

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
<b>1.1 ด้านความรู้</b>			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป็นไปตามมาตรฐาน  อยู่ระหว่างการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐาน  อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
<b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>

**ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป็นไปตามมาตรฐาน  อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>

**ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เป็นไปตามมาตรฐาน  อยู่ระหว่างการพัฒนา

**สรุปผล**

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น  
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

**2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา**

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.44 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.44	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.25	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.44	ดี

### สรุปผลการประเมิน

#### 1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

#### 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

### 3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพในระดับสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับ ปวส. ที่ทำได้ถึงร้อยละ 100 รวมถึงการมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาพรวมสูงถึงร้อยละ 98.25 ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนครบถ้วนร้อยละ 100 นอกจากนี้ คุณภาพของแผนการเรียนรู้ส่วนใหญ่ยังอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน นอกจากนั้นสถานศึกษามีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจนผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา การสร้างผู้ประกอบการ และการจัดกิจกรรมบริการชุมชน ซึ่งช่วยขยายบทบาทของสถานศึกษาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลประกันคุณภาพแบบออนไลน์และใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ทำให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพมากขึ้น และเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินภายนอกด้วยระบบออนไลน์

### 4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ

อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาควรมีแผนงานหรือกิจกรรมที่พัฒนาผลการทดสอบ V-NET ด้านภาษาอังกฤษยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำและเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดของระดับ ปวช. ตลอดจนการวางแผนเพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ประเมินมาตรฐานอาชีพ

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาควรจัดทำแผนการสอนภาษาอังกฤษเชิงรุกที่เน้นการประยุกต์ใช้ในบริบทวิชาชีพ โดยเฉพาะในสาขาวิชาที่มีคะแนน V-NET ต่ำ พร้อมทั้งจัดตั้งโครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนระดับ ปวช. ที่มีความเสี่ยงในการเรียนไม่จบตามกำหนดให้มีคุณภาพเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

## 6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษาควรเน้นการสื่อสารในสาธารณะชน ชุมชนรับทราบความสำเร็จเน้นย้ำผลลัพธ์ที่โดดเด่นของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา นำเสนอความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ และการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี รวมถึงประชาสัมพันธ์ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงบทบาทของสถานศึกษาในการบริการชุมชนและช่วยเหลือประชาชน

## 7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีการนำนโยบายของภาครัฐมาปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทุกสาขาวิชา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการสร้างผู้ประกอบการ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินโครงการทดสอบ V-NET ทำให้สถานศึกษาทราบสมรรถนะของผู้เรียนที่จำเป็นต่อการเข้าสู่อาชีพ และนำมาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในปีการศึกษาถัดไป ตลอดจนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพ รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เป็นการยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใสมากขึ้น ซึ่งเป็นเป้าประสงค์สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดในการปฏิรูประบบการศึกษา

## 8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองโดยจัดส่งให้กับหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีการศึกษาและเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย <https://www.phvc.ac.th>

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### 2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ตั้งอยู่เลขที่ 316 ถนนบุษบา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร 66000 เป็นที่ดินของราชพัสดุ มีเนื้อที่ทั้งหมด 6 ไร่

##### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรจัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 1 มิถุนายน 2525 ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสารพัดช่างพิจิตร” จัดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อ ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2527 ในหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน 225 ชั่วโมง ให้กับประชาชนทั่วไป ต่อมาเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2534 กระทรวงศึกษาธิการยกฐานะ โรงเรียนสารพัดช่างเป็น วิทยาลัยสารพัดช่าง “โรงเรียนสารพัดช่างพิจิตร” จึงเป็น “วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร” ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมาโดยจัดการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันในรายวิชาที่หลากหลาย จนถึงการปรับเปลี่ยนบทบาทครั้งสำคัญ ในปีการศึกษา 2537 ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และเปิดสอนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2542 และในปีการศึกษา 2564 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเปลี่ยนชื่อสถานศึกษา จากเดิมชื่อ “วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร” เป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร”

##### 2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรได้ทำการเปิดสอนจำนวน 3 หลักสูตร 4 รูปแบบ ดังนี้

- 2.1.3.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 8 สาขาวิชา
- 2.1.3.2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 6 สาขาวิชา
- 2.1.3.3) หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน
- 2.1.3.4) การจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)

##### 2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

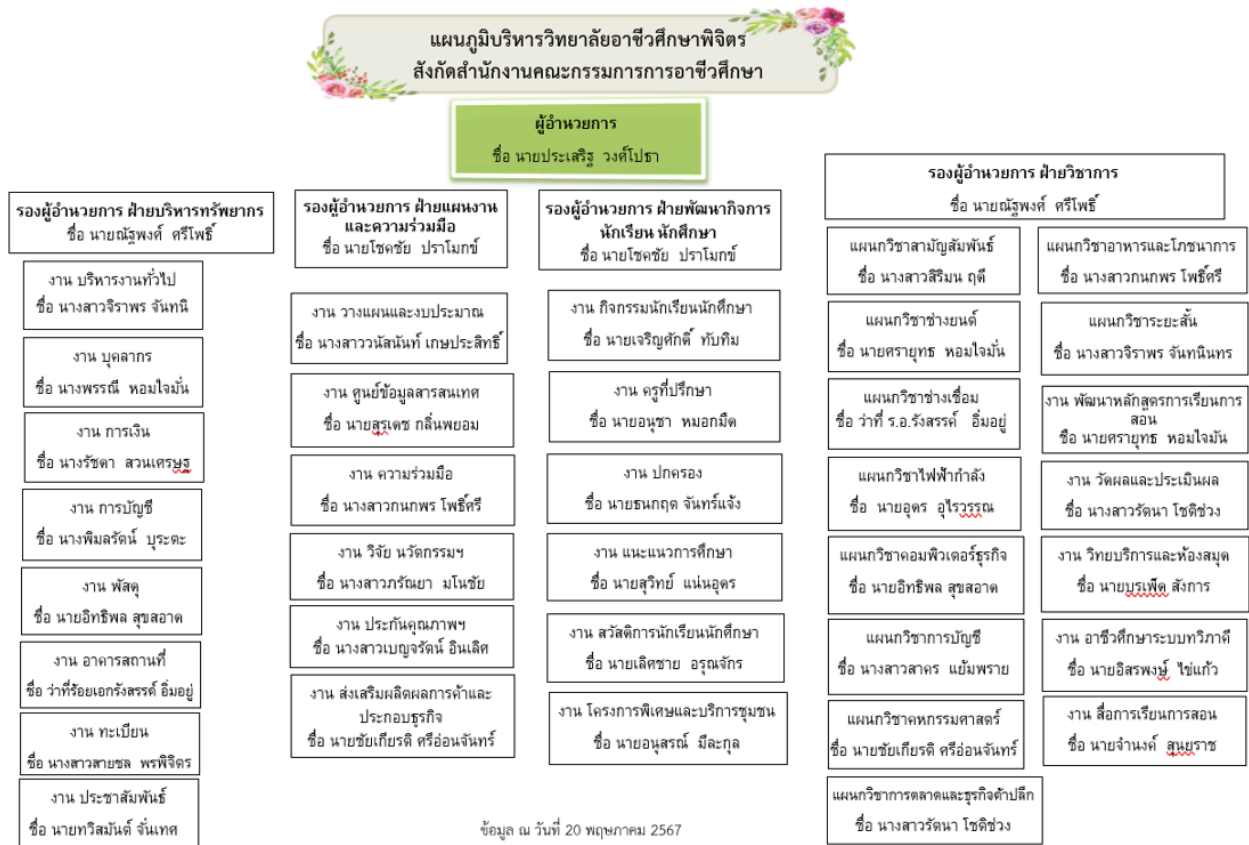
สภาพชุมชน : สภาพชุมชนรอบวิทยาลัย เป็นชุมชนเมืองเนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตเทศบาล บริเวณใกล้เคียงติดกับ วัดท่าหลวงพระอารามหลวง เป็นวัดที่สำคัญของจังหวัดพิจิตร ริมแม่น้ำน่าน ในอุโบสถประดิษฐานพระพุทธรูปปางมารวิชัยเป็นพระพุทธรูปสมัยเชียงแสน

มีนามว่า “หลวงพ่อเพชร” หล่อด้วยทองสัมฤทธิ์พุทธลักษณะงดงามเป็นที่สักการะของชาวพิจิตร

สภาพเศรษฐกิจ : มีการจัดกิจกรรมระหว่างวิทยาลัยฯ กับวัดท่าหลวงเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมการสวดมนต์เฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมการพัฒนาวัดโดยนักเรียนนักศึกษา ฯลฯ และวิทยาลัยฯ ยังอยู่ใกล้กับบึงสีไฟ ซึ่งเป็นแหล่งน้ำจืดขนาดใหญ่เป็นอันดับที่สี่ของประเทศ มีเนื้อที่ประมาณ 5,390 ไร่ มีสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์หรือบึงสีไฟจังหวัดพิจิตร อาคารแสดงพันธุ์ปลาหายาก เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจของชาวพิจิตรและบึงสีไฟยังเป็นสัญลักษณ์ของการท่องเที่ยวประจำจังหวัดอีกด้วย

สภาพสังคม : งานประเพณีที่น่าสนใจและรู้จักกันทั่วไป คือการแข่งขันเรือยาวซึ่งจังหวัดพิจิตร มีการแข่งขันเรือยาวประเพณีมาเป็นเวลานานแล้วและจะจัดขึ้นเป็นประจำคือวันขึ้น 6 ค่ำ เดือน 10 ของทุกปี โดยจัดแข่งขันที่บริเวณลำน้ำน่านหน้าวัดท่าหลวง

## 2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	70	5	162	237
ปวช.2	84	2	0	86
ปวช.3	81	4	0	85
รวม	235	11	162	408

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	44	10	54
ปวส.2	77	9	86
รวม	121	19	140

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 6,286 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	170	62
ระดับ ปวส.2	93	84
รวม	263	146

### 2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	25	25	25
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	10	10	10
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	3	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	16	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	7	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
รวม	73	47	44

### 2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

#### ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	12	0	12
2	ปวช	การบัญชี	25	0	25
3	ปวช	ช่างยนต์	83	0	83
4	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	13	0	13
5	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	53	0	53
6	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	0	11	11
7	ปวช	อาหารและโภชนาการ	16	0	16
8	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	35	0	35
9	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	3	3
10	ปวส	การตลาด	3	0	3
11	ปวส	การบัญชี	19	0	19
12	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	32	0	32
13	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	19	19
14	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	33	0	33
15	ปวส	ไฟฟ้า	31	0	31

### 2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

#### ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	4 หลัง
ห้องเรียน	38 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	0 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

### 2.3.5 ด้านงบประมาณ

#### ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	13,698,640 บาท
งบดำเนินงาน	5,102,100 บาท
งบอุดหนุน	4,594,905 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,301,860 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
เงินบำรุงการศึกษา	2,087,454.29 บาท
<b>รวม</b>	<b>26,784,959.29 บาท</b>

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ความรู้ดี มีทักษะ จริยธรรมนำชีวิต รู้จักประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

อัตลักษณ์ : เป็นแหล่งให้ความรู้ทางวิชาชีพของสังคมและชุมชน

เอกลักษณ์ : ทัศนคติดี รอบรู้ ทันต่อโลกยุคดิจิทัล

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ทักษะวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

พันธกิจ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

2. พัฒนาผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีความสุข และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม
3. พัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ
4. พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ตามวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัล

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. สถาบันมีหลักสูตรความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
4. สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ
5. สถานศึกษามีและใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง
6. สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. สถานศึกษามีคุณภาพและได้รับรองคุณภาพจาก สมศ
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ
9. สถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ร่วมกันพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ : 1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล

2. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

มาตรการที่ 1 ส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษา

มาตรการที่ 2 จัดการศึกษาาระบบทวิภาคี

มาตรการที่ 3 ปฏิรูปการเรียนการสอน

มาตรการที่ 4 ปฏิรูปสื่อ หลักสูตร

มาตรการที่ 5 สุขภาพชนคนอาชีวะ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มปริมาณผู้เรียน

มาตรการที่ 1 ทุนและเงินสนับสนุนการศึกษา

มาตรการที่ 2 การสร้างและการกระจายโอกาส

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

มาตรการที่ 1 สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในทุกกระดับ

มาตรการที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับภูมิภาคอาเซียนและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ

มาตรการที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

### 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัล ระดับกลุ่มสถานศึกษาขนาดเล็ก โล่เชิดชูเกียรติวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรเป็นสถานศึกษาที่มี การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับปวส. จัดโดย สอศ.
2	รางวัล ระดับ เกียรติบัตรวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรสถานศึกษาสนับสนุนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับ คนพิการ จัดโดย สอศ.
3	รางวัล ระดับ เกียรติบัตรวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรปฏิบัติงานกิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fix it Center) จัดโดย สอศ.
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ เกียรติบัตรการประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง จัดโดย สอศ.
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค เกียรติบัตรการประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง จัดโดย สอศ.
6	รางวัล ระดับจังหวัด เกียรติบัตรรองคณาจารย์ดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
7	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ เกียรติบัตรรองคณาจารย์ดีเด่นเหรียญเงิน ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก จัดโดย ประธานคณะกรรมการบริหารอวท.ภาคเหนือ

## 2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชมเชย ลำดับที่ 9 ระดับชาติ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้าระดับ ปวช. จัดโดย สอศ.	1.นางสาวรัตนา โชติช่วง 2.นางสาวน้ำทิพย์ เอี่ยมชานา
2	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 4.0ครั้งที่ 3 ประเภทที่ 7 การแข่งขันการสร้างคลังสินค้าและโลจิสติกส์ (ด้วยซอฟต์แวร์ Emulate3D) จัดโดย บริษัทซีเทค ไคแม็คติก จำกัด	1.นายสุรเดช กลิ่นพยอม
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin.ดี We can Do!!!) จัดโดย สอศ.	1.นายสุรเดช กลิ่นพยอม
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดร้องเพลงไทยสากล จัดโดย สอศ.	1.นายทวิสมันต์ จันทเทศ 2.นางสาวนพวรรณ จันทเทศ
5	รางวัลเข้าร่วม ระดับชาติ การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 4.0 ครั้งที่ 3 จัดโดย สอศ.	1.นายอิสรพงษ์ ไขแก้ว
6	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะงานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. จัดโดย สอศ.	1.นายธนภฤต จันทรแจ้
7	รางวัลเข้าร่วม ระดับภาคเหนือ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย สอศ.	1.นายอนุชา หมอกมิต
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดร้องเพลงไทยสากล	1.นายทวิสมันต์ จันทเทศ 2.นางสาวนพวรรณ จันทเทศ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สอศ.	เทศ
9	<b>รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ</b> การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ 35 ระดับภาคเหนือ “ผลิตภัณฑ์ชุดเครื่องแต่งกายจากผ้าทอปักลายดอกบุนนาค” จัดโดย สอศ.	1.นางสาวจิราพร จันทินทร 2.นายประเสริฐ กันหาเรียง 3.นางสาวภรณ์ยา มะโนชัย 4.นางสาวนันทน์ เกษประสิทธิ์ 5.นางสาวเบญจรัตน์ อินเลิศ
10	<b>รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ</b> การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ 35 ระดับภาคเหนือ “สกรับเกสรดอกบัวหลวง” จัดโดย สอศ.	1.นางสาวจิราพร จันทินทร 2.นายประเสริฐ กันหาเรียง 3.นางสาวภรณ์ยา มะโนชัย 4.นางสาวนันทน์ เกษประสิทธิ์ 5.นางสาวเบญจรัตน์ อินเลิศ
11	<b>รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ</b> ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง Food box set ระดับ ปวช. จัดโดย สอศ.	1.นางสาวกนกพร โพธิ์ศรี
12	<b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาคเหนือ</b> ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. จัดโดย สอศ.	1.นางสาวรัตนา โชติช่วง 2.นางสาวน้ำทิพย์ เอี่ยมชาวานา
13	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับภาคเหนือ</b> ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin.ดี We can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สอศ.	1.นายสุรเดช กลิ่นพยอม
14	<b>รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับกลุ่มจังหวัด ตาก พิจิตร กำแพงเพชร</b> การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร “การพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมฝักบัวโดยการทดแทน แป้งสาลีด้วยแป้งข้าวกล้องหอมมะลิแดง” จัดโดย สอศ.	1.นายนรากร บุญญา 2.นายกิตติชัย ตั้งประเสริฐ 3.ว่าที่ ร.ต.ภัทรภูมิ อ้นออด
15	<b>รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับกลุ่มจังหวัด ตาก พิจิตร กำแพงเพชร</b> การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร “หัตถศิลป์จากเชือกเทียน” จัดโดย สอศ.	1.นางสาวสุขจิตตา นาคไพจิตร 2.นางพิมพ์รัตน์ บุระตะ 3.นางสาวสาคร แยมพราย 4.นางสาวปาริชาติ ชัยสงคราม 5.นางรัชดา สวนเศรษฐ์
16	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด ตาก พิจิตร กำแพงเพชร</b> การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ 35 ระดับกลุ่มจังหวัด “สกรับเกสรดอกบัวหลวง” จัดโดย สอศ.	1.นางสาวจิราพร จันทินทร 2.นายประเสริฐ กันหาเรียง 3.นางสาวภรณ์ยา มะโนชัย 4.นางสาวนันทน์ เกษ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		ประสิทธิ์ 5.นางสาวเบญจรัตน์ อิน เลิศ
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา สำหรับถ่ายทอดรอบ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1.นายเจริญศักดิ์ ทับทิม 2.นางสาวน้ำทิพย์ เอี่ยม ชานา 3.นางพิมพ์รัตน์ บุระตะ
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดร้องเพลงไทยสากล จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1.นางสาวนพวรรณ จัน เทศ
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับสถานศึกษา การประกวดภาพกิจกรรม“โครงการปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพวรา งกูร”เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา72 พรรษา จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1.นายกิตติภพ มัดจ
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวดภาพกิจกรรม“โครงการปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพวรา งกูร”เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา72 พรรษา จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1.นายอนันต์ สืบอ่ำ
21	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ระบบเลี้ยงปลาอัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1. นายบรรพดี สังการ 2. นางสาวจุฑารัตน์ ทับทิมทอง 3. นายอนันต์ สืบอ่ำ
22	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับสถานศึกษา อุปกรณ์ป้องกันมอเตอร์สูบน้ำ โซล่าเซลล์เมื่อไม่มีน้ำในท่อสูบน้ำ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1. นายบรรพดี สังการ 2. นางสาวจุฑารัตน์ ทับทิมทอง 3. นายอนันต์ สืบอ่ำ
23	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ป้ายสามเหลี่ยมหยุดตรวจ ผลงานแสงอาทิตย์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1. นายบรรพดี สังการ 2. นางสาวจุฑารัตน์ ทับทิมทอง 3. นายอนันต์ สืบอ่ำ
24	รางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา การประกวดภาพกิจกรรม “โครงการปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพวรา งกูร เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 72 พรรษา” จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1. นางสาวปาริชาติ ชัย สงคราม
25	รางวัลรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ ประเภทที่ 1 “โมเดลสมาร์ตฟาร์มหนูนา” จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1. นายสุรเดช กลิ่นพ ยอม 2. นางสาวสายชล พร พิจิตร
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ผลิตภัณฑ์ผ้าทอปักลาย ดอกบุนนาค จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1. นางสาวจิราพร จันทนิ นทร 2. นายประเสริฐ กันทา เรียง 3. นางสาวภรณ์ยา มะโน ชัย 4. นางสาววันสนันท์ เกษ ประสิทธิ์ 5. นางสาวเบญจรัตน์ อิน เลิศ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
27	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา</b> “สกรับเกสรดอกบัวหลวง” จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1. นางสาวเบญจรัตน์ อินเลิศ 2. นางสาวภรณ์ยา มะโนชัย 3. นางสาวนันทน์ เกษประสิทธิ์ 4. นางสาวจิราพร จันทินทร
28	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา</b> การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาไทย จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1. นางสาวเบญจรัตน์ อินเลิศ
29	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา</b> การประกวดมารยาทไทย จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1. นางสาวนันทน์ เกษประสิทธิ์
30	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา</b> การพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมฝักบัว โดยการทดแทนแป้งสาลี ด้วยแป้งข้าวกล้องหอมมะลิแดง จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1. นายนรากร บุญญา 2. นางสาวกนกพร โพธิ์ศรี 3. ว่าที่ ร.ต.ภัทรภูมิ อ้นอ้อด
31	<b>รางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา</b> การประกวดภาพกิจกรรม “โครงการปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 72 พรรษา” จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1. นายนรากร บุญญา 2. นางสาวกนกพร โพธิ์ศรี
32	<b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด ตาก พิจิตร กำแพงเพชร</b> การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร “ผลิตภัณฑ์ชุดเครื่องแต่งกาย จากผ้าทอปักลายดอกบุนนาค” จัดโดย สอศ.	1. นางสาวจิราพร จันทินทร 2. นายประเสริฐ กันหาเรียง 3. นางสาวภรณ์ยา มะโนชัย 4. นางสาวนันทน์ เกษประสิทธิ์ 5. นางสาวเบญจรัตน์ อินเลิศ
33	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับสอง.</b> การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยสากล (หญิง) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	1. นางสาวนพวรรณ จันทเทศ
34	<b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสอง.</b> ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	1. นายสุวิทย์ แน่นอาด
35	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับสอง.</b> ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล และเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	1. นายอนุชา หมอกมี้ด
36	<b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน ระดับสอง.</b> ทักษะงานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	1. นายธนภฤต จันทร์แจ้
37	<b>รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสอง.</b> องค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก	1. นายเจริญศักดิ์ ทับทิม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	
38	<b>รางวัลรางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด ตาก พิจิตร กำแพงเพชร</b> การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร เต่าประหยัด พลังงาน(จากน้ำมันพืชเก่า) จัดโดย สอศ.	1. ว่าที่ ร.อ.รังสรรค์ อิ่ม อยู่ 2. นายสาธิต แก้วมัน 3. นายเลิศชาย อรุณ จักร 4. นายกล้าณรงค์ เผ่า วิทยานนท์
39	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสอจ.</b> ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	1. นางสาวสาคร แย้มพราย
40	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสอจ.</b> ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (Smartbiz) ระดับ ปวช.การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	1. นางสาวปาริชาติ ชัย สงคราม
41	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับสอจ.</b> ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	1. นายกิตติภพ มัดจ
42	<b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสอจ.</b> ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin.ดี We can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	นายสุรเดช กลิ่นพยอม
43	<b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ1เหรียญทอง ระดับสอจ.</b> ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร	1. นายสุรเดช กลิ่นพ ยอม
44	<b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ประเภทที่ 1 “โมเดลสมาร์ทฟาร์มหนุนา” จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1. นายสุรเดช กลิ่นพ ยอม 2. นายปิยณัฐ จันทร์ อ่อน
45	<b>รางวัลมาตรฐาน 2 ดาว ระดับสอจ.</b> การประเมินผลศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวน้ำทิพย์ เอี่ยม ชานา
46	<b>รางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับสอจ.</b> การประเมินผลการปฏิบัติงาน อวท.ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวน้ำทิพย์ เอี่ยม ชานา
47	<b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสอจ.</b> ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง Food box set ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวกนกพร โพธิ์ ศรี
48	<b>รางวัลเข้าร่วม ระดับกลุ่มจังหวัด ตาก พิจิตร กำแพงเพชร</b> การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ ระดับกลุ่มจังหวัด ระบบเลี้ยงปลาอัจฉริยะ จัดโดย สอศ.	1. นายบรรพดี สังกการ 2. นายกิตติภพ มัดจ
49	<b>รางวัลเข้าร่วม ระดับกลุ่มจังหวัด ตาก พิจิตร กำแพงเพชร</b> การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ ระดับกลุ่มจังหวัด อุปกรณ์ป้องกันมอเตอร์สูบน้ำโซ ล่าเซลล์ เมื่อไม่มีน้ำในท่อสูบน้ำ จัดโดย สอศ.	1. นายบรรพดี สังกการ 2. นายกิตติภพ มัดจ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
50	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด ตาก พิจิตร กำแพงเพชร การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ ระดับกลุ่มจังหวัด “สครับเกสรดอกบัวหลวง” จัดโดย สอศ.	1. นางสาวเบญจรัตน์ อินเลิศ 2. นางสาวภรณ์ยา มะโนชัย 3. นางสาวนันทน์ เกษประสิทธิ์ 4. นางสาวจิราพร จันทนิทร
51	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับกลุ่มจังหวัด ตาก พิจิตร กำแพงเพชร การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร “หัตถศิลป์จาก เชือกเทียน” จัดโดย สอศ.	1. นางสาวสุจิตตา นาคไพจิตร 2. นางพิมลรัตน์ บุระตะ 3. นางสาวสาคร แยมพราย 4. นางสาวปาริชาติ ชัยสงคราม 5. นางรัชดา สวนเศรษฐ์
52	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับกลุ่มจังหวัด ตาก พิจิตร กำแพงเพชร การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร “การพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมฝักบัวโดยการทดแทน แป้งสาลีด้วยแป้งข้าวกล้องหอมมะลิแดง” จัดโดย สอศ.	1. นายนรากร บุญญา 2. นายกิตติชัย ตั้งประเสริฐ 3. ว่าที่ ร.ต.ภัทรภูมิ อ้นออด
53	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin.ดี We can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สอศ.	1. นายสุรเดช กลิ่นพยอม
54	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด ตาก พิจิตร กำแพงเพชร การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ ระดับภาคเหนือ “สครับเกสรดอกบัวหลวง” จัดโดย สอศ.	1. นางสาวเบญจรัตน์ อินเลิศ 2. นางสาวภรณ์ยา มะโนชัย 3. นางสาวนันทน์ เกษประสิทธิ์ 4. นางสาวจิราพร จันทนิทร
55	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาคเหนือ ทักษะการจัดแสดงสินค้า และบริการลูกค้า ระดับ ปวช. จัดโดย สอศ.	1. นางสาวรัตนา โชติช่วง 2. นางสาวน้ำทิพย์ เอี่ยมชานา
56	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง Food box set ระดับ ปวช. จัดโดย สอศ.	1. นางสาวกนกพร โพธิ์ศรี
57	รางวัลเข้าร่วม ระดับภาคเหนือ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายสุวิทย์ แน่นอุดร
58	รางวัลเข้าร่วม ระดับภาคเหนือ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและ เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอนุชา หมอกมิด
59	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะงานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	1. นายธนภุต จันทร์แจ้ง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
60	<b>รางวัลองค์กรมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ</b> องค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก จัดโดย ประธานกรรมการบริหาร อวท.ภาคเหนือ	1. นายเจริญศักดิ์ ทับทิม
61	<b>รางวัล ระดับ</b> เกียรติบัตรได้รับการสนับสนุนงบประมาณแผ่นดินและดำเนินโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัย จัดโดย สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	นางสาววนัสนันท์ เกษ ประสิทธิ์
62	<b>รางวัล ระดับ</b> เกียรติบัตรได้รับการสนับสนุนงบประมาณแผ่นดินและดำเนินโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัย จัดโดย สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	นางสาวกรรณิยา มะโนชัย

