม ครูผู้ควบคุมแข่งทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. | รองชนะเลิศ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นางสาวเบญจรัตน์ อินเลิศ ครูผู้ควบคุมแข่งการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา พิจิตร |
| นางสาวสิริมน ฤดี ครูผู้ควบคุมแข่งการประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา พิจิตร |
| นางสาวภรณ์ยา มะโนชัย ครูผู้ควบคุมแข่งการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. | รองชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา พิจิตร |

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|---------|---------|------------------------------|
| นายสมบัติ สิงห์จันทร์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นายรัชเดช นุ่นโหม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นายณัฐวุฒิ ทองอิม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นายเดชาร ห้วยคำ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|-----------------|---------|---|
| นายอัครชัย คชสิทธิ์ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นายกฤษกร คำภา ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นายธนากร บุญคำ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นายณัฐวุฒิ ช่วยบุญ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นายพีรพล พุ่มมาลา ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นายสมบัติ สิงห์จันทร์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. | รางวัล อื่นๆ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายรัชเดช นุ่นโหม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. | รางวัล อื่นๆ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายณัฐวุฒิ ทองอิม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. | รางวัล อื่นๆ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายเดชาธร ห้วยคำ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. | รางวัล อื่นๆ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายอัครชัย คชสิทธิ์ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. | รางวัล อื่นๆ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายกฤษกร คำภา ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. | รางวัล อื่นๆ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|-----------------|---------|---|
| นายธนากร บุญคำ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. | รางวัล อื่นๆ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายณัฐวุฒิ ช่วยบุญ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. | รางวัล อื่นๆ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายกัณนพัฒน์ จันทรอินทร์ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นายชุตินันท์ ทรัพย์มา ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นายณัฐวุฒิ ยิ้มเกิด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นายนภัสภิต จันทรมณี ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นายวรวิวัฒน์ เนียมหอม ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นายโสฬส ชูจิตร ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นายสิทธิโชค พันธุ์เสถียร ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นายณัฐกิตต์ นนทมาตย์ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. | รางวัล อื่นๆ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นายกัณนพัฒน์ จันทรอินทร์ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. | ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายชุตินันท์ ทรัพย์มา ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. | ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|-----------------|----------|---|
| นายณัฐวุฒิ ยิ้มเกิด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. | ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายณภัสภิต จันทรมณี ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. | รางวัล อื่นๆ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายกัณนพัฒน์ จันทรอินทร์ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. | รางวัล อื่นๆ | ชาติ | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายชุตินันท์ ทรัพย์มา ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. | รางวัล อื่นๆ | ชาติ | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายณัฐวุฒิ ยิ้มเกิด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. | รางวัล อื่นๆ | ชาติ | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นายบริวัตร โภคทรัพย์ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 29 | รางวัล อื่นๆ | นานาชาติ | กระทรวงแรงงาน |
| นางสาวเกศรา เผ่าวิทยานนท์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นางสาววารภรณ์ คล้ายนุช การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นางสาวกวิณนารา พุทธา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ | ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|-----------------|-------|---|
| นางสาวเกศรา เฝ้าวิทยานนท์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ | รางวัล อื่นๆ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นางสาววารภรณ์ คล้ายนุช การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ | รางวัล อื่นๆ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นางสาวกวินนารา พุทธา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ | รางวัล อื่นๆ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นางสาวเกศรา เฝ้าวิทยานนท์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง ชนະเลิศ (Food Box set) ระดับ ปวช. | จังหวัด | | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นางสาววารภรณ์ คล้ายนุช ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง ชนະเลิศ (Food Box set) ระดับ ปวช. | จังหวัด | | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นางสาวกวินนารา พุทธา ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง ชนະเลิศ (Food Box set) ระดับ ปวช. | จังหวัด | | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นางสาวราตรี จันทรวงค์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง ชนະเลิศ (Food Box set) ระดับ ปวช. | จังหวัด | | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นางสาวเกศรา เฝ้าวิทยานนท์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. | รางวัล อื่นๆ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นางสาววารภรณ์ คล้ายนุช ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. | รางวัล อื่นๆ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|-----------------|---------|---|
| นางสาวกวิณนารา พุทธา ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. | รางวัล อื่นๆ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นางสาวราตรี จันทร์วงศ์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. | รางวัล อื่นๆ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นางสาวนรินทร์ แพงแสง การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. | รอง ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นางสาวอักษรภาค เชื้อดี การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. | รอง ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นางสาวกวิณนารา พุทธา ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. | รอง ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นางสาวภิญญา หอมชื่น ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. | รอง ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นางสาวชญานันท์ หวังดี ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. | รอง ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นางสาวเบญจพรรณ ทองบุญลื ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. | รอง ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |
| นางสาวเบญจพรรณ ทองบุญลื ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. | รอง ชนะเลิศ | ภาค | สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|----------------|---------|------------------------------|
| นางสาวสุกัญญา รอดร่วมชีพ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นายภูวสิทธิ์ สอนสุด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นายณัฐพงศ์ สุขท้วญาติ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นายนภัทร บัวคำ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นายณัฐพงษ์ บุษพาพ่วง การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นายสุวรรณภูมิ ทศพงษ์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นางสาวนัชณชล มาสระ การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |
| นายพีรพล เล็งขึ้น การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. | รอง ชนะเลิศ | จังหวัด | สำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร |

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

| ที่ | ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
|-----|---|---|---|
| 1. | <p>การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด</p> | <p>1. ผลผลิต ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรกำหนด มาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ</p> <p>2. ผลลัพธ์ สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ</p> <p>3. ผลกระทบ สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน</p> | <p>การวางแผน</p> <p>1. กำหนดแผนงานโครงการ</p> <p>2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>โดยพิจารณาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561</p> <p>เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัด และภารกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>1. ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบมาตรฐานสถานศึกษาและให้มีมติเห็นชอบ</p> |

| ที่ | ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
|-----|--|---|---|
| | | | <p>ในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำ ข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไป ประกาศใช้</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา |
| 2. | <p>การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลผลิต ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 65 คน 2. ผลลัพธ์ - สถานศึกษาได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะยาว 5 ปี - สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. ผลกระทบ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ | <p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา 3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา <p>โดยพิจารณาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัด และภาระกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ</p> |

| ที่ | ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
|-----|---|---|---|
| | | | <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>1. ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบแผนพัฒนาของสถานศึกษาและให้มีมติเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปปฏิบัติ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม</p> <p>2. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> |
| 3. | การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | <p>1. ผลผลิต</p> <p>ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีจำนวนเป้าประสงค์ 9 เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ 4 ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์</p> | <p>การวางแผน</p> <p>1. กำหนดแผนงานโครงการ</p> <p>2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> |

| ที่ | ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
|-----|---------------------------------------|--|--|
| | | <p>2. ผลลัพธ์ สถานศึกษาดำเนินการตามเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>3. ผลกระทบ สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> | <p>3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมาย ทิศทางในการดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาสู่การปฏิบัติ การดำเนินการตามแผน</p> <p>1. ดำเนินการประชุมโดย คณะกรรมการตามคำสั่งและตาม แผนงานโครงการและระยะเวลาที่ กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด</p> <p>2. ปฏิบัติตามภารกิจของ สถานศึกษาการติดตามและ ประเมินผล</p> <p>1. ดำเนินการประชุมพิจารณา ตรวจสอบการดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของ บุคลากรเพื่อนำข้อเสนอแนะไป ปรับปรุงก่อนนำไปสู่ทางปฏิบัติ การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม</p> <p>2. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา</p> |

| ที่ | ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
|-----|--|--|--|
| 4. | การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา | <p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR)ระดับสถานศึกษา - จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา - สถานศึกษามีแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา ส่งต้นสังกัด และ สมศ. <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน | <p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผล <p>1.ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบผลการประเมินตรวจสอบคุณภาพและให้มีความเห็นชอบ</p> <p>เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนรายงานต้นสังกัดและ สมศ.</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)ระดับสถานศึกษา |

| ที่ | ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
|-----|---|---|---|
| 5. | การติดตามผลการดำเนินการเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา | <p>1. ผลผลิต</p> <p>ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัย อาชีวศึกษาพิจิตรมีมาตรฐาน สถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>คณะกรรมการในการติดตามผลการ ดำเนินการสถานศึกษา</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>- สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาด้านการ อาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ อาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน</p> | <p>การวางแผน</p> <p>1. กำหนดแผนงานโครงการ</p> <p>2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>3. ศึกษาปัญหาและการติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาตามภารกิจของ สถานศึกษา</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>1. ดำเนินการประชุมโดย คณะกรรมการตามคำสั่งและตาม แผนงานโครงการและระยะเวลาที่ กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ การติดตามและประเมินผล</p> <p>1. ดำเนินการประชุมพิจารณาการ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อนำ ข้อเสนอแนะไปปรับปรุง เพื่อ พัฒนาสถานศึกษา</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม</p> |

| ที่ | ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
|-----|--|---|--|
| 6. | การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี | <p>1. ผลผลิต</p> <p>ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีมาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง - สถานศึกษามีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน | <p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง 3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง <p>โดยพิจารณาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัด และภาระกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการประชุมพิจารณาการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด สมศ. และให้มีมติเห็นชอบผลการประเมินตนเอง เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปรายงานให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และ สมศ. |

| ที่ | ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
|-----|--|---|---|
| | | | <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และ สมศ. |
| 7 | <p>ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลผลิต ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีมาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ 2. ผลลัพธ์ <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง - สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ 3. ผลกระทบ <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน | <p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะการดำเนินการตามแผน <p>1. ดำเนินการประชุมโดย คณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผล</p> <p>1.ดำเนินการประชุมพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> |

| ที่ | ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
|-----|-----------------------------------|---|--|
| | | | 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีถัดไป |

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรกำหนด มาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 65 คน

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีจำนวนเป้าประสงค์ 9 เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ 4 ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ผลผลิต

- แบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR)ระดับสถานศึกษา

- จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีมาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9
ประเด็น 33 ภารกิจ

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล
สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีมาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9
ประเด็น 33 ภารกิจ

7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของ
หน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา

ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีมาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9
ประเด็น 33 ภารกิจ

1.2 ผลลัพธ์

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ
และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

ผลลัพธ์

สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลลัพธ์

- สถานศึกษาได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะยาว 5 ปี

- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษา

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลลัพธ์

สถานศึกษาดำเนินการตามเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ที่สถานศึกษากำหนด

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ผลลัพธ์

- คณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา

- สถานศึกษามีแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา ส่งต้นสังกัด และสมศ.

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ผลลัพธ์

คณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินการสถานศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล
สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ผลลัพธ์

- คณะกรรมการในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

- สถานศึกษามีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกัน

คุณภาพ

7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของ
หน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา

ผลลัพธ์

- คณะกรรมการในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองร้อยละ 80

- สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน

สถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงาน
ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียด
ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบ
แนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการตรวจสอบและปรับปรุงรายงานผลการประเมินคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ไม่มี

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ไม่มี

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

ระดับ ปวช.3 จำนวน 110 คน ได้แก่

1. สาขาช่างยนต์ จำนวน 35 คน
2. สาขาช่างเชื่อมโลหะ จำนวน 18 คน
3. สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 28 คน
4. สาขาการบัญชี จำนวน 8 คน
5. สาขาการตลาด จำนวน 4 คน
6. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 17 คน

ระดับ ปวส. 2 จำนวน 68 คน ได้แก่

1. สาขาเทคนิคเครื่องกล จำนวน 25 คน
2. สาขาเทคนิคโลหะ จำนวน 4 คน
3. สาขาไฟฟ้า จำนวน 13 คน

- 4.สาขาการบัญชี จำนวน 9 คน
- 5.สาขาการตลาด จำนวน 3 คน
- 6.สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 14 คน

****ในหลักสูตรระยะสั้นการวัดผลประเมินในรายวิชาสมรรถนะแกนกลางขึ้นอยู่กับโรงเรียนวัดผลประเมินผล****

1.2) ผลลัพธ์ ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป ในระดับชั้น ปวช.3 (ตั้งแต่เริ่มแรกเข้าปีการศึกษา 2564 - สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566) และระดับชั้น ปวส.2 (ตั้งแต่เริ่มแรกเข้าปีการศึกษา 2565 - สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566) สรุปจำนวนร้อยละของสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวช. 3 และ สรุปจำนวนร้อยละของสมรรถนะแกนกลาง ระดับปวส. 2 มีผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 75 คน และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 62 คน

1.3) ผลกระทบ งานวัดผลและประเมินผลมีการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงานอย่างเคร่งครัด เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพส่งผลให้มีนักเรียน-นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปวช.3 จำนวน 75 คน ระดับชั้น ปวส.2 และ จำนวน 62 คน ตามระยะเวลาที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน งานวัดผลและประเมินผลวางแผนจัดทำปฏิทินดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2566
- 2.2) การดำเนินการตามแผน งานวัดผลและประเมินผลดำเนินการตามแผนปฏิทินดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2566
- 2.3) การติดตามและประเมินผล งานวัดผลและประเมินผลติดตามงานที่มอบหมายตามปฏิทินดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2566
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา งานวัดผลและประเมินผลนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียน

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา ได้รับประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้ ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 110 คน และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 68 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 178 คน

****หลักสูตรระยะสั้นไม่มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน****

1.2) ผลลัพธ์ ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา มีผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การประเมินครั้งแรก ดังนี้ ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 85.45 และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 98.52

1.3) ผลกระทบ งานวัดผลและประเมินผลมีการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงานอย่างเคร่งครัดเพื่อขับเคลื่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพส่งผลให้มีนักเรียน-นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการประเมินครั้งแรก ดังนี้ ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 85.45 และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 98.52

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน งานวัดผลและประเมินผลวางแผนจัดทำปฏิทินดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน งานวัดผลและประเมินผลดำเนินการตามแผนปฏิทินดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล งานวัดผลและประเมินผลติดตามงานที่มอบหมายตามปฏิทินดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา งานวัดผลและประเมินผลนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียน

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรไม่มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1.2) ผลลัพธ์ ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรไม่มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1.3) ผลกระทบ ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรไม่มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรไม่มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรไม่มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรไม่มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรไม่มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

ระดับ ปวช.3 จำนวน 110 คน ได้แก่

1. สาขาช่างยนต์ จำนวน 35 คน

2. สาขาช่างเชื่อมโลหะ จำนวน 18 คน

3. สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 28 คน

4. สาขาการบัญชี จำนวน 8 คน

5. สาขาการตลาด จำนวน 4 คน

6. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 17 คน

ระดับ ปวส. 2 จำนวน 68 คน ได้แก่

1. สาขาเทคนิคเครื่องกล จำนวน 25 คน
2. สาขาเทคนิคโลหะ จำนวน 4 คน
3. สาขาไฟฟ้า จำนวน 13 คน
4. สาขาการบัญชี จำนวน 9 คน
5. สาขาการตลาด จำนวน 3 คน
6. สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 14 คน

****ในหลักสูตรระยะสั้นการวัดผลประเมินในรายวิชาสมรรถนะแกนกลางขึ้นอยู่กับโรงเรียนวัดผลประเมินผล****

- การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา ได้รับประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 110 คน และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 68 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 178 คน

****หลักสูตรระยะสั้นไม่มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน****

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป ในระดับชั้น ปวช.3 (ตั้งแต่เริ่มแรกเข้าปีการศึกษา 2564 - สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566) และระดับชั้น ปวส.2 (ตั้งแต่เริ่มแรกเข้าปีการศึกษา 2565-สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566) (ตารางสรุปแยกปีการศึกษา ดังเอกสารหลักฐาน สรุปจำนวนร้อยละของสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวช. 3 และ สรุปจำนวนร้อยละของสมรรถนะแกนกลาง ระดับปวส. 2 มีผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 75 คน และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 62 คน

- การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา ได้รับประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 110 คน และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 68 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 178 คน

****หลักสูตรระยะสั้นไม่มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน****

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ไม่มี

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงานอย่างเคร่งครัดเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพมีนักเรียน-นักศึกษา ดังนี้

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป ในระดับชั้น ปวช.3 (ตั้งแต่เริ่มแรกเข้าปีการศึกษา 2564-สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566) และระดับชั้น ปวส.2 (ตั้งแต่เริ่มแรกเข้าปีการศึกษา 2565-สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566) (ตารางสรุปแยกปีการศึกษา ดังเอกสารหลักฐาน สรุปจำนวนร้อยละของสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวช. 3 และ สรุปจำนวนร้อยละของสมรรถนะแกนกลาง ระดับปวส. 2 มีผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 75 คน และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 62 คน

- การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา ได้รับประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 110 คน และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 68 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 178 คน

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 พัฒนาด้านความรู้ของนักเรียน-นักศึกษา พร้อมเข้ารับการทดสอบ V-NET