### 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	<b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> เตาประหยัดพลังงาน(จากน้ำมันพืชเก่า) จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นายสรศักดิ์ สิงห์ล่อ นายศิริวิวัฒน์ จุลสุคนธ์ นายวรุฒม์ เนียมหอม นายสุภวัฒน์ กันชัยยา
2	<b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ผลิตภัณฑ์ชุดเครื่องแต่งกายจากผ้าทอปักลายดอกบุนนาค จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นางสาว สุภาวดี พลสว่าง นางสาว พรทิภา นาคสวัสดิ์ นางสาว เย็นฤดี เรืองเดช นางสาว พัชรนันท์ คงบัว
3	<b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> หัตถศิลป์จากเชือกเทียน จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นางสาวธนาภรณ์ ยิ้มฤทธิ์ นางสาวภาวิ ขำทับ นางสาวสายน้ำ ประพัฒน์ชอบ นางสาวสุวิวัฒน์ ปิ่นณรงค์
4	<b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> สาหร่ายทอดกรอบคำโตโลโซเดียม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นายอัครนี งานบรรจง นางสาวนิภาชา ปลื้มยิ้ม นายกิตติโชค นุ่มโอม
5	<b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> สกรับเกสรดอกบัวหลวง จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นางสาว อนุธิดา อิ่มใจ นางสาว พัฒนกร ภมร นางสาวสุกัญญา รอดร่วมชีพ นาย ธเนศ เหลือสิ่งกุล
6	<b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> โมเดลสมาร์ตฟาร์มหนูนา จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นางสาวมัญชุ์นันท์ ไยทา นางสาววารินทร์รัตน์ ทสพงษ์ นายจักรกฤษณ จันทรสิงห์ นายอชิระ ทองปรีชา นายธูปนรินทร์ จันตรา นายอริรักษ์ เอ็มใจ นางสาวอภิญา หอมชื่น นางสาวชญานันท์ หวังดี
7	<b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> ระบบเลี้ยงปลาอัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นางสาวนิศารัตน์ สอนกลิ่น นายณรงค์ฤทธิ์ นาคสุข นายศิวัช สุขอ่ำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
8	<b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> อุปกรณ์ป้องกันมอเตอร์สูบน้ำ เมื่อไม่มีน้ำในท่อสูบน้ำ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นายพีรพร เล็งชื่น นายพีรพล เล็งชื่น นายเสนา ทิลาพันธ์
9	<b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> การพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมฝักบัวทดแทนแป้งข้าวเจ้าด้วยแป้งข้าวกล้องหอมมะลิแดง จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นางสาว เกศรา เผ่าวิทยานนท์ นางสาว พรญาณี สืบสง นางสาว ราตรี จันทวงศ์ นางสาว วราภรณ์ คล้ายนุช นางสาว กวินนารา พุทธา นางสาว อมรรัตน์ เมฆสัน นางสาว เกวลิน โพธิ์ทอง นางสาว สมฤทัย ป็องนบ นางสาว รัชนก จุ้ยวอน นาย ก้องพิภพ อารีรักษ์
10	<b>รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับจังหวัด</b> เตาประหยัดพลังงาน(จากน้ำมันพืชเก่า) จัดโดย สอศ.	นายสรศักดิ์ สิงห์หล่อ นายศิริวิวัฒน์ จุลสุคนธ์ นายวรุฒม์ เนียมหอม นายสุภวัฒน์ กันชัยยา
11	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b> ผลิตภัณฑ์ชุดเครื่องแต่งกายจากผ้าทอปักลายดอกบุนนาค จัดโดย สอศ.	นางสาว สุภาวดี พลสว่าง นางสาว พรทิภา นาคสวัสดิ์ นางสาว เย็นฤดี เรืองเดช นางสาว พัชรนันท์ คงบัว
12	<b>รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ</b> ผลิตภัณฑ์ชุดเครื่องแต่งกายจากผ้าทอปักลายดอกบุนนาค จัดโดย สอศ.	นางสาว สุภาวดี พลสว่าง นางสาว พรทิภา นาคสวัสดิ์ นางสาว เย็นฤดี เรืองเดช นางสาว พัชรนันท์ คงบัว
13	<b>รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับจังหวัด</b> การพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมฝักบัวทดแทนแป้งข้าวเจ้าด้วยแป้งข้าวกล้องหอมมะลิแดง จัดโดย สอศ.	นางสาว เกศรา เผ่าวิทยานนท์ นางสาว พรญาณี สืบสง นางสาว ราตรี จันทวงศ์ นางสาว วราภรณ์ คล้ายนุช นางสาว กวินนารา พุทธา นางสาว อมรรัตน์ เมฆสัน นางสาว เกวลิน โพธิ์ทอง นางสาว สมฤทัย ป็องนบ นางสาว รัชนก จุ้ยวอน นาย ก้องพิภพ อารีรักษ์
14	<b>รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b> โมเดลสมาร์ตฟาร์มหนูนา จัดโดย สอศ.	นางสาวมัณฑุชุนันท์ ไยทา นางสาววารินทร์รัตน์ ทสพงษ์ นายจักรกฤษณ จันทรสิงห์ นายอชิระ ทองปรีชา นายธูปนรินทร์ จันตรา นายอธิรักษ์ เอมใจ นางสาวอภิญา หอมชื่น นางสาวชญานันท์ หวังดี
15	<b>รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b> ระบบเลี้ยงปลาอัจฉริยะ จัดโดย สอศ.	นางสาวนิศารัตน์ สอนกลิ่น นายณรงค์ฤทธิ์ นาคสุข นายศิวัช สุขอ่ำ
16	<b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ2 เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b> สกรับเกษตรดอกบัวหลวง จัดโดย สอศ.	นางสาว อนุธิดา อิ่มใจ นางสาว พัฒนกร ภมร นางสาวสุกัญญา รอดร่วมชีพ นาย ธเนศ เหลือสิงกุล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
17	<b>รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ</b> สกรับเกษตรดอกบัวหลวง จัดโดย สอศ.	นางสาว อนุธิดา อิ่มใจ นางสาว พัฒนกร ภมร นางสาวสุกัญญา รอดร่วมชีพ นาย ธเนศ เหลือสิ่งกุล
18	<b>รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับจังหวัด</b> หัตถศิลป์จากเชือกเทียน จัดโดย สอศ.	นางสาวธนาภรณ์ ยิ้มฤทธ นางสาวภาวิ ขำทับ นางสาวสายน้ำ ประพัฒน์ชอบ นางสาวสุวิมล ปิ่นณรงค์
19	<b>รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด</b> อุปกรณ์ป้องกันมอเตอร์สูบน้ำ เมื่อไม่มีน้ำในท่อสูบน้ำ จัดโดย สอศ.	นายพีรพร เสิ่งขึ้น นายพีรพล เสิ่งขึ้น นายเสนา ทิลานนท
20	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด</b> สกรับเกษตรดอกบัวหลวง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	นางสาว อนุธิดา อิ่มใจ นางสาว พัฒนกร ภมร นางสาวสุกัญญา รอดร่วมชีพ นาย ธเนศ เหลือสิ่งกุล
21	<b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา</b> สกรับเกษตรดอกบัวหลวง จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	นางสาว อนุธิดา อิ่มใจ นางสาว พัฒนกร ภมร นางสาวสุกัญญา รอดร่วมชีพ นาย ธเนศ เหลือสิ่งกุล

# ส่วนที่ 3

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

#### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

#### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

#### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

#### จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพจากปีการศึกษา 2566 มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานปี 2567 อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการจัดทำ โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลประกันคุณภาพแบบออนไลน์ และ โครงการดำเนินการทดสอบ V-NET ซึ่งแสดงให้เห็นถึงวงจรการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (PDCA) ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในระบบประกันคุณภาพมากขึ้นโดยผลจากโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลฯ ช่วยให้บุคลากรมีความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง รวมถึงการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินด้วยระบบออนไลน์

#### จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาการเขียนรายงานผลกระทบบในหลายส่วนยังเป็นการเขียนแบบบรรยายกว้าง ๆ และขาดการวิเคราะห์เชิงลึกที่เชื่อมโยงระหว่าง ผลลัพธ์ และ ผลกระทบและพัฒนาเครื่องมือให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามากขึ้น

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาเครื่องมือให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดงานประกันและทบทวนและตรวจสอบข้อมูลในรายงานอย่างเป็นระบบมากขึ้น

## ส่วนที่ 5

### รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 149 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 100

###### 1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานของงานวัดผลและประเมินผล ตามนโยบายมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิด ความรับผิดชอบ รู้จุดแข็งและจุดด้อยที่ต้องพิจารณา ด้านครูผู้สอนสามารถวางแผนการสอน และปรับปรุงวิธีการสอนได้มีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นยังช่วยให้สถานศึกษาบริหารจัดการ ได้อย่างดียิ่งขึ้น แต่ควรมีความยืดหยุ่นเพื่อลดความกดดันของผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงานในการดำเนินการสอบปลายภาคเรียน ประจำปีการศึกษา2567 โดยมีการกำหนดคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ ประจำปีการศึกษา2567

###### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการสำรวจรายวิชาสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ปีการศึกษา2567

###### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการแจ้งครูผู้สอนสำรวจรายชื่อนักเรียน นักศึกษาที่ขาดเรียนติดต่อกันซึ่งเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 และแจ้งผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์และประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

###### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการอนุมัติผลการเรียนในหลักสูตร ปวช.และ ปวส.และรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 171 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 98.25

###### 1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานของงานวัดผลและประเมินผล ตามนโยบายมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิด ความรับผิดชอบ รู้จุดแข็งและจุดด้อยที่ต้องพิจารณา ด้านครูผู้สอนสามารถวางแผนการสอน และปรับปรุงวิธีการสอนได้มีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นยังช่วยให้สถานศึกษาบริหารจัดการ ได้อย่างดียิ่งขึ้น แต่ควรมีความยืดหยุ่นเพื่อลดความกดดันของผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ในระดับปวช.และปวส.

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนได้แก่ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 และภาพการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา2567 ของแต่ละสาขาวิชา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อความสรุปผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2567 และรายงานสรุปผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกในระดับ ปวช.และ ปวส.

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

##### 1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 76 คน

##### 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 76 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

##### 1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

##### 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

#### 1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานของงานวัดและประเมินผลได้ทราบสมรรถนะของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่จำเป็นที่เข้าสู่อาชีพ สมรรถนะของภาษาอังกฤษ สมรรถนะ เทคโนโลยีดิจิทัล และกำหนดเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่อไป

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)ด้วยระบบดิจิทัล บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการเชิญประชุมคณะกรรมการจัดทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) และมีภาพการจัดทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการรายการประชุมชี้แจงสนามสอบด้วยระบบดิจิทัล และผลการทดสอบทางการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการรายงานผลการประชุมจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

## ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2566 และ 2567 พบว่าสถานศึกษามีพัฒนาการด้านคุณภาพผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางโดยในปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 178 คน มีผู้ที่ผ่านเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลาง (เกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป) จำนวน 75 คนในระดับ ปวช. และ 62 คนในระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 68.18 และ 91.17 ตามลำดับ เมื่อเข้าสู่ปีการศึกษา 2567 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 149 คน โดยในระดับ ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์เกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไปในระดับปวช. จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 95.38 ส่วนในระดับ ปวส. จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 100

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นในด้านความรู้และสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100 ในทุกสาขาวิชาที่รายงาน ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.2 ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. มีคะแนนเฉลี่ย (Mean) ด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาอยู่ที่ 32.58 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดถึง 45.36 คะแนน

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (V-NET) โดยสาขาวิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด นอกจากนั้นควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ในหมวดสมรรถนะแกนกลางของ ปวช. บางสาขา

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาสามารถแก้ไขจุดที่ควรพัฒนาและรักษาคุณภาพความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างยั่งยืน ดังนี้ 1.สถานศึกษาควรเร่งรัดการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ (English for Vocation) โดยเฉพาะในสาขาที่มีคะแนน V-NET ต่ำสุดหรือกำหนดแผนงาน/โครงการที่ช่วยส่งเสริมสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ 2.สถานศึกษาควรบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเชิงปฏิบัติการ ในรายวิชาเฉพาะเพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ยด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลและเน้นการประยุกต์ใช้ในบริบทวิชาชีพ และ3.สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ในหมวดสมรรถนะแกนกลางของ ปวช. ในบางสาขา

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 149 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 98.66 ของผู้เข้ารับการประเมิน

**1.3) ผลกระทบ**

จากการดำเนินงานของงานวัดผลและประเมินผลทำให้ทราบว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพ ในหมวดวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดและสามารถนำผลของการวัด ไปพัฒนาปรับปรุงตามนโยบายของวิทยาลัยต่อไปได้

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษานำนักเรียน นักศึกษาเข้าศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษาใหม่

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการ

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินโครงการเพื่อนำผลไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 11 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 11 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 8 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 2 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

**1.3) ผลกระทบ**

สถานศึกษามีการปรับแผนการเขียนโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในปีการศึกษาถัดไป

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาคและระดับชาติ มีคำสั่งวิทยาลัยในการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา คำสั่งวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการฝึกซ้อมและควบคุมดูแลนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติประจำปีการศึกษา 2567

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อความเชิญประชุม บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์เวลาเรียน หนังสือราชการขออนุญาตสำนักงาน อาชีวศึกษาพิจิตร เรื่อง ขออนุญาตนำนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค และ ระดับชาติ และรูปภาพการดำเนินโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกรายงานการประชุม แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของแต่ละแผนกวิชาที่ได้รับในทุกระดับ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการและรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการแก่ผู้บริหาร

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 57 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 39.04 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
  - จังหวัด ระดับ 2 ดาว
  - ภาค ระดับ 0 ดาว
  - ชาติ ระดับ 0 ดาว

#### 1.3) ผลกระทบ

- นักเรียน นักศึกษามีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าลงมือ - นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเขียนแผนธุรกิจ - นักเรียน นักศึกษามีแนวคิดในการประกอบธุรกิจอย่างเป็นระบบและปฏิบัติได้จริง - นักเรียน นักศึกษามีแรงบันดาลใจเพื่อเตรียมความพร้อมเป็นผู้ประกอบการ

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีโครงการศึกษาดูงานบ่มเพาะผู้ประกอบการประจำปีการศึกษา 2567 มีการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ บันทึกข้อความขออนุมัติคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อความเชิญประชุม หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน แบบตอบรับการเข้าศึกษาดูงานและคำสั่งมอบหมายไปราชการ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการรายงานการประชุมและจัดทำแบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์ความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

#### 1.2) ผลลัพธ์

#### 1.3) ผลกระทบ

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

**2.3) การติดตามและประเมินผล****2.4) การปรับปรุงและพัฒนา****ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา****1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 141 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 133 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 94.33 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

**1.3) ผลกระทบ**

ด้านนโยบาย การศึกษาที่มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นให้กับ นักเรียนและนักศึกษา เช่น ทักษะทางด้าน วิเคราะห์ และทักษะการสื่อสาร ซึ่งสามารถนำไปใช้ในตลาด

ด้านวิชาการ: การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยและตอบโจทย์ตลาดแรงงาน ทำให้ นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จมีความรู้และ ทักษะที่ตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรมและองค์กรต่างๆ

ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ: การพัฒนาและสนับสนุนธุรกิจและอุตสาหกรรมในประเทศช่วยสร้าง โอกาสในการหางานและการประกอบอาชีพ สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จ

ด้านสังคม: การส่งเสริมการศึกษาและการพัฒนาทักษะในด้านสังคมช่วยให้ผู้สำเร็จมีการพัฒนา ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและ การสร้างเครือข่ายทางสังคมที่ดี

ด้านสิ่งแวดล้อม: การส่งเสริมให้ความรู้และการศึกษาเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้ ทรัพยากรอย่างยั่งยืนช่วยให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จสามารถเข้าใจถึงความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม และมีบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน อื่นๆ: การมีนโยบาย ที่สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ช่วยให้นักเรียนสำเร็จ สามารถปรับตัวได้เร็วและนำความรู้ใหม่มาใช้ในการทำงาน โดยรวมแล้ว ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ด้านนโยบายจะช่วย เสริมสร้างทักษะและโอกาสใหม่ๆ ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จ ทำให้พวกเขามีความพร้อมในการเผชิญ กับความท้าทายในตลาดงานและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา****2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา2566 โดยมีการวางแผนจากหนังสือ สอศ. เรื่อง รายงานการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา2566 รอบที่ 3

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์ครูที่ปรึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา2566 และมีการจำแนกตาม สาขาวิชา

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา2567 แบบสรุปผลความพึงพอใจโครงการและ แบบรายงานภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อความขอรายงานการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา2566

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา****1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการ ศึกษา

**1.2) ผลลัพธ์**

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100

**1.3) ผลกระทบ**

1. ด้านนโยบาย: การที่สถานประกอบการมีนโยบายที่สอดคล้องกับด้านต่าง ๆ เหล่านี้ สามารถช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อ นักเรียนในด้านการทำงานและการพัฒนาอาชีพ ในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านวิชาการ: สถานประกอบการรับนักศึกษาที่เพิ่งจบการศึกษาเข้าทำงานจะช่วยให้ระบบ การเชื่อมโยงกับตลาดแรงงานมากขึ้น นักศึกษา จะได้รับประสบการณ์จากการทำงานจริง ทำให้สามารถนำ หลักสูตรการศึกษาให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาด แรงงาน

3. ด้านเศรษฐกิจ การจ้างงานนักศึกษาที่จบการศึกษาช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจโดยการเพิ่ม จำนวนแรงงานที่มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย นักศึกษาที่เพิ่งจบจะนำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในงาน ซึ่งช่วย เสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงาน ส่งผลให้ภาคธุรกิจสามารถเติบโตและขยายตัวได้
4. ด้านสังคม: การจ้างงานนักศึกษาที่จบการศึกษาในสถานประกอบการมีผลในการลดปัญหา การว่างงาน โดยเฉพาะในกลุ่มนักศึกษาที่จบใหม่ ซึ่งช่วยให้สังคมมีการพัฒนาในด้านคุณภาพชีวิตของประชาชน และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม นอกจากนี้ยังช่วยสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้แก่ครอบครัวของนักศึกษา
5. ด้านสิ่งแวดล้อม: นักศึกษาที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการสามารถนำ ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมที่ได้เรียนมาประยุกต์ใช้ในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม ส่งผลให้สถานประกอบการมีการ ดำเนินงานที่ยั่งยืนและมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมมากขึ้น โดยเฉพาะในอุตสาหกรรมที่ต้องการความรู้ด้าน การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การลดผลกระทบจากมลพิษ หรือการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา2566 โดยมีการวางแผนจากหนังสือ สอศ. เรื่อง รายงานการติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา2566 รอบที่ 3

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์ครูที่ปรึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา2566 และมีการจำแนกตามสาขาวิชา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา2567 แบบสรุปผลความพึงพอใจโครงการและแบบรายงานภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อความขอรายงานการติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา2566

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

## ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีผลการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สะท้อนได้จากผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ในปีการศึกษา 2566 ได้ระดับ 1 ดาว และในปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดพิจิตร ระดับ 2 ดาว นอกจากนี้ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษายูนิในร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปี

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยอดเยี่ยมในมิติของการจบการศึกษาและตำแหน่งในตลาดแรงงานโดยผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 96.92 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติแสดงให้เห็นถึงศักยภาพการปฏิบัติงานที่โดดเด่นของนักเรียน นักศึกษาในกลุ่มที่มีพรสวรรค์และผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรส่งเสริมสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษาให้ครอบคลุมในวงกว้างและดำเนินการทดสอบตามมาตรฐานอาชีพซึ่งเป็นช่องทางในการยืนยันความรู้ความสามารถตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพที่เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศหรือสากล

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาสามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและสมรรถนะเชิงรุกของผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้ 1.สถานศึกษาควรดำเนินการขยายผลโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการตั้งเป้าหมายเชิงรุกเพื่อเพิ่มร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ให้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และ 2.สถานศึกษาควรกำหนดแผนงานและกลไกในการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

#### ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

**ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 184 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 126.03 ของผู้สำเร็จการศึกษา

**1.3) ผลกระทบ**

- นักเรียน นักศึกษา ชมรมวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และมีความกระตือรือร้นในการทำความดี

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการธนาคารความดีที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ และคำสั่งแต่งตั้งการดำเนินโครงการ

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อความที่เกี่ยวข้องเช่น ขออนุญาตจัดประชุมโครงการธนาคารความดี ขออนุญาตประชาสัมพันธ์โครงการ ภาพกิจกรรมโครงการ

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประชุมและแบบสอบถามความพึงพอใจกิจกรรม

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการธนาคารความดี

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 145 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

**1.3) ผลกระทบ**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์การประเมินที่ถูุกำหนดไว้ในระเบียบของคณบดีนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ฉบับปี 2566

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการกิจกรรมภายในองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2567 จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาอวท.