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบ V-NET

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะอาชีพ จำนวน 141 คน ประกอบด้วย สาขาวิชา

| | |
|------------------------|-------------|
| ช่างเชื่อมโลหะ | จำนวน 15 คน |
| ช่างยนต์ | จำนวน 22 คน |
| การบัญชี | จำนวน 16 คน |
| การตลาด | จำนวน 7 คน |
| คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | จำนวน 15 คน |
| ช่างไฟฟ้ากำลัง | จำนวน 16 คน |
| เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล | จำนวน 11 คน |
| เทคนิคเครื่องกล | จำนวน 25 คน |
| เทคนิคโลหะ | จำนวน 4 คน |
| ไฟฟ้า | จำนวน 10 คน |
| รวม | 141 คน |

1.2) ผลลัพธ์ ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบอาชีพศึกษา ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรเพื่อให้นักเรียน จำนวน 35 คน ประกอบด้วย

| | |
|-----------------------|-------------|
| แผนกอาหารและโภชนาการ | จำนวน 10 คน |
| แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | จำนวน 5 คน |
| แผนกการตลาด | จำนวน 5 คน |
| แผนกช่างยนต์ | จำนวน 5 คน |
| แผนกช่างเชื่อม | จำนวน 5 คน |
| แผนกการบัญชี | จำนวน 5 คน |
| รวม | จำนวน 35 คน |

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรได้ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ โดยการจัดโครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรเพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีโอกาสทำงาน และสร้างรายได้ระหว่างเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วางแผนโครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินการตามแผนโครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการติดตามและประเมินผล ปรับแผนการดำเนินการได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อวิทยาลัยฯ และนักเรียน นักศึกษามากที่สุด

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งหมด 40 คน

1.2) ผลลัพธ์ มีนักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้เป็นตัวแทนการแข่งขัน ดังนี้

ระดับสถานศึกษา 40 คน

ระดับจังหวัด 36 คน

ระดับภาค 17 คน

ระดับชาติ 2 คน

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรได้ขับเคลื่อนการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาค และระดับชาติ โดยจัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาคและระดับชาติ เพื่อเพิ่มพูนทักษะ ประสบการณ์ให้กับนักเรียน-นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน งานหลักสูตรการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน-นักศึกษาเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อเพิ่มพูนทักษะ ประสบการณ์ให้กับนักเรียน-นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน งานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียน-นักศึกษา ในระดับสถานศึกษา เพื่อหาตัวแทน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัดต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมได้ดำเนินการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียน-นักศึกษา ในระดับสถานศึกษา เพื่อหาตัวแทน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด 36 คน ระดับภาค 17 คน และ ระดับชาติ 2 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา งานหลักสูตรการเรียนการสอน นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยเน้นเพิ่มพูนทักษะ ประสบการณ์ให้กับนักเรียน-นักศึกษา

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สมัครเข้ารับการพัฒนาศักยภาพเพื่อเป็นผู้ประกอบการ

- ปวช.1 สาขาบัญชี 5 คน
- ปวช.1 สาขาช่างเชื่อมโลหะ 5 คน
- ปวช.1 สาขาเทคนิคเครื่องกล 5 คน
- ปวช.1 สาขาอาหารและโภชนาการ 5 คน

1.2) ผลลัพธ์ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ได้คะแนนรวม 31.43 ระดับดาว 1 ดาว

1.3) ผลกระทบ งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรได้ดำเนินการขับเคลื่อนสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการดำเนินโครงการส่งเสริมการทำธุรกิจเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสบการณ์การทำธุรกิจ ส่งผลให้การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ได้คะแนนรวม 31.43 ระดับดาว 1 ดาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน ได้ดำเนินการตามแผนแผนปฏิบัติการประจำปี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล มีการจัดทำรายงานผลนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผน ธุรกิจ ในโครงการส่งเสริมการทำธุรกิจเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสบการณ์การทำธุรกิจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา มีการพัฒนาโครงการ เพื่อให้ทันสมัยและเกิดประโยชน์กับนักเรียน นักศึกษามากขึ้นสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้จากการทำธุรกิจ

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา แผนกวิชาช่างเชื่อมเข้ารับการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 15 คน

1.2) ผลลัพธ์ ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา แผนกวิชาช่างเชื่อมที่ผ่านการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ งานวัดผลและประเมินผลมีการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงานอย่าง คร่งครัดเพื่อขับเคลื่อนทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ของผู้เรียน อย่างเต็มศักยภาพส่งผลให้มีนักเรียน-นักศึกษา แผนกวิชาช่างเชื่อมที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน งานวัดผลและประเมินผลวางแผนจัดทำปฏิทินดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน งานวัดผลและประเมินผลดำเนินการตามแผนปฏิทินดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล งานวัดผลและประเมินผลติดตามงานที่มอบหมายตามปฏิทิน ดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา งานวัดผลและประเมินผลนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียน

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ปีการศึกษา 2566 นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน-นักศึกษา ดังนี้ ปวช.3 จำนวน 87 คน และ ปวส.2 จำนวน 77 คน

1.2) ผลลัพธ์ นักเรียน-นักศึกษา มีความรู้แนวทางการศึกษาต่อ และทราบข้อมูลเกี่ยวกับภาวะของตลาดแรงงานปัจจุบัน และสามารถเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ นักเรียน-นักศึกษา มีความรู้แนวทางการศึกษาต่อ และทราบข้อมูลเกี่ยวกับภาวะของตลาดแรงงานปัจจุบัน และสามารถเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ ร้อยละ 100 เนื่องจากเข้าร่วมโครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน-นักศึกษา ปีการศึกษา 2566

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วางแผนโครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน-นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินการตามแผนโครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน-นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล จากการดำเนินการตามแผนโครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน-นักศึกษามีความรู้แนวทางการศึกษาต่อ และทราบข้อมูลเกี่ยวกับภาวะของตลาดแรงงานปัจจุบัน และสามารถเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ ร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน – นักศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียน

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

- แผนกธุรกิจค้าปลีก

 ปวช.2 = 3 คน

 ปวช.3 = 5 คน

 ปวส.2 = 3 คน

- แผนกช่างเชื่อมโลหะ

 ปวส.2 = 10 คน

1.2) ผลลัพธ์ ทางสถานประกอบการมีความพึงพอใจเป็นอย่างมาก เตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นอย่างมาก ร้อยละ100

1.3) ผลกระทบ จากการดำเนินโครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ ทำให้ได้รู้ถึงปัญหาและแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างทันที่ ทำให้ทางสถานประกอบการมีความพึงพอใจเป็นอย่างมาก เตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นอย่างมาก ร้อยละ100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วางแผนโครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินการตามแผนการนิเทศติดตามนักเรียน - นักศึกษาที่วางแผนไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล จากการดำเนินการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาตามแผนเพื่อรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน และสถานประกอบการเพื่อให้การฝึกประสบการณ์เป็นไปโดยราบรื่น เพื่อเตรียมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ ร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นักเรียนและนักศึกษา มีทักษะการปฏิบัติงานตามแผนและปรับตัวได้ภายใต้ความเปลี่ยนแปลง สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการตัดสินใจแก้ปัญหาได้

| |
|--|
| ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ |
|--|

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ

ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรเพื่อให้นักเรียน จำนวน 35 คน ประกอบด้วย

| | |
|-----------------------|-------------|
| แผนกอาหารและโภชนาการ | จำนวน 10 คน |
| แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | จำนวน 5 คน |
| แผนกการตลาด | จำนวน 5 คน |
| แผนกช่างยนต์ | จำนวน 5 คน |
| แผนกช่างเชื่อม | จำนวน 5 คน |
| แผนกการบัญชี | จำนวน 5 คน |
| รวม | จำนวน 35 คน |

- การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้เป็นตัวแทนการแข่งขัน ดังนี้

ระดับสถานศึกษา 40 คน

ระดับจังหวัด 36 คน

ระดับภาค 17 คน

ระดับชาติ 2 คน

- สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ

จำนวนผู้สมัครเข้ารับการพัฒนาศักยภาพเพื่อเป็นผู้ประกอบการ

- ปวช.1 สาขาบัญชี 5 คน

- ปวช.1 สาขาช่างเชื่อมโลหะ 5 คน

- ปวช.1 สาขาเทคนิคเครื่องกล 5 คน

- ปวช.1 สาขาอาหารและโภชนาการ 5 คน

- การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา แผนกวิชาช่างเชื่อมเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 15 คน

- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2566 นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน-นักศึกษา ดังนี้ ปวช.3 จำนวน 87 คน และ ปวส.2 จำนวน 77 คน

- ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

- แผนกธุรกิจค้าปลีก

 ปวช.2 = 3 คน

 ปวช.3 = 5 คน

 ปวส.2 = 3 คน

- แผนกช่างเชื่อมโลหะ

 ปวส.2 = 10 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ

 จำนวนผู้สมัครเข้ารับการพัฒนาศกยภาพเพื่อเป็นผู้ประกอบการ

- ปวช.1 สาขาบัญชี 5 คน
- ปวช.1 สาขาช่างเชื่อมโลหะ 5 คน
- ปวช.1 สาขาเทคนิคเครื่องกล 5 คน
- ปวช.1 สาขาอาหารและโภชนาการ 5 คน
- การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

 ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งหมด 40 คน

- สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ

 ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ได้คะแนนรวม 31.43 ระดับดาว 1 ดาว

- การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา แผนกวิชาช่างเชื่อมที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
นักเรียน-นักศึกษา มีความรู้แนวทางการศึกษาต่อ และทราบข้อมูลเกี่ยวกับภาวะของตลาดแรงงาน
ปัจจุบัน และสามารถเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ ร้อยละ 100
- ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ทางสถานประกอบการมีความพึงพอใจเป็นอย่างมาก เตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นอย่างมาก
ร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร

1. เรื่อง โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ตั้ง 316 ถนน บุขบา ตำบล ในเมือง อำเภอ เมือง จังหวัด พิจิตร 66000

โทรศัพท์ 056-631-481

เว็บไซต์ <https://www.phvc.ac.th>

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายในการดำเนินงานโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการแบบครบวงจรตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของกระทรวงศึกษาธิการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์เรื่องการทำงาน มาตรฐานสนับสนุน ให้ผู้เรียนมีโอกาสทำงานและสร้างรายได้ระหว่างเรียน ผลผลิตคือผู้สำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลในการสร้าง

ผู้ประกอบการขึ้นในประเทศไทย ส่งพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SME) เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการฟื้นฟูและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศระยะยาวทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนา นักเรียน นักศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการที่ดีในอนาคต จึงได้ดำเนินงานจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร เพื่อเป็นการศึกษากระบวนการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการจัดการธุรกิจ ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ แสวงหานวัตกรรมใหม่ๆ ตามสาขาวิชาชีพและนำมาต่อยอดในเชิงไปถึงการสร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่ทั้งกลุ่มเป้าหมายในระบบและนอกระบบ รวมทั้งสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุนและองค์ความรู้ทางธุรกิจ เพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพให้กับผู้เรียนสายอาชีวศึกษา นอกเหนือจากการเป็นลูกจ้างในสถานประกอบการ ในการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ผู้ประกอบการที่ได้รับการคัดเลือกเข้ามาอยู่ในโครงการจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด จากครูที่ปรึกษา เสริมด้วยกิจกรรมเสริมความเข้มแข็งและอื่นๆ การดูแลในช่วงระยะเวลาเริ่มต้นของการดำเนินธุรกิจประมาณ 1 – 2 ปี เพื่อให้ผู้ประกอบการได้เรียนรู้ ทดลองและปรับปรุงการทำธุรกิจ ตลอดจนพัฒนาธุรกิจของตนเอง จนสามารถจัดตั้งธุรกิจและยืนหยัดได้ด้วยตนเอง หลังจากหมดระยะเวลาบ่มเพาะธุรกิจ

3. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

- 3.1 เพื่อสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาให้มีทัศนคติความเข้าใจและสามารถทำธุรกิจในรูปแบบรัฐวิสาหกิจชุมชนได้
- 3.2 เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดตั้งและดำเนินธุรกิจให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาหรือผู้ประกอบการได้
- 3.3 เพื่อพัฒนาศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรให้สามารถ ให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษาได้
- 3.4 สร้างความรู้ความเข้าใจในการประกอบและทักษะในการดำเนินธุรกิจ
- 3.5 สนับสนุนกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นผู้ประกอบการอย่างเป็นระบบ

4. วิธีดำเนินงาน

1.ขั้นการวางแผน

1. รับทราบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ 0606/1651 ลงวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2566 เรื่อง แจ้งการโอนจัดสรรงบประมาณ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ หมวดที่ 1 ประจำปีงบประมาณ 2565

2. ขออนุมัติโครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ 2566 กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการฝึกอบรม

3. วางแผนกำหนดการอบรมตามปฏิทินการปฏิบัติงาน
4. ติดต่อประสานงานเพื่อจัดหาวิทยากรให้การอบรม 1 ท่าน
5. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม “การสร้างจิตสำนึกและการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ” ภายใต้โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2566
6. เชิญคณะกรรมการดำเนินงานประชุมเพื่อวางแผนดำเนินงานและมอบหมายหน้าที่
7. ประชาสัมพันธ์การอบรม
8. จัดเตรียมห้องประชุมให้มีความพร้อมในการดำเนินงานอบรม

2. ขั้นตอนดำเนินการ

ได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการฝึกอบรม “การสร้างจิตสำนึกและการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ” ภายใต้โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ 2566 วันที่ 21 กรกฎาคม 2566 เวลา 08.30-16.00 น. ณ ห้องประชุมหลวงพ่ोजเงิน วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร โดยมีผู้เข้าร่วมดังนี้

2.1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วม 19 คน ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| 2.1.1. ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ | จำนวน 1 คน |
| 2.1.2. คณะกรรมการดำเนินงาน | จำนวน 10 คน |
| 2.1.3. ครูเข้ารับการอบรม | จำนวน 8 คน |

2.2. นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการอบรม จำนวน 35 คน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|-------------|
| 2.2.1. แผนกอาหารและโภชนาการ | จำนวน 10 คน |
| 2.2.2. แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | จำนวน 5 คน |
| 2.2.3. แผนกการตลาด | จำนวน 5 คน |
| 2.2.4. แผนกช่างยนต์ | จำนวน 5 คน |
| 2.2.5. แผนกช่างเชื่อม | จำนวน 5 คน |
| 2.2.6. แผนกการบัญชี | จำนวน 5 คน |

2.3. วิทยากรอบรมการสร้างจิตสำนึกและการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ จำนวน 1 คน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|--|
| 2.3.1. นายเมธัส สุริวงษ์นา | ผู้จัดการศูนย์กลุ่มจังหวัดให้บริการ SMEฯ จังหวัดพิษณุโลก |
|----------------------------|--|

5. ผลการดำเนินโครงการ

1. นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากวิทยากรผู้มีความรู้และประสบการณ์
2. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านการเงิน
3. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านการตลาดในรูปแบบออนไลน์
4. นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึก มีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ

ใหม่ และดำเนินธุรกิจสถานศึกษา

5. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคำนวณต้นทุนและการจัดทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย
6. นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนธุรกิจ
7. นักเรียน นักศึกษาสามารถเขียนแผนธุรกิจตามแบบแผนธุรกิจฉบับย่อได้ จำนวน 7 แผนธุรกิจ
8. ผลงานคิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ตั้งไว้
9. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการที่มีความสำเร็จในการประกอบธุรกิจ
2. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านการดำเนินธุรกิจ
3. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการผลิตสินค้า
4. นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึก มีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมสำหรับการ

2. จุดเด่น

- 2.1 การสร้างโอกาส เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านอาชีพ
- 2.2 การพัฒนาทักษะอาชีพ สร้างพื้นฐานการเรียนรู้มุ่งสู่สมรรถนะอาชีพ เน้นทักษะกระบวนการหรือ ทักษะปฏิบัติส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 การดำเนินงานโครงการต้องมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดด้อยของสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 นำโครงการนี้ไปปรับใช้กับโรงเรียนศึกษาพิเศษ
- 4.2 นำโครงการนี้ไปปรับใช้กับกลุ่มคนพิการที่สนใจ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จัดทำแผนโครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2566
2. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. กิจกรรมชมรมวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา
4. ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
5. กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
6. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิสามันท์
7. กิจกรรมกีฬาภายใน
8. กิจกรรมไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566
9. กิจกรรม Big Cleaning Day

1.2) ผลลัพธ์ ดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ได้ผลลัพธ์ ดังนี้

1. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2566 รวมงบประมาณทั้งสิ้น 1,200 บาท
2. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ให้กับนักเรียนนักศึกษา รวมงบประมาณทั้งสิ้น 16,600 บาท
3. กิจกรรมชมรมวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา โดยจัดให้ทุกชมรมได้ดำเนินกิจกรรมของชมรมตามแผนก และแผนดี ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมงบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท
4. ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเลือกตั้งผู้นำองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2566 รวมงบประมาณทั้งสิ้น 1,000 บาท
5. กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยจัดให้ผู้นำองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ รวมไปถึงการประเมินหน่วยระดับสถานศึกษา และระดับอาชีวศึกษาจังหวัด รวมงบประมาณทั้งสิ้น 45,000 บาท

6. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ โดยจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญภายในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ รวมงบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท

7. กิจกรรมไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566 โดยจัดกิจกรรมวันไหว้ครูให้กับนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 รวมงบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท

9. กิจกรรม Big Cleaning Day โดยจัดกิจกรรม Big Cleaning Day ในช่วงคาบกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีสำหรับการจัดการเรียนการสอน รวมงบประมาณทั้งสิ้น 4,000 บาท

1.3) ผลกระทบ

1. การดำเนินโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่าผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการมากกว่า 80%ได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

2. การดำเนินกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ พบว่าผู้เรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมมากกว่า 80% ได้รับการปลูกฝังให้เห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆของไทย

3. การดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา พบว่าผู้เรียนเข้าร่วมและมีการประเมินผล ผ่านกิจกรรมชมรมเกินกว่า 60% โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายของชมรมทุกชมรม รวมทั้งสิ้น 8 ชมรม

4. การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนได้เข้าร่วมใช้สิทธิในการ เลือกตั้งผู้นำนักเรียน ได้รับการปลูกฝังในเรื่องของการเป็นประชาธิปไตย สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการใช้สิทธิ ประชาธิปไตยในอนาคตได้

5. การดำเนินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพนอกภาคแห่งประเทศไทย พบว่าผู้เรียนได้ฝึกภาวะการ เป็นผู้นำที่ดี ได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ ได้ฝึกการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจต คติที่ดี

6. การดำเนินกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ พบว่าการจัดกิจกรรมต่างๆของลูกเสือเนตรนารี วิสามัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและมีระเบียบวินัย มีความอดทนและไม่ย่อท้อต่อความลำบาก

7. การดำเนินกิจกรรมไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนนักศึกษาได้เข้าร่วม กิจกรรม ได้แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีของลูกศิษย์ที่มีต่อครู

8. การดำเนินกิจกรรม Big Cleaning Day พบว่าผู้เรียนได้เข้าร่วมกันกิจกรรม เสริมสร้าง ความสามัคคีในหมู่คณะ ลดความขัดแย้งเชื่อมความสัมพันธ์อันดี พร้อมช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดของวิทยาลัย สร้าง บรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอนให้น่าเรียนมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน จัดทำแผนโครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร
- 2.3) การติดตามและประเมินผล ดำเนินกิจกรรมแล้วเสร็จโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากร และประเมินผลการดำเนินโครงการสรุปรายงานเป็นแบบ PDCA
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ประเมินสภาพปัญหา จุดบกพร่องที่ควรแก้ไข เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่อไป

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต จัดทำแผนโครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้
1. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 2. กิจกรรมชมรมวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา
 3. ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
 4. กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
 5. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ
 6. กิจกรรมไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566
 7. กิจกรรม Big Cleaning Day
- 1.2) ผลลัพธ์
1. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ให้กับนักเรียนนักศึกษา รวมงบประมาณทั้งสิ้น 16,600 บาท
 2. กิจกรรมชมรมวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา โดยจัดให้ทุกชมรมได้ดำเนินกิจกรรมของชมรมตามแผนเก่ง และแผ่นดินดี ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมงบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท
 3. ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเลือกตั้งผู้นำองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2566 รวมงบประมาณทั้งสิ้น 1,000 บาท

4. กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยจัดให้ผู้นำองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ รวมไปถึงการประเมินหน่วยระดับสถานศึกษา และระดับอาชีวศึกษาจังหวัด รวมงบประมาณทั้งสิ้น 45,000 บาท

5. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ โดยจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญภายในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ รวมงบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท

6. กิจกรรมไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566 โดยจัดกิจกรรมวันไหว้ครูให้กับนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 รวมงบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท

7. กิจกรรม Big Cleaning Day โดยจัดกิจกรรม Big Cleaning Day ในช่วงคาบกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีสำหรับการจัดการเรียนการสอน รวมงบประมาณทั้งสิ้น 4,000 บาท

1.3) ผลกระทบ

1. การดำเนินกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ พบว่าผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า 80% ได้รับการปลูกฝังให้เห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆของไทย มีจิตสำนึกที่ดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. การดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา พบว่าผู้เรียนเข้าร่วมและมีการประเมินผลผ่านกิจกรรมชมรมเกินกว่า 60% โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายของชมรมทุกชมรม รวมทั้งสิ้น 8 ชมรม

3. การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนได้เข้าร่วมใช้สิทธิในการเลือกตั้งผู้นำนักเรียน ได้รับการปลูกฝังในเรื่องของการเป็นประชาธิปไตย สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการใช้สิทธิประชาธิปไตยในอนาคตได้

4. การดำเนินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พบว่าผู้เรียนได้ฝึกภาวะการเป็นผู้นำที่ดี ได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ ได้ฝึกการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี

5. การดำเนินกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ พบว่าการจัดกิจกรรมต่างๆในกิจการของลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและมีระเบียบวินัย มีความอดทนและไม่ย่อท้อต่อความลำบาก

6. การดำเนินกิจกรรมไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนนักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงของลูกศิษย์ที่มีต่อครู

7. การดำเนินกิจกรรม Big Cleaning Day พบว่าผู้เรียนได้เข้าร่วมกันกิจกรรม เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ลดความขัดแย้งเชื่อมความสัมพันธ์อันดี พร้อมช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดของวิทยาลัย สร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอนให้น่าเรียนมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน จัดทำแผนโครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดทำแผนโครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล ดำเนินกิจกรรมแล้วเสร็จโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากร และประเมินผลการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ประเมินสภาพปัญหา จุดบกพร่องที่ควรแก้ไข เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่อไป

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ปีการศึกษา 2566 นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน - นักศึกษา ดังนี้ ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 87 คน และ ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 77 คน

1.2) ผลลัพธ์ นักเรียน-นักศึกษา มีความรู้แนวทางการศึกษาต่อ และทราบข้อมูลเกี่ยวกับภาวะของตลาดแรงงานปัจจุบัน และสามารถเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ นักเรียน-นักศึกษา มีความรู้แนวทางการศึกษาต่อ และทราบข้อมูลเกี่ยวกับภาวะของตลาดแรงงานปัจจุบัน และสามารถเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ ร้อยละ 100 เนื่องจากเข้าร่วมโครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน-นักศึกษา ปีการศึกษา 2566

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วางแผนโครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน-นักศึกษา ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินการตามแผนโครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน-นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล จากการดำเนินการตามแผนโครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน-นักศึกษามีความรู้แนวทางการศึกษาต่อ และทราบข้อมูลเกี่ยวกับภาวะของตลาดแรงงานปัจจุบัน และสามารถเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ ร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน – นักศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียน

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดย
มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

จัดทำแผนโครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ดังนี้

1. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2566
2. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. กิจกรรมชมรมวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา
4. ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
5. กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
6. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ
7. กิจกรรมกีฬาภายใน
8. กิจกรรมไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566
9. กิจกรรม Big Cleaning Day 10.โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน-นักศึกษา

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่
สถานศึกษากำหนด)

- 1.โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2566 รวมงบประมาณทั้งสิ้น
1,200 บาท
- 2.กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ให้กับนักเรียน
นักศึกษา รวมงบประมาณทั้งสิ้น 16,600 บาท
- 3.กิจกรรมชมรมวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา โดยจัดให้ทุกชมรมได้ดำเนินกิจกรรมของชมรมตามแผนแก่ง และ
แผนดี ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมงบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท
- 4.ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเลือกตั้งผู้นำองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง
ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2566 รวมงบประมาณทั้งสิ้น 1,000 บาท

5.กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยจัดให้ผู้นำองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ รวมไปถึงการประเมินหน่วยระดับสถานศึกษา และระดับอาชีวศึกษาจังหวัด รวมงบประมาณทั้งสิ้น 45,000 บาท

6.กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิสามันท์ โดยจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิสามันท์ภายในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือเนตรนารีวิสามันท์ รวมงบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท

7.กิจกรรมไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566 โดยจัดกิจกรรมวันไหว้ครูให้กับนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 รวมงบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท

8.กิจกรรม Big Cleaning Day โดยจัดกิจกรรม Big Cleaning Day ในช่วงคาบกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีสำหรับการจัดการเรียนการสอน รวมงบประมาณทั้งสิ้น 4,000 บาท

9.โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน-นักศึกษา โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียน-นักศึกษา ในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ไม่มี

2. จุดเด่น

ไม่มี

3. จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

| |
|--|
| ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา |
|--|

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

เนื่องจากปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรไม่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมระบบ จึงทำให้ไม่มีผลการประเมินการกิจนี้

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

เนื่องจากปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรไม่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมระบบ จึงทำให้ไม่มีผลการประเมินการกิจนี้

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

เนื่องจากปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรไม่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมระบบ จึงทำให้ไม่มีผลการประเมินการกิจนี้

2. จุดเด่น

ไม่มี

3. จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนครู 34 คน จาก 37 คน ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบทุกรายวิชา

1.2) ผลลัพธ์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์คุณภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 87.18

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรการสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์คุณภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูร้อยละ 87.18 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์คุณภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ความเวลาที่กำหนด เนื่องจากการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการนิเทศการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน งานหลักสูตรการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยการ ให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน งานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล จากการดำเนินให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ครูร้อยละ 87.18 ส่งแผนครบถ้วน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา งานหลักสูตรการเรียนการสอน นำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนด้านการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียน

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนครู 34 คน จาก 37 คน ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งตามเวลาที่กำหนด

1.2) ผลลัพธ์ ครูร้อยละ 100 ได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้จริงและมีคุณภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรการสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่นำไปใช้จริงและเป็นไปตามวัตถุประสงค์คุณภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูร้อยละ 100 ได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้จริงและมีคุณภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการนิเทศการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนงานหลักสูตรการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยการนิเทศการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน งานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการการนิเทศการเรียนการสอนดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล จากการดำเนินดำเนินการการนิเทศการเรียนการสอนดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่นำไปใช้จริงและเป็นไปตามวัตถุประสงค์คุณภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา งานหลักสูตรการเรียนการสอน นำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนด้านการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สามารถนำไปใช้จริงและเป็นไปตามวัตถุประสงค์คุณภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต นักเรียน นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ในปีการศึกษา 2566 ระดับปวช. จำนวน 101 คน และ ระดับปวส. จำนวน 68 คน ดังนี้

| | | |
|-----------|-------------------------|-------------|
| ระดับปวช. | 1. แผนกวิชาช่างยนต์ ก.1 | จำนวน 20 คน |
| | 2. แผนกวิชาช่างยนต์ ก.2 | จำนวน 14 คน |

| | | |
|-----------|------------------------------|-------------|
| | 3. แผนกช่างไฟฟ้า | จำนวน 22 คน |
| | 4. แผนกช่างเชื่อมโลหะ | จำนวน 17 คน |
| | 5. แผนกการบัญชี | จำนวน 7 คน |
| | 6. แผนกคอมพิวเตอร์ | จำนวน 17 คน |
| | 7. แผนกการตลาด | จำนวน 4 คน |
| ระดับปวส. | 1. แผนกวิชาช่างยนต์ | จำนวน 25 คน |
| | 2. แผนกวิชาช่างไฟฟ้า | จำนวน 13 คน |
| | 3. แผนกวิชาช่างเชื่อม (ต่าง) | จำนวน 3 คน |
| | 4. แผนกวิชาช่างเชื่อม (ตรง) | จำนวน 1 คน |
| | 5. แผนกการบัญชี | จำนวน 9 คน |
| | 6. แผนกคอมพิวเตอร์ | จำนวน 14 คน |
| | 7. แผนกการตลาด | จำนวน 3 คน |

1.2) ผลลัพธ์ นักเรียน นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ในปีการศึกษา 2566 ที่มีร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับปวช. มีจำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 93.07 และระดับปวส. มีจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 98.53 ดังนี้

| | | |
|-----------|------------------------------|-------------|
| ระดับปวช. | 1. แผนกวิชาช่างยนต์ ก.1 | จำนวน 17 คน |
| | 2. แผนกวิชาช่างยนต์ ก.2 | จำนวน 13 คน |
| | 3. แผนกช่างไฟฟ้า | จำนวน 22 คน |
| | 4. แผนกช่างเชื่อมโลหะ | จำนวน 14 คน |
| | 5. แผนกการบัญชี | จำนวน 7 คน |
| | 6. แผนกคอมพิวเตอร์ | จำนวน 17 คน |
| | 7. แผนกการตลาด | จำนวน 4 คน |
| ระดับปวส. | 1. แผนกวิชาช่างยนต์ | จำนวน 25 คน |
| | 2. แผนกวิชาช่างไฟฟ้า | จำนวน 12 คน |
| | 3. แผนกวิชาช่างเชื่อม (ต่าง) | จำนวน 3 คน |
| | 4. แผนกวิชาช่างเชื่อม (ตรง) | จำนวน 1 คน |
| | 5. แผนกการบัญชี | จำนวน 9 คน |
| | 6. แผนกคอมพิวเตอร์ | จำนวน 14 คน |
| | 7. แผนกการตลาด | จำนวน 3 คน |

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ในปีการศึกษา 2566 ที่มีร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับปวช. มีจำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 93.07 และระดับปวส. มีจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 98.53

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ดำเนินการให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินการตามวางแผนดำเนินการให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล จากการดำเนินดำเนินการตามแผน ได้ติดตามและประเมินผล ดังนี้ นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ในปีการศึกษา 2566 ที่มีร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับปวช. มีจำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 93.07 และระดับปวส. มีจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 98.53

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นักเรียนและนักศึกษา มีทักษะการปฏิบัติงานตามแผนและปรับตัวได้ภายใต้ความเปลี่ยนแปลง สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการตัดสินใจแก้ปัญหาได้

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนครู 37 คน ที่ได้รับการนิเทศการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมของรายวิชา

1.2) ผลลัพธ์ ครูร้อยละ 100 ได้จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมของรายวิชา

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรการสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและเป็นไปตามวัตถุประสงค์คุณภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูร้อยละ 100 ได้จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมของรายวิชาเนื่องจากการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการนิเทศการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน งานหลักสูตรการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมของรายวิชาอย่างต่อเนื่อง โดยการนิเทศการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน งานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการการนิเทศการเรียนการสอนดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล จากการดำเนินดำเนินการการนิเทศการเรียนการสอนดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมของรายวิชาและเป็นไปตามวัตถุประสงค์คุณภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา งานหลักสูตรการเรียนการสอน นำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนด้านการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมของรายวิชาและเป็นไปตามวัตถุประสงค์คุณภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนครู 37 คน ที่ได้รับการนิเทศการเรียนการสอนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1.2) ผลลัพธ์ ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรการสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ทำให้ครูร้อยละ 100 ได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม เนื่องจากการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการนิเทศการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน งานหลักสูตรการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยการนิเทศการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน งานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการการนิเทศการเรียนการสอนดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล จากการดำเนินดำเนินการการนิเทศการเรียนการสอนดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา งานหลักสูตรการเรียนการสอน นำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต ในปีการศึกษา 2566 มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 39 คน
- 1.2) ผลลัพธ์ ในปีการศึกษา 2566 มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 37 คน เข้าร่วมการพัฒนา จำนวน 29 คน ได้รับการพัฒนาเกินกว่า 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 78.38
- 1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรการสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ทำให้ครูร้อยละ 78.38 มีการเข้าร่วมการพัฒนาเกินกว่า 12 ชั่วโมงต่อปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน มีการกำหนดโครงการและเงินงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัย ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566
- 2.2) การดำเนินการตามแผน มีการรายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566
- 2.3) การติดตามและประเมินผล กำหนดให้บุคลากรทุกคนที่เข้ารับการพัฒนารายงานผลการพัฒนาตนเองตามแบบฟอร์มที่กำหนด
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา กำหนดแนวปฏิบัติให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการพัฒนาตนเองให้ผ่านเกณฑ์ 12 ชั่วโมงต่อปี

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนครู 37 คน ที่ได้รับการนิเทศการเรียนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 1.2) ผลลัพธ์ ครูร้อยละ 100 มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม
- 1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรการสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทำให้ครูร้อยละ 100 ได้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม เนื่องจากการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการนิเทศการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน งานหลักสูตรการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมโดยการนิเทศการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน งานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการการนิเทศการเรียนการสอนดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล จากการดำเนินดำเนินการการนิเทศการเรียนการสอนดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ครูร้อยละ 100 มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา งานหลักสูตรการเรียนการสอน นำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

- 1.การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 4.การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 5.การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- 6.การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 7.การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทำให้ผลการดำเนินการกิจ จำนวน 7 ภารกิจ ได้แก่