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อความการดำเนินงาน ขอเชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ ขออนุญาตประชาสัมพันธ์โครงการและภาพประกอบการจัดกิจกรรม

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประชุมการดำเนินโครงการและแบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษามีจัดส่งการรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการเพื่อปรับปรุงการดำเนินโครงการให้ดีขึ้น

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 146 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 55.51 ของผู้เรียนแรกเข้า

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ได้สนับสนุนนโยบายด้านการศึกษาที่เน้น การสำเร็จการศึกษาให้ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด มีการวางแผนพัฒนา อัตรการจบการศึกษาให้เป็นไป ตามเป้าหมายของสถาบัน ในด้านวิชาการ โดยการสร้างมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนจบการศึกษาได้ ตามหลักสูตรเกิดการพัฒนาและปรับปรุงให้เหมาะสมกับแนวโน้มตลาดแรงงาน กระตุ้นให้เกิดการวางแผนการเรียนของนักศึกษาเพื่อให้สำเร็จ การศึกษาได้ตรงตามเวลา เพิ่มอัตรการจบการศึกษาลดปัญหาการออกจากระบบการศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนจัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคัน และโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ และคำสั่งวิทยาลัย

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อความเชิญประชุม จัดทำตารางกำหนดการโครงการลดปัญหาการออกกลางคัน แบบบันทึกประวัติการเยี่ยม บ้าน จัดทำประเด็นการเสวนาและวิทยากรในการเข้าแนะแนวในโครงการปัจฉิมนิเทศ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา2567 แบบสรุปผลความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามี พัฒนาการเชิงคุณภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการดำเนินโครงการ การพัฒนาผู้เรียน และผลลัพธ์ของการประเมินคุณลักษณะ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยในปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา คิด เป็นร้อยละ 72.82 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 76.47 และในปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาระดับ ปวช. ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 77.08 และระดับ ปวส. ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 80.68

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบ ให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไปในสัดส่วนที่สะท้อนความสำเร็จในการพัฒนาคุณลักษณะตามความ คาดหวังของสถานศึกษา สถานศึกษามีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดที่ดีเยี่ยมในระดับ ปวส. ซึ่งบ่งชี้ถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการ หลักสูตรและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระดับดังกล่าวที่เป็นระบบ

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรส่งเสริมการเข้าถึงกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างไม่ทั่วถึงและยังไม่ใช่ กลไกหลักที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน นอกจากนี้อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในระดับ ปวช. ต่ำซึ่งข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่จบตามระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้าอยู่ที่เพียง ร้อยละ 36.47 ซึ่งเป็นประเด็นวิกฤตด้านการบริหารจัดการการศึกษาที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพื่อลด การสูญเสียทรัพยากรบุคคลและโอกาสทางการศึกษา

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรยกระดับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นวาระของหลักสูตรเพื่อเพิ่มร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สูงขึ้นอย่าง มีนัยสำคัญ สถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติการแก้ไขปัญหาการไม่สำเร็จการศึกษาของ ปวช. อย่างเร่งด่วนและทบทวนเกณฑ์การวัดและประเมินผล กิจกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนการเรียนรู้เต็มศักยภาพ

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถาน ศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1</b>			<b>3.33</b>	<b>ดี</b>

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

**ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 93.33 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

##### 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบช่วยให้ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและสถานศึกษา สามารถปรับปรุงพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องเพื่อสนองตอบความต้องการและความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยีสมัยใหม่

1. ด้านนโยบาย เป็นการตอบสนองต่อนโยบายของทางภาครัฐ
2. ด้านวิชาการ หลักสูตรมีความทันสมัยต่อยุคสมัย
3. ด้านเศรษฐกิจ มีการพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจในอนาคต
4. ด้านสังคม มีการบูรณาการในภาคสังคมทุกช่วงของสังคม
5. ด้านสิ่งแวดล้อม มีการใช้หลักสูตรเพื่อดูแลและส่งเสริม การใช้ชีวิตเพื่ออยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อม

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนการเรียน ประจำปีการศึกษา2567

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีบันทึกข้อความเชิญประชุมหัวหน้าแผนกวิชาในการจัดแผนการเรียนในภาคเรียน 1/2567 และภาพประกอบการจัดกิจกรรมการใช้หลักสูตร

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประชุมและได้รูปเล่มแผนการเรียนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพทั้งหลักสูตร ปวช.และปวส. และทวิศึกษา

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการปรับปรุงแผนการเรียนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพเพื่อให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีและบุคลากรของวิทยาลัยมากขึ้น

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 11 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

หลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทร เป็นหลักสูตรที่นักเรียน นักศึกษา จะต้องได้รับการถ่ายทอดทักษะความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ตรงจากลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ ทักษะประสบการณ์ที่แตกต่างกันไป จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทร ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล ให้กับผู้เรียนเป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล และทำแผนการจัดการ

เรียนรู้ฐานสมรรถนะ ที่สามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงตามวัตถุประสงค์ ของสถานศึกษา

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นและจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรระยะสั้นมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ พุทธศักราช2568 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตเชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและจัดทำหนังสือเชิญประชุมไปยังโรงเรียนเครือข่ายจำนวน 29 โรงเรียน และดำเนินการจัดกิจกรรมมีภาพประกอบการจัดกิจกรรม

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประชุมและรายงานการสอนหลักสูตรระยะสั้น 80 ชั่วโมงและ 90 ชั่วโมงผ่านข่าวประชาสัมพันธ์

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามีจุดเด่นด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบ 100% ทั้งในระดับ ปวช., ปวส., ทวิศึกษา และวิชาชีพพระยาศน์ ซึ่งแสดงถึงความพร้อมในการตอบสนองนโยบายของภาครัฐ และความต้องการของตลาดแรงงาน นอกจากนี้สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ที่ปรับปรุงจากหลักสูตรปี 2568 เพื่อใช้สอนนักเรียนแกนประถมและมัธยม รวมถึงประชาชนทั่วไป ซึ่งเป็นการขยายบทบาทของวิทยาลัยสู่การบริการชุมชนอย่างแท้จริง

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพมากขึ้น

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

สถานศึกษาควรมีการกำหนดตัวชี้วัดและกลไกในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ เพื่อให้สามารถเห็นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและผลกระทบต่อวิชาการ , เศรษฐกิจ , และสังคม ได้อย่างเป็นรูปธรรม

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

#### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

**ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่**

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 44 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
  - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
  - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
  - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

#### 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะช่วยสนับสนุนนักเรียน นักศึกษา ในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะของตนเอง ช่วยสร้างนักเรียน นักศึกษา ที่มีความเป็นผู้นำ และสามารถทำงานในที่ต้องการได้จริง เพื่อความมั่นใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และสามารถบูรณาการการเรียนรู้ได้อย่างดี มีความรู้ ความสามารถตามมรรณะ และยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา แต่เนื่องจากครูผู้สอนบางแผนยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพโดยรวม อยู่ในระดับ มาก

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำปฏิทินงานการปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการภาคเรียนที่1 และ2 ประจำปีการศึกษา2567 และกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีคุณภาพ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้จัดทำบันทึกข้อความเชิญประชุมเปิดภาคเรียนและมีการเก็บรวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารเป็นประจำทุกภาคเรียน

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประชุม แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการรวบรวมสรุปการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และสรุปการส่งบันทึกหลังการสอนของครูผู้สอน

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 44 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

ทำให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และสามารถบูรณาการการเรียนรู้ได้อย่างดี มีความรู้ ความสามารถ ตามสมรรถนะ พร้อมทั้งครูผู้สอนสามารถนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีโครงการนิเทศการเรียนการสอนและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในภาคเรียน1-2 ปีการศึกษา2567

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อความการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอน แบบฟอร์มการนิเทศติดตาม การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อครูผู้สอน

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อความรายงานการประชุม สรุปโครงการนิเทศภายในด้านการเรียนการสอน

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษามีการนำผลการดำเนินโครงการรายงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมในปีถัดไป

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ****1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 15 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 14 สาขาวิชา

**1.2) ผลลัพธ์**

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 93.33 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

**1.3) ผลกระทบ**

สถานศึกษาได้รับการตอบรับจากสถานประกอบการและเป็นที่ยอมรับต่อสังคม

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา****2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการระบบปกติ และระบบทวิภาคี และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการระบบปกติ และระบบทวิภาคี

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจโครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการ

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษาจัดทำแบบรายงานผลการดำเนินโครงการเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย****1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 44 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 44 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

**1.3) ผลกระทบ**

สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามที่ได้จัดทำแผนไว้ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถมีสมรรถนะตามหลักสูตร เนื่องจากนโยบายของสถานศึกษาเน้นให้มีการจัดการเรียน การสอนที่และเน้นการลงมือปฏิบัติจริง

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา****2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการในการกำหนดให้ครูผู้สอนประจำวิชาส่งแผนการจัดการเรียนรู้

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อความเชิญประชุมหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนและรวบรวมตัวอย่างผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประชุม แบบประเมินผลการนิเทศประกอบกรวัดครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกข้อความรายงานผลการนิเทศการสอน บันทึกสรุปส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกข้อความสรุปรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำสรุปโครงการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอน

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 44 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 44 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 44 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 44 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 33 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนมีเทคนิคหลากหลายในการบริหารจัดการชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถและมีโอกาสที่จะได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามความต้องการ ความพร้อม ทำหายในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสม รวมถึงทักษะด้านสังคม การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการในการกำหนดให้ครูผู้สอนประจำวิชาส่งแผนการจัดการเรียนรู้

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อความเชิญประชุมหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนและรวบรวมตัวอย่างผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประชุม แบบประเมินผลการนิเทศประกอบกรวัดครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกข้อความรายงานผลการนิเทศการสอน บันทึกสรุปส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกข้อความสรุปรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำสรุปโครงการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอน

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 44 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 14 คน