- 1.การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลลัพธ์แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์คุณภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 87.18
- 2.การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีผลลัพธ์ครูร้อยละ 100 ได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้จริงและมีคุณภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้
- 3.การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีผลลัพธ์นักเรียน- นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ในปีการศึกษา 2566 ที่มีร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับปวช. มีจำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 93.07 และระดับปวส. มีจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 98.53
- 4.การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีผลลัพธ์ครูร้อยละ 100 ได้จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมของรายวิชา
- 5.การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมมีผลลัพธ์ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- 6.การพัฒนาตนเองและพัฒนานักวิชาชีพมีผลลัพธ์ในปีการศึกษา 2566 มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 37 คน เข้าร่วมการพัฒนา จำนวน 29 คน ได้รับการพัฒนาเกินกว่า 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 78.38
- 7.การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีผลลัพธ์ครูร้อยละ 100 มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation): โครงการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอน

ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มอบหมายให้งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการโครงการนิเทศการเรียนการสอนของครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเป็นการให้การดูแลช่วยเหลือสร้างขวัญกำลังใจให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนนักศึกษามากที่สุด

จึงจำเป็นต้องจัดโครงการนิเทศการเรียนการสอนของครู เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากที่สุด

3) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
3. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้ครู

4) กรอบแนวคิด

ขอบเขตของการนิเทศ

การนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตของการนิเทศ ดังนี้ ผู้รับการนิเทศเป็นผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร จำนวน 37 คน

| | | | | |
|------------|---------------------------|-------|---|----|
| ประกอบด้วย | แผนกวิชาช่างยนต์ | จำนวน | 7 | คน |
| | แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง | จำนวน | 4 | คน |
| | แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ | จำนวน | 4 | คน |
| | แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน | จำนวน | 1 | คน |
| | แผนกวิชาบัญชี | จำนวน | 4 | คน |
| | แผนกวิชาการตลาด | จำนวน | 2 | คน |
| | แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | จำนวน | 4 | คน |
| | แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ | จำนวน | 6 | คน |
| | แผนกวิชาระยะสั้น | จำนวน | 5 | คน |

ระยะเวลาของการนิเทศภายในสถานศึกษา ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึง เดือนมีนาคม 2567

เนื้อหาที่นิเทศ

เนื้อหาที่ใช้ในการนิเทศ ประกอบด้วย 3 หัวข้อ ดังนี้

1. การเตรียมการสอน
2. ชั้นปฏิบัติการสอน
3. บุคลิกภาพ

5) วิธีดำเนินการ

รูปแบบการประเมินโครงการ

การศึกษาครั้งนี้เพื่อต้องการข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู – อาจารย์ วิทยาลัย อาชีวศึกษาพิจิตร ที่ได้จัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ซึ่งข้อมูลที่ได้รับจะนำมาวิเคราะห์แจ้งให้ผู้สอนแต่ละคนทราบ เพื่อจะได้แก้ไขปรับปรุงในจุดอ่อนต่าง ๆ จัดทำโครงการรองรับเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต โดยมอบหมายให้ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินโครงการ โดยมีขั้นตอนการประเมินโครงการ ดังต่อไปนี้

ก่อนดำเนินโครงการ

1. จัดประชุมครูคณะนิเทศเพื่อมอบหมายหน้าที่ต่าง ๆ ให้กับบุคลากรร่วมกันดำเนินงาน
2. ออกแบบนิเทศคุณลักษณะของการเป็นครูและคุณลักษณะในการสอน ที่จะใช้สำรวจข้อมูลที่จำเป็น เพื่อให้โครงการสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย
3. จัดทำแบบนิเทศคุณลักษณะของการเป็นครูและคุณลักษณะในการสอน เพื่อใช้ในการนิเทศ

ระหว่างดำเนินโครงการ

1. ครูนิเทศอธิบายให้ผู้สอนทราบถึงความสำคัญของการนิเทศเพื่อสร้างความเข้าใจว่าไม่ได้เป็นการมาจับผิด แต่เป็นการหาข้อมูลปัญหาต่าง ๆ ด้านการเรียนการสอน เพื่อทางวิทยาลัยจะได้พิจารณาให้การสนับสนุนปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ เพื่อประโยชน์ของครูและนักเรียน
2. ครูนิเทศเก็บรวบรวมข้อมูลให้ได้มากที่สุดตามเป้าหมาย เพื่อข้อมูลจะได้ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด

หลังดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้เกี่ยวข้องร่วมประชุม เพื่อหารือปัญหาที่เกิดขึ้นและสรุปผลการดำเนินงานร่วมกัน

6) ผลการดำเนินการ

หลักสูตร ปวช. และ ปวส.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบนิเทศการสอนของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ปีงบประมาณ 2567 ผลการประเมินภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ได้ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับ **ดีมาก**

หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบนิเทศการสอนของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ปีงบประมาณ 2567 ผลการประเมินภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ได้ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.69 อยู่ในระดับ **ดีมาก**

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

มีข้อมูลการจัดการเรียนการสอนของครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำนวน 37 คน เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. จุดเด่น

2.1 ครูได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างถูกต้องเหมาะสม

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรสมรรถนะในรายวิชาที่สอน

3.2 จัดทำแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ชัดเจน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 จัดอบรมการเขียนแผนการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิสัยทัศน์พันธกิจ จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ และสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการศึกษาผลการดำเนินโครงการจากปีการศึกษาที่ผ่านมา นำผลการดำเนินงานข้อมูลต่างๆ มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อหาข้อบกพร่องและพัฒนาจุดเด่น มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) โดยใช้แนวทางการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้วยโมเดล 2S4M (2S : Structure and Policy, Service and Products and 4M : Man, Money, Materials, Management และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วยแนวคิด STEP (Sociological, Technological, Economical, Political) และองค์ประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทุกด้าน โดยร่วมกันกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมายระดับปฏิบัติการให้มีความสอดคล้อง สอดรับเป้าหมายของวิทยาลัย และกำหนดภาระงาน กิจกรรม เพื่อสร้างผลสำเร็จตามเป้าหมาย

3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการวิเคราะห์ วางแผนคาดการณ์งบประมาณรายจ่ายของโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อดำเนินการปรับปรุงให้เหมาะสม โดยมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบงานโครงการ ด้วยวิธีการสอบถามความต้องการ มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและเขียนโครงการวางแผนปฏิบัติงาน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานอย่างชัดเจน และเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากฝ่ายบริหาร รวบรวมและจัดประชุมประสานแผนงานและโครงการ

1.2) ผลลัพธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหาร จัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการคัดเลือกจากบุคคลกลุมบุคคลต่าง ๆ ที่มีคุณสมบัติที่เอื้อต่อการจัดสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานต่างๆให้เกิดประสิทธิภาพ ด้วยการให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ช่วยเหลือสนับสนุน ตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ และมีการจัดให้มีครูเป็นคณะกรรมการบริหาร เพื่อให้ครูได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อให้งานออกมามีประสิทธิภาพ ได้แก่ งานด้านการบริหารจัดการด้านการเงิน การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาการเรียนการสอน การปกครองนักเรียนนักศึกษา งานอาคารสถานที่ และความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน

1.3) ผลกระทบ จากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องของการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้เกิดการทำงานเป็นทีม มีการสนับสนุนการทำงาน เกิดสัมพันธภาพที่ดีในการทำงาน บุคลากรได้ร่วมคิด ตัดสินใจ ร่วมตรวจสอบ และร่วมรับผิดชอบ ทำให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนตรงกันในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ส่งผลให้สามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพได้มากขึ้นในเวลาจำกัด เป็นการแบ่งเบาภาระของฝ่ายบริหารให้ลดลง ฝ่ายบริหารทำหน้าที่บริหารงานได้อย่างเต็มที่ทำให้ผลงานดีขึ้น มีคุณภาพสูงขึ้น แสดงถึงการบริหารที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผนบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการวิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถมากำหนด ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดย แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม ให้ดำเนินงานตามแผน โครงการ กิจกรรมที่ตั้งไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม โดยมีการ ตรวจสอบ ติดตาม ทุกขั้นตอนแบบมีส่วนร่วมผ่านการกำกับดูแลของผู้บริหาร และมีประเมินผลการดำเนินงานจาก งานวิจัยและประเมินผล ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ดำเนินประเมินสภาพปัญหา จุดบกพร่องที่ควรแก้ไข เพื่อปรับปรุง และพัฒนา สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ วิเคราะห์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในครั้งถัดไป

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. โครงการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย ปวช.1,ปวส.1
2. โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่พักอาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา ปวช.1,ปวส.1

1.2) ผลลัพธ์

1. ได้ดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย ปวช.1,ปวส.1 เป็นตามแผนปฏิบัติการครบถ้วน สมบูรณ์ ปีการศึกษา 2566 รวมงบประมาณทั้งสิ้น 6,250 บาท
2. ได้ดำเนินโครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่พักอาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา ปวช.1,ปวส.1 เป็น ตามแผนปฏิบัติการครบถ้วนสมบูรณ์ ปีการศึกษา 2566

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองทำให้ลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วางแผนโดยเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ, แต่งตั้งคำสั่งกรรมการ, ประชุมกรรมการ เพื่อวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการตามแผนโดยดำเนินการตามกิจกรรมของแต่ละโครงการที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล ดำเนินการแบบมีส่วนร่วม โดยมีการตรวจสอบ ติดตาม ทุกขั้นตอนแบบมีส่วนร่วมผ่านการกำกับการของผู้บริหาร และมีประเมินผลการดำเนินงานโครงการอย่างครบถ้วน ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา มีการปรับปรุงพัฒนาระบบให้การติดต่อประสานให้ดียิ่งขึ้น

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต มีระบบที่ใช้จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างเป็นทางการ ปัจจุบัน จำนวน 1 ระบบ มีข้อมูล 9 ประการครบถ้วน

1.2) ผลลัพธ์ มีข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้งานเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ ด้วยข้อมูล 9 ประการ คิดเป็นร้อยละ 95% ของข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง จากผลลัพธ์ จะเห็นได้ว่ามีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและสมบูรณ์ มากที่สุด เปรียบเทียบย้อนหลัง 2 ปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการสร้างปฏิทินปฏิบัติงาน สำหรับงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศประจำปีเพื่อใช้ในการ ดำเนินงาน ตามแผนงานและขอบเขตงานที่วางไว้

2.2) การดำเนินการตามแผน มีการกำหนดระยะเวลา หรือ ช่วงเวลา ในการปฏิบัติงานเพื่อ Update ข้อมูลและสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบันตามระยะเวลาที่ได้วางไว้ตามแผนงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล มีการติดตามผลการดำเนินงาน โดยมีแบบสอบถามแบบ Outline และ Online ผ่านระบบเพื่อประเมินความพึงพอใจ เกี่ยวกับการดำเนินงาน Update ข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การวางแผนที่จะพัฒนาระบบเพิ่มเติมขึ้นเพื่อให้เก็บข้อมูลแบบทันสมัยมากขึ้น และปรับปรุงข้อมูลและสารสนเทศได้แบบรวดเร็วและเป็นปัจจุบันให้ดีที่สุด

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารปฏิบัติการ 1 หลัง และ อาคารวิทยบริการ 1 หลัง รวมทั้งสิ้น 5 หลัง

1.2) ผลลัพธ์ ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีมาตรการป้องกันเหตุความรุนแรงในสถานศึกษา โดยการมีระบบเตือนภัยในสถานศึกษา พนักงานรักษาความปลอดภัย และปรับภูมิทัศน์ในสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีมาตรการป้องกันเหตุความรุนแรงในสถานศึกษา โดยการมีระบบเตือนภัยในสถานศึกษา และพนักงานรักษาความปลอดภัย และปรับภูมิทัศน์ในสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินการตามแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ประจำปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล ติดตามและประเมินผลจากการเข้าใช้งานอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียน

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีการจัดการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ

1.2) ผลลัพธ์ ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีการจัดการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ และรายงานระบบทางอิเล็กทรอนิกส์

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีการจัดการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ และรายงานระบบทางอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน วางแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566
- 2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินการตามแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566
- 2.3) การติดตามและประเมินผล ติดตามและประเมินผลจากการเข้าใช้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียน

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา ดังนี้
ระดับชั้น ปวช. จำนวน 372 คน และระดับชั้น ปวส. จำนวน 165 คน รวม 537 คน
- 1.2) ผลลัพธ์ ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนจำนวน นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ทั้งสิ้น จำนวน 500 คน คิดเป็น ร้อยละ 93.10
- 1.3) ผลกระทบ จากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพื่อให้มีความพร้อมที่ครบถ้วน ทันสมัย ต่อความต้องการของนักเรียน – นักศึกษา ทำให้มีนักเรียนจำนวน นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ทั้งสิ้น จำนวน 500 คน คิดเป็น ร้อยละ 93.10

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน วางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา 2566
- 2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินการตามแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา 2566
- 2.3) การติดตามและประเมินผล ติดตามและประเมินผลจากการเข้าใช้งานแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของนักเรียน - นักศึกษา
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียน

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มาตรฐานและตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สภาพปัญหา อุปสรรค ความพร้อมและโอกาส ในการพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร และองค์ประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) โดยร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดนโยบายวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ และสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ให้มีความสอดคล้อง สอดรับ เป้าหมายของวิทยาลัย และกำหนดภาระงาน กิจกรรม เพื่อสร้างผลสำเร็จตามเป้าหมาย

1.2) ผลลัพธ์ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2565 มี 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ 89.55 คะแนน 2) การจัดการอาชีวศึกษา 88.29 คะแนน และ 3) การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 76.67 คะแนน ระดับการประเมินผล ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยมีระบบการประกันคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการดำเนินการ นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา มีการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เลือกใช้ข้อมูลอย่างชาญฉลาด รวมทั้งการจัดการความรู้ข้อมูลที่ดี การใช้ประโยชน์จากผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุง และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิสัยทัศน์พันธกิจ จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ และสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ซึ่งจะมีผลต่อการทำตามแผนและการติดตามผลด้านการบริหาร และแผนการจัดสรรงบประมาณต่าง ๆ

2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการศึกษาผลการดำเนินโครงการจากปีการศึกษาที่ผ่านมา นำผลการดำเนินงานข้อมูลต่างๆ มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อหาข้อบกพร่องและพัฒนาจุดเด่น มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) โดยใช้แนวทางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้วยโมเดล 2S4M (2S : Structure and Policy, Service and Products and 4M : Man, Money, Materials, Management และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วยแนวคิด STEP (Sociological, Technological, Economical, Political) และองค์ประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทุกด้าน รวมถึงผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มาตรฐานและตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สภาพปัญหา อุปสรรค ความพร้อมและโอกาส ในการพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร โดยร่วมกันกำหนดนโยบายวัตถุประสงค์ เป้าหมายระดับปฏิบัติการให้มีความสอดคล้อง สอดรับเป้าหมายของวิทยาลัย และกำหนดภาระงาน กิจกรรมเพื่อสร้างผลสำเร็จตามเป้าหมาย

3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการวิเคราะห์ วางแผนคาดการณ์งบประมาณรายจ่ายของโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อดำเนินการปรับปรุงให้เหมาะสม โดยมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบงานโครงการ ด้วยวิธีการสอบถามความต้องการ มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและเขียนโครงการวางแผนปฏิบัติงาน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานอย่างชัดเจน และเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากฝ่ายบริหาร รวบรวมและจัดประชุมประสานแผนงานและโครงการ เป็นการประสานงานอย่างเป็นทางการ เพื่อให้ทุกฝ่ายได้รับทราบ แสวงหาความร่วมมือกัน สนับสนุนการปฏิบัติงาน ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ ดำเนินการอนุมัติแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผนโครงการ/กิจกรรม

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. โครงการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย ปวช.1,ปวส.1

2. โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่พักอาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา ปวช.1,ปวส.1

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา

มีระบบที่ใช้จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างเป็นปัจจุบัน จำนวน 1 ระบบ มีข้อมูล 9 ประการครบถ้วน

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารปฏิบัติการ 1 หลัง และอาคารวิทยบริการ 1 หลัง รวมทั้งสิ้น 5 หลัง

การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีการจัดการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา ดังนี้ ระดับชั้น ปวช. จำนวน 372 คน และระดับชั้น ปวส. จำนวน 165 คน รวม 537 คน

การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มาตรฐานและตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สภาพปัญหา อุปสรรค ความพร้อมและโอกาส ในการพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร และองค์ประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) โดยร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดนโยบายวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ และสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ให้ความสอดคล้อง สอดรับเป้าหมายของวิทยาลัย และกำหนดภาระงาน กิจกรรม เพื่อสร้างผลสำเร็จตามเป้าหมาย

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหาร จัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการคัดเลือกจากบุคคลกลมบุคคลต่าง ๆ ที่มีคุณสมบัติที่เอื้อต่อการจัดสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด ซึ่งได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานต่างๆให้เกิดประสิทธิภาพ ด้วยการให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ช่วยเหลือสนับสนุน ตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ และมีการจัดให้มีครูเป็นคณะกรรมการบริหาร เพื่อให้ครูได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อให้งานออกมามีประสิทธิภาพ ได้แก่ งานด้าน