3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 41 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 31.82 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 93.18 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย พัฒนาการตนเองสอดคล้องกับนโยบาย 8 วาระงานพัฒนาอาชีวศึกษา ( 8 AGENDA)ภายใต้ นโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข" ของกระทรวงศึกษาธิการ
- ด้านวิชาการ ครูนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชา
- ด้านเศรษฐกิจ ครูนำแนวทางการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพและเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรประจำปีงบประมาณ 2567 หลักสูตร"มือใหม่หัดใช้ Tiktok" จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตจัดซื้อวัสดุ จัดจ้างทำอาหารว่างและอาหารกลางวัน ขออนุญาตเชิญประชุม ตารางการอบรมเชิงปฏิบัติการ ภาพการดำเนินโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจและผลการประเมินความพึงพอใจ บันทึกข้อความขอใช้เงินยืม

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรประจำปีงบประมาณ 2567 หลักสูตร"มือใหม่หัดใช้ Tiktok"

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 44 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 44 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

ทำให้ผู้เรียนเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจอย่างลึกซึ้ง จากการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนสามารถสร้างความเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว จากการใช้เทคโนโลยี เช่น การสืบค้นข้อมูลจากInternet

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการในการกำหนดให้ครูผู้สอนประจำวิชาส่งแผนการจัดการเรียนรู้

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อความเชิญประชุมหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนและรวบรวมตัวอย่างผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประชุม แบบประเมินผลการนิเทศประกอบการวัดครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกข้อความรายงานผลการนิเทศการสอน บันทึกสรุปส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกข้อความสรุปรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำสรุปโครงการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอน

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

เมื่อเปรียบเทียบภาพรวม การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตาม 7 ภารกิจ พบว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรมีพัฒนาการด้านคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ทั้งในมิติความครอบคลุมของครูผู้สอนและคุณภาพผลลัพธ์ โดยในปีการศึกษา 2566 ครูร้อยละ 91.89 จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีคุณภาพแผนตามกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่ที่ร้อยละ 87.18 ขณะที่การนำแผนไปใช้จริง และการสอนด้วยเทคนิคหลากหลาย/การบริหารชั้นเรียน/การใช้ดิจิทัลอยู่ที่ร้อยละ 100 ครบถ้วนทั้งกลุ่มครู 37 คน ด้านการพัฒนาวิชาชีพมีครูที่พัฒนาเกิน 12 ชั่วโมงอยู่ที่ร้อยละ 78.38 ส่วนผู้เรียนที่เข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพผ่านเกณฑ์เฉลี่ย ประมาณร้อยละ 95.80 (ปวช. 93.07%, ปวส. 98.53%) นอกจากนี้ในการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้ขยายและยกระดับคุณภาพอย่างชัดเจน โดยครูทุกคนร้อยละ 100 จัดทำ นำแผนไปใช้จริงในชั้นเรียนและส่งแผนตามปฏิทิน ขณะที่ภารกิจการสอนด้วยเทคนิคหลากหลาย/การบริหารชั้นเรียน/การใช้ดิจิทัลยังคง 100% เช่นเดิม การพัฒนาวิชาชีพของครูขยับเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 89.13% การออกฝึกประสบการณ์ ครอบคลุมผู้เรียนร้อยละ 97.42 ครบ 14 สาขาวิชา

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตามที่เข้มแข็งส่งผลให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างครบถ้วนทั้งภาคเรียนที่ 1 และ 2 ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และมากที่สุด นอกจากนั้นผู้เรียนที่ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการมีสัดส่วนสูงถึง ร้อยละ 97.42 ครูผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมครบทุกด้านและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรพัฒนาแบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และระบุผลการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายแสดงข้อมูลเชิงลึกว่าเทคนิคเหล่านั้นส่งผลต่อการพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างไร นอกจากนี้ข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนสามารถเพิ่มขีดความสามารถให้ครบถ้วน 100%

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

สถานศึกษาควรกำหนดแผนงานหรือโครงการในการยกระดับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้และสร้างกลไกการวัดผลและรายงานผลกระทบอย่างเป็นระบบ

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาได้นำนโยบายยุทธศาสตร์และเป้าหมายของต้นสังกัดนำมา ปฏิบัติและใช้ในการบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนได้มีส่วนร่วม ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาก่อให้เกิดความรู้ความผูกพันในการตกลงใจในการบริหารวิทยาลัยให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กำหนดโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอวาระเรื่องแผนการปฏิบัติราชการและแผนพัฒนาสถานศึกษา

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และรูปเล่มแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2567

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 33 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

##### 1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้พัฒนาแนวทางในการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เกิดกระบวนการในการดำเนินงานที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย บันทึกรายชื่อความขออนุญาตดำเนินโครงการ และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้จัดทำบันทึกข้อความเชิญประชุม จัดทำกำหนดการโครงการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย รายชื่อผู้เข้าร่วม และภาพประกอบการจัดกิจกรรม

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในโครงการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ทำให้ช่วยในเรื่องการตัดสินใจเป็นข้อมูลสนับสนุนให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และความโปร่งใสในการบริหารจัดการผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้เบื้องต้น ด้านวิชาการ ช่วยในการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เข้าถึงฐานข้อมูลทางวิชาการจากแหล่งต่างๆ ได้สะดวกและรวดเร็ว ด้านเศรษฐกิจ สิ่งเสริมธุรกิจดิจิทัล ทหารายได้ระหว่างเรียนเพิ่มรายได้และสร้างอาชีพใหม่ให้กับนักเรียนศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ด้านสังคม ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและการบริการของเบื้องต้นได้

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีงบประมาณ 2567 โครงการส่งเสริมการเข้าในงานระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา [www.vcop.go.th](http://www.vcop.go.th) จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการและคำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินการ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้จัดทำบันทึกข้อความแจ้งซ่อมและแจ้งผลการตรวจสอบสัญญาณระบบอินเทอร์เน็ต และรายงานขอซื้อของจ้าง

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการทดสอบผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและปรับปรุงข้อมูลพื้นฐานในเว็บไซต์ของวิทยาลัย Facebook งานประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย ระบบศส.02 ระบบLine

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้รายงานผลการดำเนินโครงการเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานในอนาคต

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 38 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 0 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม

6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่ที่พักผ่อน เป็นต้น

### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้จัดทำแบบฟอร์มในการขออนุญาตปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆของวิทยาลัยเพื่อให้สะดวกต่อการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการซ่อมแซมปรับปรุงโดมอาคารอเนกประสงค์

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมโดมอาคารอเนกประสงค์

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจและประเมินผลความพึงพอใจของโครงการ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

#### 1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้แนวทางในการพัฒนาและดำเนินงานเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภคในปีถัดไป

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการสุขภาพดี มีความสุข บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนชาย อาคาร 6 ห้องน้ำนักเรียนหญิงอาคาร 5 ห้องน้ำอาจารย์หญิงอาคาร 6 และห้องน้ำอาจารย์ชาย อาคาร 6

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้จัดทำแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งาน มีการจัดทำประกาศวิทยาลัยเรื่องมาตรการประหยัดพลังงานประจำปีงบประมาณ 2567 มาตรการป้องกันเหตุความรุนแรงในสถานศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการรายงานผลการดำเนินโครงการ

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

## 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

### 1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาไม่ได้จัดสรรงบประมาณให้งานวิทยบริการและห้องสมุด เพื่อทำการปรับปรุงวัสดุจัดกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการให้มีคุณภาพ ควรจัดสรรให้กับงานวิทยบริการฯ จะได้ทำการจัดโครงการ กิจกรรม สำหรับผู้เรียนที่เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดเพิ่มขึ้น 10 %

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนในการจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้และหนังสือพิมพ์เรียน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำสมุดลงชื่อใช้บริการห้องสมุดและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้บริการห้องสมุดและหนังสือพิมพ์เรียน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้รายงานการเข้าใช้บริการห้องสมุดของวิทยาลัยและแบบสอบถามความพึงพอใจ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการรายงานผลการดำเนินโครงการและผลการวิเคราะห์จากแบบประเมินความพึงพอใจ

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลประกันคุณภาพแบบออนไลน์ เพื่อการบริหารจัดการ งานประกันคุณภาพภายใน ภายนอก วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร
- 2) โครงการดำเนินการทดสอบV-NET ประจำปีการศึกษา2567

### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลประกันคุณภาพแบบออนไลน์ เพื่อการบริหารจัดการ งานประกันคุณภาพภายใน ภายนอก วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยตระหนักและให้ความสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย มีความรู้เกี่ยวกับระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งบทบาทและหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจมาตรฐานตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายนอกรอบรู้ได้อย่างถูกต้อง เป็นการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินด้วยระบบออนไลน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจการบริหารจัดการและการเรียนการสอนเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และได้รูปเล่มรายงานผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

- 2) โครงการดำเนินการทดสอบV-NET ประจำปีการศึกษา2567

สถานศึกษาได้ทราบสมรรถนะของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่จำเป็นที่เข้าสู่อาชีพ สมรรถนะของภาษาอังกฤษ สมรรถนะ เทคโนโลยีดิจิทัล และกำหนดเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานปีการศึกษาถัดไป

### 1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้นำผลการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในปีการศึกษา2567ไปปรับปรุงแนวทางในการวางแผนการดำเนินงาน/กิจกรรมโครงการต่างๆในปีการศึกษา 2568

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลประกันคุณภาพแบบออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพภายใน ภายนอก วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรเรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 วางแผนโครงการทดสอบ V-NET ประจำปีการศึกษา 2567

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องเตรียมความพร้อมในการนำนักเรียนเข้าทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและร่วมกันพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามเอกสารหลักฐานตามตัวชี้วัดของงานประกันคุณภาพ และภาพประกอบกิจกรรม

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประชุม บันทึกข้อความขอใช้เงินยืม รายงานขอซื้อของจ้าง

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้รายงานผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา และรายงานผลสรุปการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา V-NET ประจำปีการศึกษา2567

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

## ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขไปรษณีย์ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

## 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

## 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

## 3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกด้าน โดยครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบนี้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งรวมถึงการจัดทำข้อมูลรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน และการออกเยี่ยมบ้าน สถานศึกษามีกลไกการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพและระบบสาธารณสุขไปรษณีย์ที่ครบถ้วนและปลอดภัย

## 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรส่งเสริมกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและพัฒนาศูนย์ข้อมูลให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรมีการจัดสรรงบประมาณให้กับงานวิทยบริการและห้องสมุด เพื่อให้สามารถปรับปรุงทรัพยากรและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรวางแผนขยายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมพื้นที่และแผนกวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น สถานศึกษาควรใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพอยู่แล้ว เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ในด้านอื่น ๆ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

## ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน

3

**ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

1.การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี 2.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ 3.การจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม และ4.การจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

1.การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี 2.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ 3.การจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม และ4.การจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)

#### 1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาได้ทำธุรกิจและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ นักเรียน นักศึกษาได้มีธุรกิจเป็นของตนเอง นักเรียน นักศึกษามีรายได้และแบ่งเบาภาระผู้ปกครองได้และสถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตร ปวส. เป็นระบบทวิภาคี 100%