การบริหารจัดการด้านการเงิน การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาการเรียนการสอน การปกครองนักเรียนนักศึกษา งานอาคารสถานที่ และความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. ได้ดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย ปวช.1,ปวส.1 เป็นตามแผนปฏิบัติการครบถ้วนสมบูรณ์ ปีการศึกษา 2566 รวมงบประมาณทั้งสิ้น 6,250 บาท

2. ได้ดำเนินโครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่พักอาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา ปวช.1,ปวส.1 เป็นตามแผนปฏิบัติการครบถ้วนสมบูรณ์ ปีการศึกษา 2566 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษามีข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้งานเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ ด้วยข้อมูล 9 ประการ คิดเป็นร้อยละ 95% ของข้อมูลทั้งหมด

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีมาตรการป้องกันเหตุความรุนแรงในสถานศึกษา โดยการมีระบบเตือนภัยในสถานศึกษา พนักงานรักษาความปลอดภัย และปรับภูมิทัศน์ในสถานศึกษา

การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีการจัดการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ และรายงานระบบทางอิเล็กทรอนิกส์

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนจำนวน นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการทั้งสิ้น จำนวน 500 คน คิดเป็น ร้อยละ 93.10

การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2565 มี 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ 89.55 คะแนน 2) การจัดการอาชีวศึกษา 88.29 คะแนน และ 3) การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 76.67 คะแนน ระดับการประเมินผล ยอดเยี่ยม

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ 2566

ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายให้สถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพ การเรียน การสอน และการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการ และเพื่อการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของประเทศไทย นโยบายการ ปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่ 2 (2552-2561) กำหนดจุดเน้นโดยเปิดโอกาสให้กับคนไทยเข้าถึงการเรียนรู้ได้ อย่างมี คุณภาพ โดยสร้างโอกาสในการเข้าถึงมาตรฐานการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ (3Ns) ที่เท่าเทียม กันทั้งประเทศ เป็นการพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้สถานศึกษายุคใหม่ ผู้บริหารวิทยาลัยฯ ได้มีความ ตระหนักในเรื่องดังกล่าว และ นำไปสู่การปฏิบัติ จึงได้ดำเนินการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไว้เป็นส่วน หนึ่งแล้ว แต่ยังไม่สมบูรณ์และ ครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษาจะต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานการใช้ระบบฐานข้อมูล สารสนเทศในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และการเรียนการสอน ของนักศึกษา เพื่อให้การบริหารและการ จัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลในการจัดการใช้การ บำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ รวมทั้งมี ข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูล ผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลครูและบุคลากร ทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณการเงิน ข้อมูลหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคาร สถานที่ ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด ที่มีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการเป็นระบบฐานข้อมูลที่มี ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งมี “ระบบฐานข้อมูล” สำหรับการจัดเก็บข้อมูลด้วย คอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ เพื่อที่จะ บำรุงรักษาข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีความถูกต้องและทันสมัย และสามารถ เรียกดูข้อมูลได้อย่างรวดเร็วใน เวลาที่ต้องการได้ มีการป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลสารสนเทศจากภายในและ ภายนอก มีการกำหนดสิทธิ การเข้าระบบฐานข้อมูลและเครือข่ายอย่างชัดเจนเป็นระบบ มีการติดตั้งโปรแกรมป้องกัน ไวรัสและกำจัดไวรัส ในเครื่องลูกข่ายทุกเครื่องในสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการ Update ฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและ สำรองข้อมูล อย่างสม่ำเสมอ

วัตถุประสงค์

- เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลภายในและภายนอกให้มีประสิทธิภาพ
- เพื่อปรับปรุงพัฒนาอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ด้านฮาร์ดแวร์ให้มีประสิทธิภาพ
- เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบเครือข่ายให้ครอบคลุมทุกพื้นที่
- เพื่อปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันสม่ำเสมอ

กรอบแนวคิด

ได้ระบบเครือข่ายภายในอาคารและภายนอก 1 ระบบ ได้ระบบป้องกันผู้บุกรุก ระบบฐานข้อมูลและระบบสำรองข้อมูล 1 ระบบ เพิ่มระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 80 และข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 98

วิธีดำเนินงาน

มีการจัดทำปฏิทินในการดำเนินงานไว้ อย่างชัดเจน และมีการดำเนินงานตามลำดับคือ 1. ขออนุญาต ดำเนินงานตามโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและวางแผนการปฏิบัติงาน 4. ปฏิบัติโครงการตามแผน 5. ติดตามประเมินผล 6. สรุปผล อภิปรายผลและ ข้อเสนอแนะ 7. รายงานผลโครงการ โดยมีการติดตามและการประเมินผลโครงการ แบ่งเป็น สามระยะ คือ

- ก่อนดำเนินโครงการ มีการจัดประชุม วางแผนการดำเนินโครงการ
- ระหว่างดำเนินโครงการ มีการประเมินผลโครงการเมื่อจัดทำโครงการ
- หลังสิ้นสุดโครงการ สรุปรายงานผลโครงการเพื่อรายงานผู้บังคับบัญชาทราบ

ผลการดำเนินงานผู้เรียน

ได้ระบบเครือข่ายภายในอาคารและภายนอกอาคาร จำนวน 1 ระบบ และได้ระบบป้องกันระบบฐานข้อมูล สำรองข้อมูล จำนวน 1 ระบบ ได้ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 80 และข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 98

ประโยชน์ที่ได้รับ

ได้ระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพสำหรับในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ระบบฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและปลอดภัยไม่ต้องกลัวการเสียหายของข้อมูล และสามารถนำสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจในการบริหารงานต่างๆ ภายในสถานศึกษา

2. จุดเด่น

2.1 การบริการจัดการสถานศึกษาสามารถทำได้ง่ายและเป็นระบบไม่ซับซ้อน

2.2 แหล่งข้อมูลและสารสนเทศต่างๆ สามารถนำมาปรับปรุงในระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 พัฒนาอุปกรณ์สำหรับในการใช้ในการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

3.2 พัฒนาระบบหรือนำระบบเข้ามาใช้เพิ่มมากขึ้นเพื่อในการบริหารจัดการภายในองค์กร

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ด้านงบประมาณด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยจัดกิจกรรมโครงการ ดังนี้ 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาค 2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ(บ่มเพาะ) 3. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It - จิตอาสา) 4. การป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดของสถานศึกษา TO BENUM ONE วิทยาลัยฯ และ 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง โอกาสและความเสมอภาคเพื่อคนพิการ โดยจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสำหรับคนพิการหลักสูตรการตัดดอกไม้แจกัน จำนวน 10 คน

1.2) ผลลัพธ์ การดำเนินการตามนโยบายที่กำกับดูแลสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชน ได้ผลลัพธ์ ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดโครงการปฐมนิเทศ นิเทศติดตาม และปัจฉิมนิเทศ นักเรียนนักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 ปีการศึกษา 2566 รวมงบประมาณทั้งสิ้น 7,000.00 บาท

2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ(บ่มเพาะ) โดยได้จัดกิจกรรมอบรมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการฯ การส่งเสริมการหารายได้ฯ ของนักเรียนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ปวช. 1 และ 2, สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปวส.1 และสาขาการตลาด ปวส.1 รวมงบประมาณทั้งสิ้น 29,990.00 บาท

3. โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It - จิตอาสา) จำนวน 1 ศูนย์ ได้แก่ ตำบลหนองพยอม ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพ จำนวน 133 คน และนักเรียน นักศึกษา คณะครูเจ้าหน้าที่ ออกบริการ (จิตอาสา) ให้ประชาชนในเขตพื้นที่ จำนวนศูนย์ละ 60 คน รวมงบประมาณทั้งสิ้น 75,000.00 บาท

4. การป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดของสถานศึกษา TO BENUM ONE วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด นักเรียนนักศึกษาระดับชั้น ปวช. 1 – ปวส. 2 ทุกสาขาวิชา รวมงบประมาณทั้งสิ้น 10,000.00 บาท

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง โอกาสและความเสมอภาคเพื่อคนพิการ โดยจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสำหรับคนพิการหลักสูตรการตัดดอกไม้แจกัน จำนวน 10 คน รวมงบประมาณทั้งสิ้น 35,000.00 บาท

1.3) ผลกระทบ 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดโครงการปฐมนิเทศ นิเทศติดตาม และปัจฉิมนิเทศ นักเรียนนักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 ปีการศึกษา 2566 พบว่า 10.1 ครูได้รับทราบ ปัญหาและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้กับครูฝึก ผู้จัดการร้าน ได้รับทราบและ ประชุมร่วมกับสถานประกอบการ มีการประเมินผลการฝึกงานและฝึกอาชีพ

2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ(บ่มเพาะ) โดยได้จัดกิจกรรมอบรมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการฯ การส่งเสริมการขาย รายได้ฯ ของนักเรียนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ปวช. 1 และ 2, สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปวส.1 และสาขา การตลาด ปวส.1 พบว่านักเรียนนักศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมการจัดการธุรกิจได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ และนักเรียนปรีक्षाครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน เวทีต่างๆทั้งในระบบสถานศึกษาและระบบภูมิภาคต่างๆ

3. โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It - จิตอาสา) จำนวน 1 ศูนย์ ได้แก่ ตำบลหนองพยอม ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพ จำนวน 133 คน และนักเรียน นักศึกษา คณะครูเจ้าหน้าที่ ออก บริการ (จิตอาสา) ให้ประชาชนในเขตพื้นที่ จำนวนศูนย์ละ 60 คน รวม พบว่านักเรียน นักศึกษาได้รับการฝึก ประสบการณ์จริง มีทักษะในงานอาชีพ และมีจิตอาสา ความเป็นอยู่ของประชาชนในท้องถิ่นได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น ช่วยลดภาระค่าใช้จ่าย และเพิ่มรายได้ให้กับประชาชน

4. การป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดของสถานศึกษา TO BENUM ONE วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด นักเรียนนักศึกษาระดับชั้น ปวช. 1 – ปวส. 2 ทุกสาขาวิชา พบว่า นักเรียน นักศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด มีความตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด และพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตของ นักเรียน นักศึกษา ให้ห่างไกลยาเสพติด

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง โอกาสและความเสมอภาคเพื่อคนพิการ โดยจัดกิจกรรมโครงการ พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสำหรับคนพิการหลักสูตรการตัดดอกไม้แจกัน จำนวน 10 คน พบว่าคนพิการสามารถมี ความรู้เกี่ยวกับการตัดดอกไม้แจกัน และสามารถสร้างโอกาสและทักษะอาชีพให้คนพิการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนวางแผนการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานโดยเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ, แต่งตั้งคำสั่งกรรมการ,ประชุมกรรมการเพื่อวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการตามแผนโดยดำเนินการตามกิจกรรมของแต่ละโครงการที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม โดยมีการตรวจสอบ ติดตาม ทุกขั้นตอนแบบมีส่วนร่วมผ่านการกำกับดูแลของผู้บริหาร และมีประเมินผลการดำเนินงานจากงานวิจัยและประเมินผล ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ดำเนินประเมินสภาพปัญหา จุดบกพร่องที่ควรแก้ไข เพื่อปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และวิเคราะห์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในครั้งถัดไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยจัดกิจกรรมโครงการ ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาค
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ(บ่มเพาะ)
3. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It - จิตอาสา)
4. การป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดของสถานศึกษา TO BENUM ONE วิทยาลัยฯ
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง โอกาสและความเสมอภาคเพื่อคนพิการ โดยจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสำหรับคนพิการหลักสูตรการจัดดอกไม้แจกัน จำนวน 10 คน

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

การดำเนินการตามนโยบายที่กำกับดูแลสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชน ได้ผลลัพธ์ ดังนี้

1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดโครงการปฐมนิเทศ นิเทศติดตาม และปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 ปีการศึกษา 2566 รวมงบประมาณทั้งสิ้น 7,000.00 บาท

2.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ(บ่มเพาะ) โดยได้จัดกิจกรรมอบรม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการฯ การส่งเสริมการขายรายได้ฯ ของนักเรียนสาขา วิชาอาหารและโภชนาการ ปวช. 1 และ 2, สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปวส.1 และสาขาการตลาด ปวส.1 รวม งบประมาณทั้งสิ้น 29,990.00 บาท

3.โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It - จิตอาสา) จำนวน 1 ศูนย์ ได้แก่ ตำบลหนอง พยอม ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพ จำนวน 133 คน และนักเรียน นักศึกษา คณะครูเจ้าหน้าที่ ออกบริการ (จิตอาสา) ให้ประชาชนในเขตพื้นที่ จำนวนศูนย์ละ 60 คน รวมงบประมาณทั้งสิ้น 75,000.00 บาท

4.การป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดของสถานศึกษา TO BENUM ONE วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมอบรมให้ ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด นักเรียนนักศึกษาระดับชั้น ปวช. 1 – ปวส. 2 ทุกสาขาวิชา รวมงบประมาณทั้งสิ้น 10,000.00 บาท

5.การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง โอกาสและความเสมอภาคเพื่อคนพิการ โดยจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะ อาชีพระยะสั้นสำหรับคนพิการหลักสูตรการตัดดอกไม้แจกัน จำนวน 10 คน รวมงบประมาณทั้งสิ้น 35,000.00 บาท

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผล การดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ไม่มี

2. จุดเด่น

ไม่มี

3. จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) จำนวน 49 คน
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมโครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ จำนวน 13 คน
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมโครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ จำนวน 15 คน
4. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมโครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 376 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมโครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมโครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมโครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 376 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It - จิตอาสา) จำนวน 1 ศูนย์ ได้แก่ ตำบลหนองพยอม ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพ จำนวน 133 คน และนักเรียน นักศึกษา คณะครู เจ้าหน้าที่ ออกบริการ (จิตอาสา) ให้ประชาชนในเขตพื้นที่ จำนวนศูนย์ละ 60 คน รวม พบว่านักเรียน นักศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์จริง มีทักษะในงานอาชีพ และมีจิตอาสา ความเป็นอยู่ของประชาชนในท้องถิ่นได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น ช่วยลดภาระค่าใช้จ่าย และเพิ่มรายได้ให้กับประชาชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. เขียนแผนโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)
2. เขียนแผนโครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน
3. เขียนแผนโครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ได้ดำเนินการตามแผนโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)
2. ได้ดำเนินการตามแผนโครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน
3. ได้ดำเนินการตามแผนโครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด

2.3) การติดตามและประเมินผล ได้ทำการติดตามและประเมินผล ด้วยแบบประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ได้นำผลการติดตามและประเมินจากแบบประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

แผนกธุรกิจค้าปลีก

-ปวช.2 = 3 คน

-ปวช.3 = 5 คน

ปวส.2 = 3 คน

แผนกช่างเชื่อมโลหะ

- ปวส.2 = 10 คน

1.2) ผลลัพธ์ ในปีการศึกษา 2566 สถานประกอบการมีความพึงพอใจเป็นอย่างมาก เตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นอย่างมาก ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ จากการดำเนินการโครงการนี้ติดตามนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ ทำให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจเป็นอย่างมาก เตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นอย่างมาก ร้อยละ 100

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วางแผนโครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินการตามแผนการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล จากการดำเนินการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาตามแผนเพื่อรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน และสถานประกอบการเพื่อให้การฝึกประสบการณ์เป็นไปโดยราบรื่น เพื่อเตรียมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ ร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นักเรียนและนักศึกษา มีทักษะการปฏิบัติงานตามแผนและปรับตัวได้ภายใต้ความเปลี่ยนแปลง สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการตัดสินใจแก้ปัญหาได้

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ในปีการศึกษา 2566 มีครูระยะสั้นจากโรงเรียนมัธยม 70 คน ที่เข้าร่วมจัดการเรียนการสอนกับแผนระยะสั้นของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร

1.2) ผลลัพธ์ มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสาขาวิชาตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรการสนับสนุนและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบระยะสั้นมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสาขาวิชาตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน และขับเคลื่อนการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน งานหลักสูตรการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบระยะสั้นมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสาขาวิชาตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน งานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการจัดการศึกษาแบบระยะสั้น

2.3) การติดตามและประเมินผล จากการจัดการศึกษาแบบระยะสั้นติดตามและประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา งานหลักสูตรการเรียนการสอน นำผลการติดตามและประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

การบริการชุมชนและจิตอาสา

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ
กับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) จำนวน 49 คน

2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมโครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาล
สงกรานต์ จำนวน 13 คน

3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมโครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปี
ใหม่ จำนวน 15 คน

4. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมโครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 376 คน
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

- แผนกธุรกิจค้าปลีก

ปวช.2 = 3 คน

ปวช.3 = 5 คน

ปวส.2 = 3 คน

- แผนกช่างเชื่อมโลหะ

ปวส.2 = 10 คน

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน
ระยะสั้น ทำให้มีครูระยะสั้นจากโรงเรียนมัธยม 70 คน ที่เข้าร่วมจัดการเรียนการสอนกับแผนกระยะสั้นของ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