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนโครงการเพื่อตอบสนองนโยบายทั้ง 4 นโยบายดังนี้ นโยบาย 1.การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี ได้ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งสิ้น 5 สถานประกอบการ ได้แก่ 1.1.CPALL 1.2.บริษัท บางกอกซีเมนต์ จำกัด(มหาชน) 1.3.บริษัท เอส พี บี เพาเวอร์ เซอร์วิส จำกัด 1.4.บริษัท ชูศิลป์ กรู๊ปเทรดดิ้ง จำกัด และ 1.5.บริษัท ดี เซนเตอร์ เวล จำกัด มีการขออนุมัติแผนการเรียนจำนวน 2 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และสาขาวิชาเทคนิคโลหะ ตลอดจนการประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครนักเรียน และวางแผนดำเนินโครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 2.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ได้แก่โครงการประกวดแข่งขันเขียนแผนธุรกิจประจำปีการศึกษา 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3.การจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคมจำนวนทั้งสิ้น 6 โครงการย่อย และ4.การจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และเชิญประชุมโรงเรียนเครือข่ายจำนวน 5 โรงเรียน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการดังนี้ 1.การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี ได้ดำเนินการนิเทศ ฝึกอาชีพนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ 2.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการมีการจัดทำบันทึกข้อความเชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน หนังสือเชิญวิทยากร บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์หัวหน้าสาขาวิชานักเรียนร่วมอบรมการเป็นผู้ประกอบการและการแข่งขันเขียนแผนธุรกิจ ตารางการประกวด ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ 3.ดำเนินการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม และ4.การจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)มีการจัดทำบันทึกข้อความเชิญประชุมหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อจัดทำแผนการเรียนและตารางเรียนและภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการดังนี้ 1.การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี ดำเนินการสรุปจำนวนผู้เรียนหลักสูตรทวิภาคีประจำปีการศึกษา 2567 2.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ มีการจัดทำรายงานการประชุม แบบสอบถามความพึงพอใจ และรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการประกวดแข่งขันแผนธุรกิจ 3.การจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคมได้ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินโครงการ และ4.การจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)มีการจัดทำรายงานการประชุม แบบประเมินการจัดหลักสูตรทวิศึกษา

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการดังนี้ 1.การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี ได้จัดทำรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2567 และรายงานผลการดำเนินโครงการ 2.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาปีการศึกษา 2567 3.การจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคมดำเนินการรายงานผลการดำเนินโครงการ และ4.การจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)มีการสรุปรายงานผลการจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช.ระบบทวิศึกษา ปีการศึกษา 2567

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามีการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษาที่ครอบคลุม 5 สาขาวิชา นอกจากนั้นสถานศึกษาได้ปรับปรุงหลักสูตร ปวส. ให้เป็นระบบทวิภาคี 100% โดยมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการถึง 5 แห่งแสดงถึงความมุ่งมั่นในการเชื่อมโยงการศึกษาเข้ากับการทำงานจริง มีการจัดตั้งธุรกิจใหม่ 3 ธุรกิจ และต่อยอดธุรกิจเดิม 1 ธุรกิจโดยผลลัพธ์คือผู้เรียนมีความรู้และสามารถทำธุรกิจได้จริงจนมีรายได้ระหว่างเรียน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่องหลายโครงการ เช่น โครงการ Fix it - จิตอาสา และโครงการอาชีวอาสา ซึ่งช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะวิชาชีพและมีจิตสำนึกไปพร้อมกัน

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนในระบบทวิภาคีในระดับ ปวช. ที่มีเพียง ร้อยละ 4.47 ให้มีสัดส่วนเพิ่มขึ้น นอกจากนั้นสถานศึกษาควรมีการขยายการพัฒนาผู้ประกอบการให้ครอบคลุมนักศึกษาทุกสาขาวิชา และสร้างเครือข่ายธุรกิจที่แข็งแกร่งเพื่อสนับสนุนการเติบโตของธุรกิจใหม่ที่นักศึกษาจัดตั้งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

สถานศึกษาควรจัดทำแผนเชิงรุกในการประชาสัมพันธ์และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนหันมาสนใจระบบทวิภาคีมากขึ้น โดยอาจร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อนำเสนอโอกาสในการทำงานและเส้นทางอาชีพที่ชัดเจน

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.25	ดี

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.25

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 6 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
- 2) โครงการอาชีวอาสา ช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๗
- 3) โครงการอาชีวอาสา ช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๘
- 4) โครงการจิตอาสา เพื่อนช่วยเพื่อนซ่อมรถจักรยานยนต์
- 5) โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา
- 6) โครงการป้องกันและแก้ไขสารเสพติด

###### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)  
นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะในงานอาชีพ มีจิตอาสาพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชนในท้องถิ่นให้ดีขึ้น อีกทั้งยังเป็นการลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ให้กับประชาชน
- 2) โครงการอาชีวอาสา ช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๗  
นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ เกิดการเรียนรู้สามารถทำงานได้จริง ประชาชนผู้รับบริการสามารถเดินทางได้ด้วยความปลอดภัยและลดอุบัติเหตุจากการสัญจรของ รถจักรยานยนต์และรถยนต์
- 3) โครงการอาชีวอาสา ช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๘  
นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ เกิดการเรียนรู้สามารถทำงานได้จริง ประชาชนผู้รับบริการสามารถเดินทางได้ด้วยความปลอดภัยและลดอุบัติเหตุจากการสัญจรของ รถจักรยานยนต์และรถยนต์
- 4) โครงการจิตอาสา เพื่อนช่วยเพื่อนซ่อมรถจักรยานยนต์  
นักเรียน นักศึกษา จำนวน ๙๓ คน มีความรู้การดูแล การบำรุงรักษา การซ่อมรถจักรยานยนต์ รถยนต์และการพัฒนาทักษะของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชานยนต์
- 5) โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา  
นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน ๑๐๕ คน เกิดแนวคิดในการพัฒนางาน พัฒนาคน พัฒนาวิชาชีพจากการอบรม "ทักษะการขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจร"และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 6) โครงการป้องกันและแก้ไขสารเสพติด  
นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน ๓๐๓ คน มีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ตระหนักของยาเสพติดและพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ให้ห่างไกลยาเสพติด

###### 1.3) ผลกระทบ

ไม่มีผลกระทบจากการดำเนินงานด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

- ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินโครงการช่วยเหลือชุมชนและสังคมทั้งสิ้น 6 โครงการ ได้แก่ 1.โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
2. โครงการอาชีวอาสา ช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2567
  3. โครงการอาชีวอาสา ช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568
  - 4.โครงการจิตอาสา เพื่อนช่วยเพื่อนซ่อมรถจักรยานยนต์
  5. โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา
  6. โครงการป้องกันและแก้ไขสารเสพติด

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินโครงการช่วยเหลือชุมชนและสังคมทั้งสิ้น 6 โครงการโดยการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ ขออนุญาตประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน รายงานขอซื้อข้อมู้อ้าง

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจโครงการ รายงานการประชุม แบบตรวจเยี่ยมและประเมินการปฏิบัติงาน แบบสรุปผลการตรวจเยี่ยมและประเมินการปฏิบัติงาน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้รายงานผลการดำเนินงานในโครงการเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำในครั้งต่อไป

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 386 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 30 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 246 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 11 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 140 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 19 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 7.77 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
  - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 4.47 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
  - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 13.57 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
  - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
  - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
  - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
  - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
  - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบของวิทยาลัยมีการปรับปรุงหลักสูตร ปวส. เป็นระบบทวิภาคี 100%

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งสิ้น 5 สถานประกอบการ ได้แก่ 1. CPALL 2. บริษัททางกอกซีทเมททัล จำกัด(มหาชน) 3. บริษัทเอส พี บี เฟอร์นิเจอร์ จำกัด 4. บริษัทชูศิลป์ กรุ๊ปเทรดดิ้ง จำกัด และ 5. บริษัท ดี เซนเตอร์ เวล จำกัด มีการขออนุมัติแผนการเรียนจำนวน 2 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และสาขาวิชาเทคนิคโลหะ ตลอดจนการประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครนักเรียนวางแผนดำเนินโครงการนี้ติดตามนักเรียน นักศึกษาและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ ฝึกอาชีพนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการโดยครูนิเทศ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการสรุปจำนวนผู้เรียนหลักสูตรทวิภาคีประจำปีการศึกษา 2567

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2567 และรายงานผลการดำเนินโครงการ

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติด การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

#### 1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคคลกร จำนวน 10 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 10 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 10,960,800 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 341,000 บาท

4) ด้านอื่น ๆ

ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทีวีศึกษา จำนวน 8 โรงเรียน และระยะสั้น จำนวน 38 โรงเรียน

### 1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับการตอบรับจากแหล่งชุมชน ในด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม มีการถ่ายทอดความรู้สู่แหล่งชุมชน เช่น สอนทำกะหรี่ปั๊ป ถุงทอง ปอเปี๊ยะ จัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านการใช้อุปกรณ์ม้วนกรวยเพื่องานบายศรี ฯลฯ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการลงนามความร่วมมือทางวิชาการและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อความเชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เอกสารmou และภาพประกอบการดำเนินโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินโครงการ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการลงนามความร่วมมือทางวิชาการ

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาพบว่ามีการแข่งขันปริมาณและเชิงคุณภาพต่อเนื่อง 2 ปี ในด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยในปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวม 453 คน ส่วนปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นเป็น 780 คน เพิ่มขึ้นประมาณ 72.18 เปอร์เซ็นต์ กิจกรรมหลักเติบโตต่อเนื่อง เช่น โครงการ fix-it จิตอาสาจาก 49 คน เป็น 68 คน โครงการอาชีวอาสาช่วยประชาชนช่วงเทศกาลสงกรานต์จาก 13 คน เป็น 17 คน และช่วงเทศกาลปีใหม่จาก 15 คน เป็น 20 คน โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดขยายจาก 376 คน 385 คน อีกทั้งมีการเพิ่มกิจกรรมเพื่อความปลอดภัยบนท้องถนนและทักษะช่างเชิงปฏิบัติ ได้แก่ โครงการเพื่อนช่วยเพื่อนซ่อมรถจักรยานยนต์ 105 คน และอบรมขับขีปลอดภัย 185 คน ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะจริงควบคู่จิตสาธารณะ ขณะที่ชุมชนได้รับบริการ ลดค่าใช้จ่าย และยกระดับความปลอดภัย นอกจากนี้ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 21 คน และสถานประกอบการแสดงความพึงพอใจในระดับ 100 ปีการศึกษา 2567 ขยายเป็น 33 คน พร้อมทั้งขับเคลื่อนการปรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้เป็นระบบทวิภาคีทั้งหมด สะท้อนความร่วมมือกับสถานประกอบการที่เข้มแข็งและความพร้อมสู่ตลาดแรงงานของผู้เรียนที่สูงขึ้น ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566 มุ่งระดมครูระยะสั้นจากโรงเรียนมัธยมจำนวน 70 คน มาร่วมจัดการสอนหลักสูตรระยะสั้น ปีการศึกษา 2567 ยกระดับเป็นการทำงานเชิงเครือข่ายกับสถานศึกษาเครือข่าย 46 แห่ง โดยเป็นเครือข่ายทวิศึกษาจำนวน 8 โรง และเครือข่ายหลักสูตรระยะสั้นจำนวน 38 โรง พร้อมเสริมกำลังครูพิเศษสอน 10 คน แนวโน้มดังกล่าวทำให้การเข้าถึงโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนกว้างขึ้น มีทรัพยากรผู้เชี่ยวชาญหลากหลาย และรองรับความต้องการทักษะสมัยใหม่ได้ดียิ่งขึ้น

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการขยายบทบาทสู่สังคมและชุมชนอย่างต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาหลากหลายโครงการ มีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ตลอดจนมีการถ่ายทอดความรู้และทักษะวิชาชีพสู่แหล่งชุมชน เช่น การสอนทำกะหรี่ปั๊บ ถูทอง และปอเปี๊ยะ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการเก็บข้อมูลผลกระทบของโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาให้เป็นรูปธรรมและควรมีการจัดทำรายงานอย่างเป็นระบบเพื่อแสดงว่าทรัพยากรที่ระดมมา รวมถึงครูพิเศษสอนถูกนำไปใช้ในหลักสูตรใดบ้างและส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างไร เพื่อให้เห็นถึงคุณค่าที่แท้จริงของความร่วมมือ

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

สถานศึกษาควรพิจารณาขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และนำเสนอผลการดำเนินงานเป็นกรณีศึกษา (Case Study) ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อเป็นต้นแบบต่อไป

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</li> <li>จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผน</li> </ul>

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 9 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 30 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 9 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2567 ในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

- การส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) : เพิ่มโอกาสทางการศึกษา สร้างแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ ทันสมัย และรองรับการเรียนรู้แบบดิจิทัล
- เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สนับสนุนการสร้างสร้งนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ลดของเสียและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสิ้นเปลือง ด้วยเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และการใช้พลังงานสะอาด เสริมสร้างสถานศึกษาแห่งความสุข และปลอดภัย
- พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate) : ส่งเสริมการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคนด้วยกระบวนการวิจัย และส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Problem-based Learning และ Project-based Learning เพื่อให้ นักศึกษาพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพได้อย่างแท้จริง
- ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา : พัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดสรร ปรับปรุงทรัพยากรสื่อที่ทันสมัย และเพิ่มประสิทธิภาพเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- พัฒนาศักยภาพครูและเสริมพลังความร่วมมือ : การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคการศึกษา ภาคประชาชน บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ สร้างความภาคภูมิใจให้กับชุมชน จากการมีนวัตกรรมที่เกิดขึ้น
- ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา : มีการสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เพิ่มขีดความสามารถของครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ
- เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ : สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาด้านการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม นักเรียน นักศึกษา เกิดความภาคภูมิใจในสายอาชีพของตน และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มในผลงาน
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา : มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การสนับสนุน ส่งเสริม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยการเรียนการสอน

ด้านวิชาการ

- พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปใช้ต่อยอดในวงการศึกษา วิทยาศาสตร์ อุตสาหกรรม เทคโนโลยี และอื่นๆ โดยกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่การนำไปปฏิบัติให้เกิดผลลัพธ์ที่นำไปใช้ได้จริง เพิ่มโอกาสในการสร้างสรรค์งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ในระดับประเทศและนานาชาติ

ด้านเศรษฐกิจ

- ส่งเสริมการสร้างสร้งผลิตภัณฑ์ที่สามารถพัฒนาต่อยอดเป็นธุรกิจ เพิ่มโอกาสทางอาชีพให้กับผู้เรียน และท้องถิ่น กระตุ้นเศรษฐกิจระดับชุมชนโดยสร้างงานและรายได้จากนวัตกรรมที่เกิดขึ้น

ด้านสังคม

- สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับกลุ่มเยาวชน ได้แก่ปัญหาทางสังคมในการส่งเสริมคุณภาพชีวิต ด้วยการสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อสังคม ตลอดจนลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างชุมชนที่เข้มแข็ง พัฒนาคุณภาพชีวิต และส่งเสริมความเข้าใจ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

- การสร้างสร้งนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ลดการใช้ของเสีย และสนับสนุนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสิ้นเปลือง ด้วยเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และการใช้พลังงานสะอาด

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมดังนี้ 1.โครงการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ และเผยแพร่งานวิจัย ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูจัดทำผลงานนวัตกรรม จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ รวมถึงปฏิทินการปฏิบัติงาน 2.โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ 2567 3.โครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาประจำปีพ.ศ.2567 ระดับสถานศึกษา และ 4.โครงการยกระดับการผลิตและพัฒนาสังคมสมรรถนะสูงด้านการวิจัยนวัตกรรมโดยรูปแบบการวิจัยและพัฒนา 2567

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้มีการจัดบันทึกข้อความเชิญประชุม, ระเบียบวาระการประชุม, บันทึกข้อความขอปรับแผนโครงการ เพื่อดำเนินการกิจกรรมการเผยแพร่ผลงานให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน โดยจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตนำนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการเพื่อเผยแพร่ผลงานให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน, บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์เวลาเรียน นักเรียนนักศึกษา ภาพถ่ายประกอบการจัดกิจกรรม รวมถึงการสรุปจำนวนผลงานของครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่สู่สาธารณะ และมีการจัดทำหนังสือเชิญ หนังสือขอบคุณชุมชน ที่ได้ให้นักเรียน นักศึกษาเผยแพร่ผลงานเพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชน ตลอดจนจัดทำหนังสือขอประชาสัมพันธ์โครงการเผยแพร่ผลงานให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน, หนังสือส่ง (ข้อเสนอเชิงแนวคิด, ขออนุญาตผู้ปกครอง, ขออนุญาตนำนักเรียนนักศึกษาออกนอกสถานที่ และคำสั่งไปราชการ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้มีการจัดทำรายงานการประชุม, แบบสอบถามและผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ, รายงานสรุปจำนวนผลงานของผลงานทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา และเกียรติบัตร รางวัลผลงานทุกระดับ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการจัดทำบันทึกการดำเนินการที่แก้ไขปรับปรุงจากข้อบกพร่อง เช่น ข้อเสนอแนะจากแบบประเมิน และบันทึกข้อความสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

เมื่อเปรียบเทียบผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของสถานศึกษา พบว่าในปีการศึกษา 2566 มีผลงานเข้าร่วมประกวดระดับสถานศึกษาและระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจำนวน 3 ชิ้น โดยมีครูร่วมสนับสนุน 12 คน ผลงานถูกนำไปใช้และเผยแพร่จริงครบทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100 และยังสร้างผลลัพธ์เชิงรูปธรรมต่อชุมชน เช่น นำ “อุปกรณ์สำหรับม้วนกรวยเพื่องานบายศรี” ซึ่งได้รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัดและเป็นตัวแทนไปแข่งระดับภาคเหนือ มาต่อยอดเป็นหลักสูตรระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพให้ชุมชนบ้านโคกสูง ในปีการศึกษา 2567 ปริมาณผลงานเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนเป็น 9 ชิ้น และยังคงมีการนำไปใช้และเผยแพร่ครบถ้วนคิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีการขยายพื้นที่ถ่ายทอดสู่ชุมชนบ้านคลองโนนเมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2567 มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่จำนวน 2 ผลงานได้เป็นตัวแทนการแข่งขันระดับกลุ่มจังหวัดพิจิตร กำแพงเพชรและตาก และเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคเหนือ การมีส่วนร่วมของครูขยายตัวมากขึ้น มีครูสนับสนุนการทำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม 30 คน จากครูทั้งหมด 46 คน คิดเป็นร้อยละ 65.22

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามีกลไกการสนับสนุนงานวิจัยที่ชัดเจนและมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนในสัดส่วนที่สูงมาก โดยภาคเรียนที่ 1/2567 คิดเป็นร้อยละ 88.09 และภาคเรียนที่ 2/2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความตระหนักของครูในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณแผ่นดินสำหรับโครงการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดทำนวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่สร้างสรรค์ขึ้นได้รับการยอมรับในการเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับภาคเหนือจำนวน 2 ผลงานสามารถนำไปใช้ต่อยอดในวงการอุตสาหกรรมและสร้างเศรษฐกิจระดับชุมชนได้

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการทำสิ่งประดิษฐ์เพื่อการแข่งขันและควรเพิ่มข้อมูลระบุจำนวนผู้เรียนที่สร้างสรรค์ผลงานอย่างเป็นระบบเพื่อประเมินสัดส่วนของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเมื่อเทียบกับผู้เรียนทั้งหมดได้

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรจัดทำแผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมของครูในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์เพื่อให้ครูเหล่านี้มีความรู้และแรงจูงใจในการสนับสนุนนักเรียนในการสร้างสรรค์ผลงานอย่างจริงจัง

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3</b>			<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
<b>1</b>	<b>คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>		<b>3.33</b>	<b>ดี</b>
<b>2</b>	<b>การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>		<b>3.25</b>	<b>ดี</b>
<b>3</b>	<b>การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>		<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
	<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>		<b>3.44</b>	<b>ดี</b>

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.44

# ส่วนที่ 6

## รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
<b>1.1 ด้านความรู้</b>			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้

เป็นไปตามมาตรฐาน  อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
<b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผลผลิต</li> <li>✓ ผลลัพธ์</li> <li>✓ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ การวางแผน</li> <li>✓ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✓ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผลผลิต</li> <li>✓ ผลลัพธ์</li> <li>✓ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ การวางแผน</li> <li>✓ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✓ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผลผลิต</li> <li>✓ ผลลัพธ์</li> <li>✓ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ การวางแผน</li> <li>✓ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✓ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผลผลิต</li> <li>✓ ผลลัพธ์</li> <li>✓ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ การวางแผน</li> <li>✓ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✓ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผลผลิต</li> <li>✓ ผลลัพธ์</li> <li>✓ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ การวางแผน</li> <li>✓ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✓ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผลผลิต</li> <li>✓ ผลลัพธ์</li> <li>✓ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ การวางแผน</li> <li>✓ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✓ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผลผลิต</li> <li>✓ ผลลัพธ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ การวางแผน</li> <li>✓ การดำเนินการตามแผน</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
<b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา

**ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
 เป็นไปตามมาตรฐาน     อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

**ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย  
 เป็นไปตามมาตรฐาน     อยู่ระหว่างการพัฒนา

**สรุปผล**

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น  
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

**2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา**

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

**2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน**

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

**1) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 2) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## 3) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## 4) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

**5) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**6) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้**

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 7) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**8) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

**9) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

## 1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

## 2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.25	ดี

## 3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

### 2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.25	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.44	ดี

## ส่วนที่ 7

### แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตรให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สร้างสรรค์และการสอบวัดระดับมาตรฐาน CEFR เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียน	กิจกรรมที่ 1 จัดซุ่มกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามกลุ่มสาระ 1. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสมรรถนะ ภาษาและการสื่อสาร การคิดและแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์และการมีส่วนร่วมของนักเรียน 2. เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมเชิงปฏิบัติการและการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ กิจกรรมที่ 2 ทิวเข้มและสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR 1. เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อทดสอบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ตามมาตรฐานสากล เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการพัฒนาตนเองและต่อยอดการศึกษา
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับการดำเนินงานการปทเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อส่งเสริมแนวคิดเชิงนวัตกรรมและสร้างความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างธุรกิจ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถวางแผนและจัดทำแผนธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดเขียนแผนธุรกิจหรือการเริ่มต้นธุรกิจจริง
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา	เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษาเป็น คนแก้ว ดี มีความสุขและมีความเป็นไทย เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องและเสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เพื่อปลูกจิตสำนึกนักเรียน นักศึกษาให้มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารสาขาวิชาเบื้องต้น	เพื่อเข้าใจบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนในสาขาวิชา เพื่อเข้าใจโครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านการบริหารสาขาวิชาให้มีประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	เพื่อจัดสร้างปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (fix it-จิตอาสา)	เพื่อให้บริการซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ การประกอบอาชีพเครื่องใช้ในครัวเรือน และรถทุกประเภท เพื่อให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ให้กับประชาชนในการดูแล การบำรุงรักษาด้วยตนเอง เพื่ออบรมให้ความรู้ด้านวิชาชีพต่างๆสร้างอาชีพใหม่ก หรือต่อยอดให้กับประชาชน เพื่อพัฒนา นวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ ชุมชน โดยมีนักเรียน นักศึกษาจิตอาสาเข้าร่วม
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการลงนามความร่วมมือทางวิชาการ	เพื่อจัดทำกรลงนามความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐ และภาค เอกชนในเครือข่าย MOU 3 ปี ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) หลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรระยะสั้น และ หลักสูตรทวิภาคี
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษา อาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี ประจำ ปีงบประมาณ2568	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเป็นนักคิด แร่ดิษฐ์ และฝึกทักษะในการนำเสนองาน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมผลงานสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน เพื่อได้ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ภาคเหนือ และระดับ ชาติ