การบริการชุมชนและจิตอาสา

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมโครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมโครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมโครงการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด จำนวน 376 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ทางสถานประกอบการมีความพึงพอใจเป็นอย่างมาก เตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นอย่างมาก ร้อยละ 100

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทำให้ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสาขาวิชาตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation):

โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร แผนกสาขาวิชา ดนตรี เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับรายวิชาปฏิบัติเครื่องเอก การปฏิบัติรวมวง อีกทั้งยังมีชมรมวิชาชีพนดนตรี ซึ่งตลอดทั้งปีจะมีการจัดรายการแข่งขันทักษะดนตรีต่างๆอยู่ตลอด จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการแสดงวงดนตรีบนเวที อีกทั้งยังเพิ่มแรงจูงใจ และยังเป็นการพัฒนาอารมณ์จิตใจของ

นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ ให้มีความสามารถในการจัดการกับสถานการณ์จริงบนเวที อีกทั้งยังเป็นการนำความรู้ความสามารถของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอนนำมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาดนตรี แผนกสาขาวิชา ดนตรีสากล ให้มีประสิทธิภาพ จากการได้ฝึกปฏิบัติงานจากเครื่องดนตรี วัสดุ อุปกรณ์ที่มีประโยชน์และได้มาตรฐาน

3.2 เพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ นักเรียน นักศึกษา

3.3 เพื่อเป็นกิจกรรมเสริมทักษะทางด้านดนตรีของนักเรียน นักศึกษา

4) กรอบแนวคิด

โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด
และความสนใจ

- 1.พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาดนตรี แผนกสาขาวิชา ดนตรีสากล ให้มีประสิทธิภาพ จากการได้ฝึกปฏิบัติงานจากเครื่องดนตรี วัสดุ อุปกรณ์ที่มีประโยชน์และได้มาตรฐาน
- 2.ส่งเสริมการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ นักเรียน นักศึกษา
- 3.กิจกรรมเสริมทักษะทางด้านดนตรีของนักเรียน

5) วิธีดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ประจำปีการศึกษา 2566 มีขั้นตอนวิธีการดำเนินงานดังนี้

5.1 ชั้นวางแผน (Plan)

5.1.1 รับทราบนโยบาย เขียนโครงการอาชีพศึกษาพิจิตรสอนอาชีพหลักสูตรระยะสั้น การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

5.1.2 ขออนุมัติโครงการอาชีพศึกษาพิจิตรสอนอาชีพหลักสูตรระยะสั้น การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

5.1.3. วางแผนกำหนดการศึกษาดูงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน

5.1.4 ติดต่อประสานงานกับครู และนักเรียนโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร เพื่อขออนุญาตดำเนินโครงการ

5.1.5 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

5.1.6 เชิญคณะกรรมการดำเนินงานประชุมเพื่อวางแผนดำเนินงานและมอบหมายหน้าที่

5.1.7 จัดทำหนังสือขออนุญาตนำนักเรียนเข้าร่วมโครงการ

5.1.8 จัดทำกำหนดการโครงการ จัดทำหนังสือขออนุญาตนำนักเรียน นักศึกษาออกนอกสถานศึกษา

5.1.9 จัดทำหนังสือขออนุญาตผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา

5.1.10 ขออนุญาตใช้รถวิทยาลัยอาชีพศึกษาพิจิตร เพื่อนำคณะครูและนักเรียนนักศึกษาไปดำเนิน โครงการดังกล่าว ณ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

5.2 ชั้นดำเนินการ (Do)

ได้ดำเนินโครงการ อาชีวศึกษาพิจิตรสอนอาชีพหลักสูตรระยะสั้นการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ในวันที่ 3 มกราคม 2567 เวลา 08.00 น. – 16.00 น. ณ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร โดยมี ผู้เข้าร่วมดังนี้

5.2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วม 3 คน

5.2.2 คณะกรรมการดำเนินงานประกอบด้วย จำนวน 4 คน

5.2.3 นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการอบรม จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

- แผนกช่างไฟฟ้า จำนวน 5 คน

5.3 ชั้นประเมินผลและตรวจสอบ (Check)

คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล และ ติดตามผลจัดทำรูปเล่มวิจัย จัดทำเครื่องมือการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อการดำเนินงาน เก็บรวบรวม ประเมินผล และสรุปรายงานผล โดยการดำเนินโครงการมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 27 คน

ผลการประเมินระดับความพึงพอใจภาพรวมของโครงการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.47

จากข้อมูลเห็นว่า ด้านเวลาโดยรวมต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.54 รองลงมาคือ ด้านบุคลากรที่ให้บริการ ค่าเฉลี่ย 4.51 และความพึงพอใจในระดับมาก ด้านขั้นตอนในการสอนทักษะทางด้านดนตรีค่าเฉลี่ย 4.47 และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ค่าเฉลี่ย 4.56

5.4 ชั้นดำเนินการ (Act)

จากการประเมินโครงการอาชีวศึกษาพิจิตรสอนอาชีพหลักสูตรระยะสั้น การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 27 คน

ผู้ตอบแบบสอบถามได้ระบุข้อเสนอแนะ ดังนี้ เป็นโครงการที่ดีมากๆเลย สามารถนำไปฝึกทักษะทางดนตรีต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควรทำเป็นโครงการต่อเนื่องทุกปีด้วย

6) ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีผลการประเมินระดับความพึงพอใจภาพรวมของโครงการอยู่ในระดับมาก และได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาดนตรี แผนกสาขาวิชา ดนตรีสากล ให้มีประสิทธิภาพ จากการได้ฝึกปฏิบัติงานจากเครื่องดนตรี วัสดุ อุปกรณ์ที่มีประโยชน์และได้มาตรฐานส่งเสริมการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียนให้แก่นักเรียน นักศึกษา นักศึกษา และเกิดกิจกรรมเสริมทักษะทางด้านดนตรีให้ผู้สนใจจำนวน 27 คน

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

ได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาดนตรี แผนกสาขาวิชา ดนตรีสากล ให้มีประสิทธิภาพ

จากการได้ฝึกปฏิบัติงานจากเครื่องดนตรี วัสดุ อุปกรณ์ที่มีประโยชน์และได้มาตรฐานส่งเสริมการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และเกิดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรีของนักเรียน นักศึกษา ให้แก่ผู้สนใจ

2. จุดเด่น

- 2.1 นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานจากเครื่องดนตรี วัสดุ อุปกรณ์ที่มีประโยชน์และได้มาตรฐาน
- 2.2 เกิดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรี และสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ นักเรียน นักศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 พื้นที่ในการลงดำเนินโครงการควรหลากหลาย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 ควรมีการประชุม แก้ไขปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน
- 4.2 เพิ่มจำนวนโรงเรียนที่ลงไปจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่ร่วมแข่งขันในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 3 ทีม ได้แก่ 1. นวัตกรรมแผ่นเจลแก้ปวดจากสารสกัดน้ำมันหอมระเหยเปลือกส้มโอ 2. ก้อนอัดดูแลคุณ และ 3. อุปกรณ์สำหรับม้วนกรวย เพื่องานบายศรี

โดยมีจำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนจำนวน 12 ท่าน

1.2) ผลลัพธ์ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนและชุมชน ร้อยละ 100 มีการนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ไปทดลองใช้จริงในชุมชนและกลุ่มเป้าหมาย

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรได้ขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของผลงานอุปกรณ์สำหรับม้วนกรวย เพื่องานบายศรี ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับอาชีวศึกษาจังหวัด โดยจัดทำโครงการอาชีวศึกษาพิจิตรสอนอาชีพหลักสูตรระยะสั้น การประดิษฐ์พานบายศรี ด้วยผลงานอุปกรณ์ม้วนกรวยเพื่องานบายศรี สร้างงาน สร้างอาชีพให้กับวิสาหกิจชุมชน ณ ชุมชนบ้านไต่ชุมแสง ตำบลบ้านบุง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ได้จัดทำโครงการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาให้เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ และฝึกทักษะในการนำเสนอผลงาน

การจัดรูปแบบการนำเสนอ ทักษะการพูด ตลอดจนเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ และเพื่อให้ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ และให้ครูผู้สอนนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมฯ ระดับสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยทุกทีมที่ได้ทำ การนำเสนอผลงานในระดับสถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

2.3) การติดตามและประเมินผล จากการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่ร่วมแข่งขันในระดับสถานศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 3 ทีม ผลการแข่งขันครั้งนี้ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ประเภทที่ 6 ได้แก่ อุปกรณ์สำหรับม้วนกรวย เพื่องานบายศรี รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง

สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ประเภทที่ 5 ได้แก่ นวัตกรรมแผ่นเจลแก้ปวดจากสารสกัดน้ำมันหอมระเหยเปลือกส้มโอ และ เข้าร่วมการนำเสนอ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ประเภทที่ 6 ได้แก่ ก้อนอัดดูแลคุณ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์นำผลการติดตามและ ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชนมุ่งเน้น ให้ทุกแผนกของวิทยาลัยร่วมพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 3 ทีม ในปีการศึกษา 2566

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองาน สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์หรืองาน สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้โดยอุปกรณ์ สำหรับม้วนกรวย เพื่องานบายศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ประเภทที่ 6 และเป็นตัวแทนของจังหวัดพิจิตร เข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคเหนือ ณ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดน่าน ได้รับรางวัลชมเชย

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation): โครงการอาชีวศึกษาพิจิตรสอนอาชีพหลักสูตรระยะสั้น การประดิษฐ์พานบายศรีด้วยอุปกรณ์ม้วนกรวย สร้างงาน สร้างอาชีพให้กับวิสาหกิจชุมชน

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดให้มีมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษาที่สังกัดทุกแห่งต้องสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และหลักสูตรระยะสั้น มีบุคลากรตำแหน่งครูทั้งสิ้น 37 คนและมีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมเพื่อทำการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับสถานศึกษา และระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเป็นประจำทุกปี และในปีการศึกษา 2566 นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ได้คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ม้วนกรวยเพื่องานบายศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ประเภทที่ 6 และเป็นตัวแทนของจังหวัดพิจิตร เข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคเหนือ ทางวิทยาลัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของผลงานและนำไปเผยแพร่และต่อยอดภูมิปัญญาด้านการทำบายศรีให้กับประชาชนผู้สนใจเรียนรู้การทำบายศรีเพื่อสร้างอาชีพ สร้างรายได้ส่งเสริมให้วิสาหกิจชุมชนเกิดรายได้และนักเรียน นักศึกษานำผลงานที่ได้คิดค้นมาฝึกประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ

3) วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ อุปกรณ์ม้วนกรวยเพื่องานบายศรี
- 3.2 เพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ส่งเสริมให้วิสาหกิจชุมชนเกิดรายได้
- 3.3 เพื่อเป็นกิจกรรมเสริมทักษะทางด้านคหกรรมศาสตร์ของนักเรียน นักศึกษา
- 3.4 เพื่อต่อยอดภูมิปัญญาด้านการทำบายศรีให้ผู้สนใจ

4) กรอบแนวคิด

โครงการอาชีวศึกษาพิจิตรสอนอาชีพหลักสูตรระยะสั้น การประดิษฐ์พานบายศรีด้วยอุปกรณ์ม้วนกรวย
สร้างงาน สร้างอาชีพให้กับวิสาหกิจชุมชน

- 1.เผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
อุปกรณ์ม้วนกรวยเพื่องานบายศรี
- 2.ส่งเสริมการสร้างอาชีพ
สร้างรายได้ส่งเสริมให้วิสาหกิจชุมชนเกิดรายได้
- 3.กิจกรรมเสริมทักษะทางด้านคหกรรมศาสตร์ของ
องนักเรียน นักศึกษา
- 4.ต่อยอดภูมิปัญญาด้านการทำบายศรีให้ผู้สนใจ

5) วิธีดำเนินงาน

โครงการอาชีวศึกษาพิจิตรสอนอาชีพหลักสูตรระยะสั้น การประดิษฐ์พานบายศรีด้วยอุปกรณ์ม้วนกรวย สร้างงาน สร้างอาชีพให้กับวิสาหกิจชุมชน ประจำปีการศึกษา 2566 มีขั้นตอนวิธีการดำเนินงานดังนี้

5.1 ชั้นวางแผน (Plan)

5.1.1 รับทราบนโยบาย เขียนโครงการอาชีวศึกษาพิจิตรสอนอาชีพหลักสูตรระยะสั้น การประดิษฐ์ พานบายศรีด้วยอุปกรณ์สำหรับม้วนกรวยเพื่องานบายศรี สร้างงาน สร้างอาชีพให้กับวิสาหกิจชุมชน

5.1.2 ขออนุมัติโครงการอาชีวศึกษาพิจิตรสอนอาชีพหลักสูตรระยะสั้น การประดิษฐ์พานบายศรี ด้วยอุปกรณ์สำหรับม้วนกรวยเพื่องานบายศรี สร้างงาน สร้างอาชีพให้กับวิสาหกิจชุมชน

5.1.3 วางแผนกำหนดการศึกษาดูงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน

5.1.4 ติดต่อประสานงานกับกลุ่มแม่บ้าน ชุมชนบ้านไคชุมแสง ตำบลบ้านปุง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร เพื่อขออนุญาตดำเนินโครงการ

5.1.5 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

5.1.6 เชิญคณะกรรมการดำเนินงานประชุมเพื่อวางแผนดำเนินงานและมอบหมายหน้าที่

5.1.7 จัดทำหนังสือขออนุญาตนำนักเรียนเข้าร่วมโครงการ

5.1.8 จัดทำกำหนดการโครงการ จัดทำหนังสือขออนุญาตนำนักเรียน นักศึกษาออกนอกสถานศึกษา

5.1.9 จัดทำหนังสือขออนุญาตผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา

5.1.10 ขออนุญาตใช้รถวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร เพื่อนำคณะครูและนักเรียนนักศึกษาไปดำเนิน โครงการดังกล่าว ณ ชุมชนบ้านไคชุมแสง ตำบลบ้านปุง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

5.2 ชั้นดำเนินการ (Do)

ได้ดำเนินโครงการ อาชีวศึกษาพิจิตรสอนอาชีพหลักสูตรระยะสั้นการประดิษฐ์พานบายศรี

ด้วยอุปกรณ์สำหรับม้วนกรวย เพื่องานบายศรี สร้างงาน สร้างอาชีพให้กับวิสาหกิจชุมชน ในวันที่ 3 มกราคม 2567 เวลา 08.00 น. – 16.00 น. ณ ชุมชนบ้านไคชุมแสง ตำบลบ้านปุง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร โดยมี ผู้เข้าร่วม ดังนี้

5.2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วม 3 คน

5.2.2 คณะกรรมการดำเนินงานประกอบด้วย จำนวน 4 คน

5.2.3 นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการอบรม จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

-แผนกอาหารและโภชนาการ จำนวน 3 คน

-แผนกเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 2 คน

5.3 ชั้นประเมินผลและตรวจสอบ (Check)

คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล และ ติดตามผลจัดทำรูปเล่มวิจัย จัดทำเครื่องมือการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อการดำเนินการงาน เก็บรวบรวม ประเมินผล และสรุปรายงานผล

โดยการดำเนินโครงการมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 27 คน ผลการประเมินระดับความพึงพอใจภาพรวมของโครงการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.47 จากข้อมูลเห็นว่า ด้านเวลาโดยรวมต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.54 รองลงมาคือ ด้านบุคลากรที่ให้บริการ ค่าเฉลี่ย 4.51 และความพึงพอใจในระดับมาก ด้านขั้นตอนในการสอนทำบายศรีด้วยอุปกรณ์สำหรับม้วนกรวย ค่าเฉลี่ย 4.47 และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ค่าเฉลี่ย 4.56

5.4 ชั้นดำเนินการ(Act) จากการประเมินโครงการอาชีวศึกษาพิจิตรสอนอาชีพหลักสูตรระยะสั้น

การประดิษฐ์พานบายศรี ด้วย อุปกรณ์สำหรับม้วนกรวยเพื่องานบายศรี สร้างงาน สร้างอาชีพให้กับวิสาหกิจชุมชน จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 27 คน ผู้ตอบแบบสอบถามได้ระบุข้อเสนอแนะ ดังนี้ เป็นอุปกรณ์ที่ดีมากๆ เลย สามารถนำไปต่อยอดต่อธุรกิจได้มากเลย ควรทำเป็นโครงการต่อเนื่องทุกปีด้วย

6) ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีผลการประเมินระดับความพึงพอใจภาพรวมของโครงการอยู่ในระดับมาก และได้เผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ อุปกรณ์ม้วนกรวยเพื่องานบายศรี ตลอดจนส่งเสริมการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ส่งเสริมให้วิสาหกิจชุมชนเกิดรายได้และเกิดกิจกรรมเสริมทักษะทางด้านคหกรรมศาสตร์ของนักเรียน นักศึกษา ต่อยอดภูมิปัญญาด้านการทำบายศรีให้ผู้ที่สนใจจำนวน 27 คน

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

ได้เผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่อุปกรณ์ม้วนกรวยเพื่องานบายศรี ส่งเสริมการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ส่งเสริมให้วิสาหกิจชุมชนเกิดรายได้และเกิดกิจกรรมเสริมทักษะทางด้านคหกรรมศาสตร์ของนักเรียน นักศึกษา ต่อยอดภูมิปัญญาด้านการทำบายศรีให้ผู้ที่สนใจ

2. จุดเด่น

2.1 นักเรียน นักศึกษาได้เผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่อุปกรณ์ม้วนกรวยเพื่องานบายศรี

2.2 เกิดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ส่งเสริมให้วิสาหกิจชุมชนเกิดรายได้

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 พื้นที่ในการลงดำเนินโครงการควรหลากหลาย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรมีการประชุม แก้ไขปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

4.2 เพิ่มจำนวนวิสาหกิจชุมชนที่ลงไปจัดกิจกรรม

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | | | |
| 1.1 ด้านความรู้ | | | |
| 1.1.1 | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.1.2 | การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.1.3 | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) | <input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | | | |
| 1.2.1 | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.2 | การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.3 | สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.4 | การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.5 | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4) | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.6 | ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4) | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA) |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ | | | |
| 1.3.1 | การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.3.2 | การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.3.3 | การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4) | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|--|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | | | |
| 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | | | |
| 2.1.1 | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ | <input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ | <input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.1.2 | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม | <input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ | <input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | | | |
| 2.1.1 | การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | <input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.1.2 | การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน | <input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.1.3 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ | <input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|-------|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| 2.1.4 | การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.1.5 | การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.1.6 | การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.1.7 | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน
 อยู่ระหว่างการพัฒนา

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA) |
| 2.3 ด้านการบริหารจัดการ | | | |
| 2.3.1 | การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.2 | การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.3 | การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.4 | การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.5 | การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.6 | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA) |
| 2.3.7 | การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | | | |
| 2.4.1 | การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ | | | |
| 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ | | | |
| 3.1.1 | การบริการชุมชนและจิตอาสา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 3.1.2 | การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 3.1.3 | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | | | |
| 3.2.1 | การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ 7.1



ภาพที่ 7.1 การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษาบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ดังนี้



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

| ประเภท | จำนวน | หมายเหตุ |
|--|-------|----------|
| 1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | | |
| ผู้เรียน | | |
| - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | 135 | |
| - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | 70 | |
| - หลักสูตรระยะสั้น | 5,023 | |
| รวม | 5,228 | |
| 1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | | |
| - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | 75 | |
| - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | 62 | |
| - หลักสูตรระยะสั้น | 5,023 | |
| รวม | 5,160 | |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | | |
| - ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | 3 | |
| ผู้สอน | | |
| - ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง | 23 | |
| - ข้าราชการพลเรือน | | |
| - พนักงานราชการ | 9 | |
| - ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน) | | |
| - ครูพิเศษสอน | 6 | |
| รวม | 66 | |

| ประเภท | จำนวน | หมายเหตุ |
|---|-------|----------|
| บุคลากรสายสนับสนุน | | |
| - เจ้าหน้าที่ | 15 | |
| - ลูกจ้างประจำ | 4 | |
| - บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ) | 6 | |
| รวม | 66 | |
| 1.3 จำนวนห้อง | | |
| - อาคารเรียน | 3 | |
| - อาคารปฏิบัติการ | 1 | |
| - อาคารวิทยบริการ | 1 | |
| - อาคารอเนกประสงค์ | | |
| - ห้องพยาบาล | | |
| - อาคารอื่น ๆ | | |
| รวม | 5 | |

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

| ลำดับ ที่ | ประเภท | จำนวน | หมายเหตุ |
|--------------|--|-------|----------|
| 2.1 | อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน | 1: 14 | |
| 2.2 | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา | 67 | |
| 2.3 | จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน | 7 | |
| 2.4 | จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน | 6 | |
| 2.5 | ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน | 100 | |
| 2.6 | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น | 15 | |
| 2.7 | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ | 75 | |

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

| ที่ | ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
|-----|--|--|---|
| 1 | การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2 | การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 3 | การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 4 | การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 5 | การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 6 | การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 7 | ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

1.1.1 ผลผลิต

1.การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรกำหนด มาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ

2.การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีผู้บริหาร ครู

และบุคลากรทางการศึกษาร่วมทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 65 คน

3.การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีจำนวนเป้าประสงค์ 9 เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ 4 ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์

4.การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ผลผลิต

- แบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR)ระดับสถานศึกษา

- จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ

5.การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีมาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ

6.การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีมาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ

7.ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีมาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ

1.2 ผลลัพธ์

1.การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

ผลลัพธ์

สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยงาน

ประกันคุณภาพ

2.การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลลัพธ์

- สถานศึกษาได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะยาว 5 ปี
- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3.การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลลัพธ์

สถานศึกษาดำเนินการตามเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ที่สถานศึกษากำหนด

4.การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ผลลัพธ์

- คณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ร้อยละ 80
- สถานศึกษามีแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา ส่งต้นสังกัด และ สมศ.

5.การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลลัพธ์

คณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินการสถานศึกษา ร้อยละ 80

6.การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ผลลัพธ์

- คณะกรรมการในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ร้อยละ 80
- สถานศึกษามีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ

7.ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลลัพธ์

- คณะกรรมการในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ร้อยละ 80

-

สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ไม่มี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1G_PCnVy6p-yreDiJVydWwG24fKohE31y?usp=sharing

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการตรวจสอบและปรับปรุงรายงานผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ไม่มี

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ไม่มี

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | | | |
| 1.1 ด้านความรู้ | | | |
| 1.1.1 | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.1.2 | การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.1.3 | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) ไม่ได้ดำเนินการ | <input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้
ระดับ ปวช.3 จำนวน 110 คน ได้แก่

1. สาขาช่างยนต์ จำนวน 35 คน
2. สาขาช่างเชื่อมโลหะ จำนวน 18 คน
3. สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 28 คน
4. สาขาการบัญชี จำนวน 8 คน
5. สาขาการตลาด จำนวน 4 คน
6. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 17 คน

ระดับ ปวส. 2 จำนวน 68 คน ได้แก่

1. สาขาเทคนิคเครื่องกล จำนวน 25 คน
2. สาขาเทคนิคโลหะ จำนวน 4 คน
3. สาขาไฟฟ้า จำนวน 13 คน
4. สาขาการบัญชี จำนวน 9 คน
5. สาขาการตลาด จำนวน 3 คน
6. สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 14 คน

****ในหลักสูตรระยะสั้นการวัดผลประเมินในรายวิชาสมรรถนะแกนกลางขึ้นอยู่กับโรงเรียนวัดผลประเมินผล****

- การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา ได้รับประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 110 คน และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 68 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 178 คน

****หลักสูตรระยะสั้นไม่มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน****

2. ผลลัพธ์

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป ในระดับชั้น ปวช.3 (ตั้งแต่เริ่มแรกเข้าปีการศึกษา 2564-สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566) และระดับชั้น ปวส.2 (ตั้งแต่เริ่มแรกเข้าปีการศึกษา 2565-สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566) (ตารางสรุปแยกปีการศึกษา ดังเอกสารหลักฐาน สรุปจำนวนร้อยละของสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวช. 3 และ สรุปจำนวนร้อยละของสมรรถนะแกนกลาง ระดับปวส. 2 มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 75 คน และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 62 คน

- การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา ได้รับประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 110 คน และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 68 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 178 คน

****หลักสูตรระยะสั้นไม่มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน****

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ไม่มี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1fkoKVYgo5ngR4b9F0hNeNWcRkxEoLx2_?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงานอย่างเคร่งครัดเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพมีนักเรียน-นักศึกษา ดังนี้

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป ในระดับชั้น ปวช.3 (ตั้งแต่เริ่มแรกเข้าปีการศึกษา 2564-สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566) และระดับชั้น ปวส.2 (ตั้งแต่เริ่มแรกเข้าปีการศึกษา 2565-สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566) (ตารางสรุปแยกปีการศึกษา ดังเอกสารหลักฐาน สรุปจำนวนร้อยละของสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวช. 3 และ สรุปจำนวนร้อยละของสมรรถนะแกนกลาง ระดับปวส. 2 มีผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 75 คน และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 62 คน

- การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา ได้รับประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 110 คน และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 68 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 178 คน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1) พัฒนาด้านความรู้ของนักเรียน-นักศึกษา พร้อมเข้ารับการทดสอบ V-NET

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1) ส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบ V-NET

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | | | |
| 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | | | |
| 1.2.1 | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.2 | การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.3 | สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.4 | การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| 1.2.5 | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4) | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.6 | ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4) | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.ผลผลิต

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ

ในปีการศึกษา

2566

มีนักเรียน-นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรเพื่อให้นักเรียน จำนวน 35 คน ประกอบด้วย

แผนกอาหารและโภชนาการ จำนวน 10 คน

แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 5 คน

แผนกการตลาด จำนวน 5 คน

แผนกช่างยนต์ จำนวน 5 คน

แผนกช่างเชื่อม จำนวน 5 คน

แผนกการบัญชี จำนวน 5 คน

รวม จำนวน 35 คน

การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้เป็นตัวแทนการแข่งขัน ดังนี้

ระดับสถานศึกษา 40 คน

ระดับจังหวัด 36 คน

ระดับภาค 17 คน

ระดับชาติ 2 คน

สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ

จำนวนผู้สมัครเข้ารับการพัฒนาศักยภาพเพื่อเป็นผู้ประกอบการ

- ปวช.1 สาขาบัญชี 5 คน

- ปวช.1 สาขาช่างเชื่อมโลหะ 5 คน

- ปวช.1 สาขาเทคนิคเครื่องกล 5 คน

- ปวช.1 สาขาอาหารและโภชนาการ 5 คน

การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา แผนกวิชาช่างเชื่อมเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 15 คน

การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2566 นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการบัจฉินนิเทศ นักเรียน-นักศึกษา ดังนี้ ปวช.3 จำนวน 87 คน และ ปวส.2 จำนวน 77 คน

ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

- แผนกธุรกิจค้าปลีก

ปวช.2 = 3 คน

ปวช.3 = 5 คน

ปวส.2 = 3 คน

- แผนกช่างเชื่อมโลหะ

ปวส.2 = 10 คน

2. ผลลัพธ์

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ

จำนวนผู้สมัครเข้ารับการพัฒนาศักยภาพเพื่อเป็นผู้ประกอบการ

- ปวช.1 สาขาบัญชี 5 คน
- ปวช.1 สาขาช่างเชื่อมโลหะ 5 คน
- ปวช.1 สาขาเทคนิคเครื่องกล 5 คน
- ปวช.1 สาขาอาหารและโภชนาการ 5 คน

การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งหมด 40 คน

สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ได้คะแนนรวม 31.43 ระดับดาว 1 ดาว

การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา แผนกวิชาช่างเชื่อมที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

นักเรียน-นักศึกษา มีความรู้แนวทางการศึกษาต่อ และทราบข้อมูลเกี่ยวกับภาวะของตลาดแรงงานปัจจุบัน และสามารถเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ ร้อยละ 100

ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ทางสถานประกอบการมีความพึงพอใจเป็นอย่างมาก เตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นอย่างมาก ร้อยละ100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1u_nV67X52dtp-dRWhwfa_iSyzBEJPYY7?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1) สถานศึกษามีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษา อย่างเป็นระบบในปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. และระดับ ปวส.
- 2) การสร้างโอกาส เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านอาชีพ
- 3) การพัฒนาทักษะอาชีพ สร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของผู้สำเร็จสมรรถนะอาชีพ เน้นทักษะกระบวนการหรือ ทักษะปฏิบัติส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 1) พัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้เรื่องผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 1) พัฒนาผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | | | |
| 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ | | | |
| 1.3.1 | การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.3.2 | การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.3.3 | การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4) | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

จัดทำแผนโครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2566
2. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. กิจกรรมชมรมวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา
4. ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
5. กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
6. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ
7. กิจกรรมกีฬาภายใน
8. กิจกรรมไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566
9. กิจกรรม Big Cleaning Day 10.โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน-นักศึกษา

2. ผลลัพธ์

- 1.โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2566 รวมงบประมาณทั้งสิ้น 1,200 บาท
- 2.กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ให้กับนักเรียนนักศึกษา รวมงบประมาณทั้งสิ้น 16,600 บาท
- 3.กิจกรรมชมรมวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา โดยจัดให้ทุกชมรมได้ดำเนินกิจกรรมของชมรมตามแผนก และแผนดี ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมงบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท
- 4.ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเลือกตั้งผู้นำองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2566 รวมงบประมาณทั้งสิ้น 1,000 บาท
- 5.กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยจัดให้ผู้นำองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ รวมไปถึงการประเมินหน่วยระดับสถานศึกษา และระดับอาชีวศึกษาจังหวัด รวมงบประมาณทั้งสิ้น 45,000 บาท
- 6.กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ โดยจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญภายในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ รวมงบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท
- 7.กิจกรรมไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566 โดยจัดกิจกรรมวันไหว้ครูให้กับนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 รวมงบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท
- 8.กิจกรรม Big Cleaning Day โดยจัดกิจกรรม Big Cleaning Day ในช่วงคาบกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีสำหรับการจัดการเรียนการสอน รวมงบประมาณทั้งสิ้น 4,000 บาท
- 9.โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน-นักศึกษา โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียน-นักศึกษา ในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ไม่มี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1vtGGmSn325jR5N1IH46WKOHGfW-Ze7eN?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | | | |
| 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | | | |
| 2.1.1 | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ ไม่ได้ดำเนินการ | <input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ | <input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.1.2 | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม ไม่ได้ดำเนินการ | <input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ | <input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

เนื่องจากปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรไม่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมระบบ จึงทำให้ไม่มีผลการประเมินภารกิจนี้

2. ผลลัพธ์

เนื่องจากปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรไม่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมระบบ จึงทำให้ไม่มีผลการประเมินภารกิจนี้

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

เนื่องจากปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรไม่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมระบบ จึงทำให้ไม่มีผลการประเมินภารกิจนี้

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1ARxQkDXLDeHFZOqqp3q-uSazlweuTQBk?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1)วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1)ด้านหลักสูตรเนื่องจากในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรไม่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1)ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมระบบ

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | | | |
| 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | | | |
| 2.2.1 | การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.2 | การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.3 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.4 | การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.5 | การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| 2.2.6 | การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.7 | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

- 1.การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 4.การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 5.การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- 6.การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 7.การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทำให้ผลการดำเนินการกิจ จำนวน 7 ภารกิจ ได้แก่

- 1.การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีผลลัพธ์แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์คุณภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่ละ 87.18
- 2.การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีผลลัพธ์ครูร้อยละ 100 ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้จริงและมีคุณภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่ละ 100
- 3.การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีผลลัพธ์นักเรียน-นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ในปีการศึกษา 2566 ที่มีร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับปวช. มีจำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 93.07 และระดับปวส. มีจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 98.53
- 4.การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีผลลัพธ์ครูร้อยละ 100 ได้จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมของรายวิชา
- 5.การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมมีผลลัพธ์ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- 6.การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมีผลลัพธ์ในปีการศึกษา 2566 มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 37 คน เข้าร่วมการพัฒนา จำนวน 29 คน ได้รับการพัฒนาเกินกว่า 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 78.38
- 7.การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีผลลัพธ์ครูร้อยละ 100 มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation): โครงการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1GnPK4VN48_S2pOvVWZNs_MPBFN9KnMhx?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ครูได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างถูกต้องเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรสมรรถนะในรายวิชาที่สอน
2. จัดทำแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. จัดอบรมการเขียนแผนการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | | | |
| 2.3 ด้านการบริหารจัดการ | | | |
| 2.3.1 | การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.2 | การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.3 | การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.4 | การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.5 | การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| 2.3.6 | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.7 | การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิสัยทัศน์พันธกิจ จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ และสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ซึ่งจะมีผลต่อการทำตามแผนและการติดตามผลด้านการบริหาร และแผนการจัดสรรงบประมาณต่าง ๆ

2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการศึกษาผลการดำเนินโครงการจากปีการศึกษาที่ผ่านมา นำผลการดำเนินงานข้อมูลต่างๆ มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อหาข้อบกพร่องและพัฒนาจุดเด่น มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) โดยใช้แนวทางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้วยโมเดล 2S4M (2S : Structure and Policy, Service and Products and 4M : Man, Money, Materials, Management และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วยแนวคิด STEP (Sociological, Technological, Economical, Political) และองค์ประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทุกด้าน รวมถึงผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มาตรฐานและตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สภาพปัญหา อุปสรรค ความพร้อมและโอกาส ในการพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร โดยร่วมกันกำหนดนโยบายวัตถุประสงค์ เป้าหมายระดับปฏิบัติการให้มีความสอดคล้อง สอดรับเป้าหมายของวิทยาลัย และกำหนดภาระงาน กิจกรรมเพื่อสร้างผลสำเร็จตามเป้าหมาย

3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการวิเคราะห์ วางแผนคาดการณ์งบประมาณรายจ่ายของโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อดำเนินการปรับปรุงให้เหมาะสม โดยมีกรมอบหมายผู้รับผิดชอบงานโครงการ ด้วยวิธีการสอบถามความต้องการ มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและเขียนโครงการวางแผนปฏิบัติงาน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานอย่างชัดเจน และเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากฝ่ายบริหาร รวบรวมและจัดประชุมประสานแผนงานและโครงการ เป็นการประสานงานอย่างเป็นทางการ เพื่อให้ทุกฝ่ายได้รับทราบ แสวงหาความร่วมมือกัน สนับสนุนการปฏิบัติงาน ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ ดำเนินการอนุมัติแผนปฏิบัติราชการ และดำเนินการตามแผน โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. โครงการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย ปวช.1,ปวส.1

2. โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่พักอาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา ปวช.1,ปวส.1

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา

มีระบบที่ใช้จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างเป็นทางการ ปัจจุบัน จำนวน 1 ระบบ มีข้อมูล 9 ประการครบถ้วน

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารปฏิบัติการ 1 หลัง และ อาคารวิทยบริการ 1 หลัง รวมทั้งสิ้น 5 หลัง

การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีการจัดการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อย่างเป็นทางการ

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน-นักศึกษา ดังนี้ ระดับชั้น ปวช. จำนวน 372 คน และระดับชั้น ปวส. จำนวน 165 คน รวม 537 คน

การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

มาตรฐานและตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สภาพปัญหา อุปสรรค ความพร้อมและโอกาส ในการพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร และองค์ประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) โดยร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดนโยบายวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ และสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ให้มีความสอดคล้อง สอดรับเป้าหมายของวิทยาลัย และกำหนดภาระงาน กิจกรรม เพื่อสร้างผลสำเร็จตามเป้าหมาย

2. ผลลัพธ์

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหาร จัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการคัดเลือกจากบุคคลกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ที่มีคุณสมบัติที่เอื้อต่อการจัดสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานต่างๆให้เกิดประสิทธิภาพ

ด้วยการให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ช่วยเหลือสนับสนุน ตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ และมีการจัดให้มีครูเป็นคณะกรรมการบริหาร เพื่อให้ครูได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อให้งานออกมามีประสิทธิภาพ ได้แก่ งานด้านการบริหารจัดการด้านการเงิน การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาการเรียนการสอน การปกครองนักเรียนนักศึกษา งานอาคารสถานที่ และความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. ได้ดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย ปวช.1,ปวส.1 เป็นตามแผนปฏิบัติการครบถ้วนสมบูรณ์ ปีการศึกษา 2566 รวมงบประมาณทั้งสิ้น 6,250 บาท

2. ได้ดำเนินโครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่พักอาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา ปวช.1,ปวส.1 เป็นตามแผนปฏิบัติการครบถ้วนสมบูรณ์ ปีการศึกษา 2566 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษามีข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้งานเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ ด้วยข้อมูล 9 ประการ คิดเป็นร้อยละ 95% ของข้อมูลทั้งหมด

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฟักงาน หรืองานฟาร์ม

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีมาตรการป้องกันเหตุความรุนแรงในสถานศึกษา โดยการมีระบบเตือนภัยในสถานศึกษา พนักงานรักษาความปลอดภัย และปรับภูมิทัศน์ในสถานศึกษา

การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีการจัดการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ และรายงานระบบทางอิเล็กทรอนิกส์

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนจำนวน นักเรียน-นักศึกษา ที่เข้าใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ทั้งสิ้น จำนวน 500 คน คิดเป็น ร้อยละ 93.10

การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2565 มี 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ 89.55 คะแนน 2) การจัดการอาชีวศึกษา 88.29 คะแนน และ 3) การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 76.67 คะแนน ระดับการประเมินผล ยอดเยี่ยม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ 2566

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1Y1EJiS0pKEl0_azZByNKQMF8f6WMvoF_/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

การบริการจัดการสถานศึกษาสามารถทำได้ง่ายและเป็นระบบไม่ซับซ้อน
แหล่งข้อมูลและสารสนเทศต่างๆ สามารถนำมาปรับปรุงในระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. พัฒนาอุปกรณ์สำหรับในการใช้ในการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ
2. พัฒนาระบบหรือนำระบบเข้ามาใช้เพิ่มมากขึ้นเพื่อในบริหารจัดการภายในองค์กร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ด้านงบประมาณด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | | | |
| 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | | | |
| 2.4.1 | การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยจัดกิจกรรมโครงการ ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาค
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ(บ่มเพาะ)
3. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It - จิตอาสา)
4. การป้องกันแก้ไขปัญหาเสถียรของสถานศึกษา TO BENUM ONE วิทยาลัยฯ
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง โอกาสและความเสมอภาคเพื่อคนพิการ โดยจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสำหรับคนพิการหลักสูตรการตัดดอกไม้แจกัน จำนวน 10 คน

2. ผลลัพธ์

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ไม่มี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1g1dWlGwlE5dDdWPtvR1qXbFQLIHE12N_?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ไม่มี

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ | | | |
| 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ | | | |
| 3.1.1 | การบริการชุมชนและจิตอาสา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 3.1.2 | การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 3.1.3 | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

2. ผลลัพธ์

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1ufqaKo_0XJrox1VXqHah3kHZyD0mF8N0?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานจากเครื่องดนตรี วัสดุ อุปกรณ์ที่มีประโยชน์และได้มาตรฐาน
2. เกิดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านดนตรี และสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ นักเรียน นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. พื้นที่ในการลงดำเนินโครงการควรหลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรมีการประชุม แก้ไขปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน
2. เพิ่มจำนวนโรงเรียนที่ลงไปจัดกิจกรรม

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ | | | |
| 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | | | |
| 3.2.1 | การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 3 ทีม ในปีการศึกษา 2566

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์หรืองาน สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้โดยอุปกรณ์สำหรับม้วนกรวย เพื่องานบายศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ประเภทที่ 6 และเป็นตัวแทนของจังหวัดพิจิตร เข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคเหนือ ณ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดน่าน ได้รับรางวัลชมเชย

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการอาชีวศึกษาพิจิตรสอนอาชีพหลักสูตรระยะสั้น การประดิษฐ์พานบายศรีด้วยอุปกรณ์ม้วนกรวย สร้างงาน สร้างอาชีพให้กับวิสาหกิจชุมชน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1kofvfoatn_m72wbFVghF0FagMiQkfUZ0/view?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. นักเรียน นักศึกษาได้เผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่อุปกรณ์ม้วนกรวยเพื่องานบายศรี
2. เกิดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ส่งเสริมให้วิสาหกิจชุมชนเกิดรายได้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. พื้นที่ในการลงดำเนินโครงการควรหลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรมีการประชุม แก้ไขปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน
2. เพิ่มจำนวนวิสาหกิจชุมชนที่ลงไปจัดกิจกรรม

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน7..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน2..... ประเด็น

ภาคผนวก



ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ตลอดจน มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามเอกสารที่แนบ ท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ตั้งแต่ ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายประเสริฐ วงศ์โพธา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร

ที่ 159 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแฟ้มเพื่อเข้ารับการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา
โดยต้นสังกัด ปีการศึกษา 2566

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 มาตรา 48 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเข้ารับการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปฏิบัติหน้าที่ในฝ่ายต่าง ๆ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแฟ้มเพื่อเข้ารับการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแฟ้มเพื่อเข้ารับการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา เอกสารรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 การประสานงาน สนับสนุนและแก้ไขปัญหาการดำเนินงานแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--|---------------------|
| 1.1 นายประเสริฐ วงศ์โปธา | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายณัฐพงศ์ ศรีโพธิ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และฝ่ายบริหารทรัพยากร | กรรมการ |
| 1.3 นายโชคชัย ปราโมกษ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | กรรมการ |
| 1.4 นางสาวเบญจรัตน์ อินเลิศ | หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่ จัดเตรียมรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประสานงานกับงานต่าง ๆ แผนกวิชาที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นพิจารณา และสรุปผล รายงานผลต่อวิทยาลัยฯ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|--|---------------|
| 2.1 นายโชคชัย ปราโมกษ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวรัตนา โชติช่วง | หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล | กรรมการ |

/2.3 นายศรายุทธ...

| | | |
|----------------------------------|--|----------------------------|
| 2.3 นายศรายุทธ หอมใจมั่น | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน | กรรมการ |
| 2.4 นางสาวสายชล พรพิจิตร | หัวหน้างานทะเบียน | กรรมการ |
| 2.5 นางสาววันสนันท์ เกษประสิทธิ์ | หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ | กรรมการ |
| 2.6 นายเจริญศักดิ์ ทับทิม | หัวหน้างานกิจการนักเรียนนักศึกษา | กรรมการ |
| 2.7 นายชัยเกียรติ ศรีอ่อนจันทร์ | หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ | กรรมการ |
| 2.8 นายสุวิทย์ แน่นอุดร | หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน | กรรมการ |
| 2.9 นางพรรณณี หอมใจมั่น | หัวหน้างานบุคลากร | กรรมการ |
| 2.10 ว่าที่ ร.อ.รังสรรค์ อิมอยู่ | หัวหน้างานอาคารสถานที่ | กรรมการ |
| 2.11 นายบรรเพ็ด สังการ | หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด | กรรมการ |
| 2.12 นายจำนงค์ สุนยราช | หัวหน้างานสื่อการเรียนสอน | กรรมการ |
| 2.13 นายอิสรพงษ์ ไข่แก้ว | หัวหน้างานทวิภาคี | กรรมการ |
| 2.14 นางสาวภรณ์ยา มะโนชัย | หัวหน้างานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ | กรรมการ |
| 2.15 นายอนุสรณ์ มีละกุล | หัวหน้างานโครงการพิเศษและบริการชุมชน | กรรมการ |
| 2.16 นายอนุชา หมอกมืด | หัวหน้างานครูที่ปรึกษา | กรรมการ |
| 2.17 นายสุรเดช กลิ่นพยอม | หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ | กรรมการ |
| 2.18 ว่าที่ ร.อ.รังสรรค์ อิมอยู่ | หัวหน้างานอาคารสถานที่ | กรรมการ |
| 2.19 นางสาวเบญจรัตน์ อินเลิศ | หัวหน้างานประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| 2.20 นางสาวสุธิดา เทียมศร | เจ้าหน้าที่ธุรการงานประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการรับผิดชอบจัดทำแฟ้มเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีหน้าที่ รับผิดชอบจัดทำแฟ้มฯ และประสานงานกับผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จัดเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเอกสารอื่น ๆ เพื่อประเมินคุณภาพภายในฯ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วย

1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- นางสาวรัตนา โชติช่วง หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล ประธานกรรมการ
- หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ
- นางสาวเมธิณี เพ็ชรคง เจ้าหน้าที่ธุรการงานวัดผล กรรมการและเลขานุการ และประเมินผล

/2) ผลการทดสอบทางการศึกษา...

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- นางสาวรัตนา โชติช่วง หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล ประธานกรรมการ
- หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ
- นางสาวเมธิณี เพ็ชรคง เจ้าหน้าที่ธุรการงานวัดผล กรรมการและเลขานุการ และประเมินผล

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย

1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- นายชัยเกียรติ ศรีอ่อนจันทร์ หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลการค้า ประธานกรรมการ และประกอบธุรกิจ
- หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ
- นางสาวสุธิตา เทียมศร เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและเลขานุการ ส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ

2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- นายศรายุทธ หอมใจมั่น หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร ประธานกรรมการการเรียนการสอน
- นายเจริญศักดิ์ ทับทิม หัวหน้างานกิจการนักเรียนนักศึกษา กรรมการ
- หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ
- นางวิไลรัตน์ อุไรวรรณ เจ้าหน้าที่ธุรการงานพัฒนา กรรมการและเลขานุการ หลักสูตรการเรียนการสอน
- นางสาวประภาพร ผลจันทร์ เจ้าหน้าที่ธุรการงาน ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ กิจการนักเรียนนักศึกษา

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- นางสาวสายชล พรพิจิตร หัวหน้างานทะเบียน ประธานกรรมการ
- แผนกวิชาทุกแผนก กรรมการ
- นางดวงพร มุขรังษี เจ้าหน้าที่ธุรการงานทะเบียน กรรมการ
- นางสาวน้ำฝน เปรมเมือง เจ้าหน้าที่ธุรการงานทะเบียน กรรมการและเลขานุการ

2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นายเจริญศักดิ์ ทับทิม หัวหน้างานกิจการนักเรียนนักศึกษา ประธานกรรมการ
- นายอนุชา หมอกมืด หัวหน้างานครูที่ปรึกษา รองประธานกรรมการ
- แผนกวิชาทุกแผนก กรรมการ

/- นางสาวประภาพร...

2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- นายศรายุทธ หอมใจมั่น หัวหน้างานพัฒนา ประธานกรรมการ
หลักสูตรการเรียนการสอน
- หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ
- นางวิไลรัตน์ อุไรวรรณ เจ้าหน้าที่ธุรการงานพัฒนา กรรมการและเลขานุการ
หลักสูตรการเรียนการสอน

3) การจัดการเรียนการสอน

- นายศรายุทธ หอมใจมั่น หัวหน้างานพัฒนา ประธานกรรมการ
หลักสูตรการเรียนการสอน
- หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ
- นางวิไลรัตน์ อุไรวรรณ เจ้าหน้าที่ธุรการงานพัฒนา กรรมการและเลขานุการ
หลักสูตรการเรียนการสอน

4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

- นายศรายุทธ หอมใจมั่น หัวหน้างานพัฒนา ประธานกรรมการ
หลักสูตรการเรียนการสอน
- หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ
- นางวิไลรัตน์ อุไรวรรณ เจ้าหน้าที่ธุรการงานพัฒนา กรรมการและเลขานุการ
หลักสูตรการเรียนการสอน

5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- นางพรรณิ หอมใจมั่น หัวหน้างานบุคลากร ประธานกรรมการ
กรรมการ
- หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการและเลขานุการ
- นางสาวจิราพร จันทนินทร ผู้ช่วยงานบุคลากร กรรมการและเลขานุการ
- นางสาวศิริขวัญ ทัดเที่ยง เจ้าหน้าที่ธุรการงาน ผู้ช่วยกรรมการและงานบุคลากร
บุคลากร

6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- นายสุรเดช กลิ่นพยอม หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ประธานกรรมการ
กรรมการ
- หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการและเลขานุการ
- นางสาวศิรินันท์ ประคำ เจ้าหน้าที่ธุรการงาน ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

/ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ...

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

- 1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - นายสุรเดช กลิ่นพยอม หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ประธานกรรมการ
 - หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ
 - นางสาวศิรินันท์ ประคำ เจ้าหน้าที่ธุรการงาน กรรมการและเลขานุการ
ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
- 2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
 - ว่าที่ ร.อ.รังสรรค์ อิ่มอยู่ หัวหน้างานอาคารสถานที่ ประธานกรรมการ
 - หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ
 - นายสาธิต แก้วมัน ผู้ช่วยงานอาคารสถานที่ กรรมการและเลขานุการ
- 3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
 - ว่าที่ ร.อ.รังสรรค์ อิ่มอยู่ หัวหน้างานอาคารสถานที่ ประธานกรรมการ
 - หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ
 - นายสาธิต แก้วมัน ผู้ช่วยงานอาคารสถานที่ กรรมการและเลขานุการ
- 4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
 - นายบรรพดี สังการ หัวหน้างานวิทยบริการ ประธานกรรมการ
และห้องสมุด
 - นายจำนงค์ สุนยราช หัวหน้างานสื่อการเรียนสอน กรรมการ
 - นางสาวเมธิณี เพ็ชรคง เจ้าหน้าที่ธุรการงาน กรรมการและเลขานุการ
สื่อการเรียนสอน
 - นางสาวพลอยชนก จุกันทา เจ้าหน้าที่ธุรการงาน ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
วิทยบริการและห้องสมุด
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
 - นายสุรเดช กลิ่นพยอม หัวหน้างานศูนย์ข้อมูล ประธานกรรมการ
สารสนเทศ
 - หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ
 - นางสาวศิรินันท์ ประคำ เจ้าหน้าที่ธุรการงาน กรรมการและเลขานุการ
ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- 1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี
 - นายอิสรพงษ์ ไข่แก้ว หัวหน้างานระบบทวิภาคีฯ ประธานกรรมการ
 - หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชา กรรมการ
- /- นางสาวเมธิณี...

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยเคร่งครัดเกิดผลงานที่มี
ประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการในที่สุด

สั่ง ณ วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายประเสริฐ วงศ์โปธา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร